

## REFERENCES

1. Anastasieva O. A. The problem of determining the English aphorism. *New Philology. Collection of scientific works*. Zaporozhye: ZNU, 2014. P. 4–7.
2. Buynytska T. O. Linguistic structure of aphorisms E. Canetti. *Foreign philology. Republican interdepartmental collection*. Lviv: Svit, 1996. P. 50–55.
3. Shvachko S. O. Status of cultures in texts of small genre. *Bulletin of Kharkiv V. N. Karazin National University*. Kharkiv, 2004. №636. P. 148–153.
4. Collins English Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/aphorism> (дата звернення: 01.12.2020).
5. Taylor A. *The Proverb*. C.: Harvard University Press, 1931. 223 p.

**Генсерук Ю. В.**

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Зубрик А. Р.*

## ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

На сьогоднішній день інтерактивні методи навчання є одним з найважливіших напрямків діяльності вчителя нової української школи. Учні легше сприймають матеріал, який вони вивчають в процесі активного уроку та взаємодії з однолітками. Відповідно, вчитель повинен використовувати методи, які заохочують учнів до активних дій, зацікавлюють та мотивують. Інтерактивне навчання формує в учнів відчуття інтелектуальної спроможності та успішності [1]. Інтерактивні методи навчання відповідають сферам інтересів дітей покоління Z, які щоденно використовують сучасні гаджети. За допомогою використання таких інноваційних засобів навчання, вчителі можуть не лише заохотити учнів брати активну участь у всьому процесі уроку, але й зацікавити у вивченні англійської мови.

Дослідженням інноваційних методик викладання англійської мови займається У. Науменко. У своїх наукових працях вона стверджує, що для ефективного засвоєння матеріалу необхідно впроваджувати нестандартні технології. Т. Коваль розглядає інноваційні технології як рушій активності студентів. Темою використання електронних засобів навчання також займаються М. Волошинова, С. Нікіфорова, С. Мельникова. На думку І. Орлової, пізнавальний інтерес в учнів розвивається саме завдяки сучасним технологіям навчання. Вони ефективно сприяють розвитку комунікаційних здібностей учнів, розвиває творче мислення та сприяє покращенню мовленнєвої компетентності [3].

На думку науковців для інноваційного навчання необхідно використовувати мультимедійні засоби [2]. Тому метою нашого дослідження є вивчення цифрових інструментів, які дозволяють створювати цікаві та інтерактивні ігри. В процесі дослідження нами виокремлено такі платформи для створення навчальних ігрових розробок: Kahoot, LearningApps, MindMeter, Pawtoon і Canva.

Основними перевагами використання інтерактивних онлайн ігор на уроці англійської мови є їх наочність, доступність і креативність. Більш того вони розвивають у сучасних дітей зацікавленість у предметі. Згадані ресурси можна використовувати блоками як і протягом вивчення усієї теми, так і для закріплення матеріалу чи для домашнього завдання. Вони допомагають формувати індивідуальну траєкторію викладання кожного окремого курсу. Адже кожен ресурс дозволяє користуватися не лише наявними шаблонами, чи іграми, але й розробляти власні.

Кожен цифровий інструмент має свої особливості. Для прикладу освітня платформа Kahoot має шість окремих режимів, кожен з яких може бути використаний на різних етапах уроків та для різних типів діяльності.

- Classic Kahoot – це змагання у форматі вікторини між кожним учнем класу індивідуально. Цей варіант підходить як для перевірки обізнаності учнів в матеріалі, так і для повноцінного оцінювання теми.
- Team Kahoot – гра в командах. Цей формат дозволяє учням комунікувати між собою в процесі обговорення кожного питання. Учням часто цікавіше працювати у командах. В такий спосіб формуються також і лідерські якості в учнів, які очолюють ту, чи іншу команду.
- Blind Kahoot – підходить для введення нової теми, адже заставляє учнів думати та обговорювати важкі питання, які стосуються нового матеріалу.
- Connected Kahoot – допомагає налагодити співпрацю між школами з різних частин світу. Цей режим являє собою своєрідне змагання класів і, відповідно, мотивує учнів не лише перемогти, але й продемонструвати високий рівень знань.
- Ghost Kahoot – знахідка для домашнього завдання. Учні проходять ті ж самі питання, які були під час гри на уроці. Цей спосіб мотивує учнів показати прогрес своїх знань.
- Learners to Readers Kahoot – творче завдання для учнів. Цей режим підходить для учнів, які добре вмотивовані, активні та впевнені у своїх знаннях. Як домашнє завданням, вони можуть розробити свою власну вікторину на тему, яка вивчалася на уроці. Такий спосіб дозволяє учням закріпити матеріал протягом формування нових запитань для інтерактивної гри.

Підсумовуючи вище сказане, ми дійшли до висновку, що використання інтерактивних засобів навчання, зокрема платформ для онлайн ігор, підвищує мотивацію учнів, робить процес навчання цікавим та захоплюючим та сприяє формуванню англомовної компетентності учнів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Паволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. С 73.
2. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. «Молодий вчений». 2018. № 3. С. 118–122.
3. Орлова І. О. З досвіду використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2013. Вип. 14. С. 201–205.

**Головата У. А.**

група мСОАМ-11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.*

## ПОНЯТТЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

**Вступ.** Знання іноземної мови в наш час є дуже актуальним. Особливу значущість в навчанні іноземної мови у будь-якому віці відіграє розвиток лексичних навичок, так як неможливо оволодіти мовою без запасу слів. Правильне вживання лексики та достатній словниковий запас дає можливість вільно спілкуватися іншою мовою. Постає проблема: як найбільш результативно збагатити словниковий запас новою лексикою. Для досягнення успіху та бажаного позитивного результату потрібно ефективно сформувати лексичну компетенцію. Лексична компетенція є невід’ємною складовою іншомовної комунікативної компетентності, метою якої є формування здатності розуміти і взаємодіяти з носіями мови, яка вивчається, відповідно до норм і культурних традицій в умовах прямого і опосередкованого контактів. Формування іншомовної лексичної компетенції дітей розглядалося у працях таких вітчизняних і зарубіжних вчених, як Чесновицька О. О. Коломінова М. З. Біболетова. Т. М. Шкваріна С. Ю. Ніколаєва З. М. Нікітенко О. І. Негневицька О. М. Шахнарович І. Л. Шолпо Г. О. Метою даного дослідження є узагальнення актуальних підходів у навчанні