

ЛІТЕРАТУРА

1. Бориско Н. Ф. Діалог культур: необхідність, можливість і межі / Н. Ф. Бориско // Іноземні мови. – 2003. – № 2. – С. 77–81.
2. Петрова Л. И. Опыт преподавания английского языка на языковых факультетах педагогических вузов в контексте диалога культур / Л. И. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 35–40.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 237 с.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Терминасова. – Москва : Слово 2008. – 624 с.

Бачинська О. Р.

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Зубрик А. Р.

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Англійська мова успішно функціонує у різноманітних сферах сучасності як ефективний засіб передачі інформації. В нинішній час англійську можна з упевненістю назвати мовою спілкування, вона лунає усюди на політичних зустрічах, бізнес-конференціях, економічних форумах, культурних заходах, у процесі здобуття освіти. Тому запровадження комплексної ефективної системи навчання англійської мови – важлива місія сучасних українських шкіл.

Сьогодні в сучасній школі відбуваються значні зміни, що охоплюють практично всі сторони педагогічного процесу. Особистий інтерес учня – це головний фактор успішності процесу освіти. Інтерес до уроку виникає при дотриманні трьох умов: яскрава особистість учителя, цікавий зміст навчального матеріалу, застосування сучасних навчальних технологій. Однією з найбільш важливих проблем в навчанні іноземної мови є навчання лексиці. Ще 100 років тому люди усвідомлювали, що просто заучувати лексичні одиниці немає сенсу, адже вони забуваються, тому необхідно використовувати вправи із залученням усіх видів мовленнєвої діяльності [1]. Тому, ця проблема досі є актуальною і вимагає дослідження. Недостатній словниковий запас викликає почуття невпевненості в учнів і небажання говорити іноземною мовою. Таким чином, одним з основних завдань учителя на уроці є розширення словникового запасу школярів.

Вирішенням проблеми навчання іншомовної лексики займалися В. А. Бухбіндер, О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, І. В. Самойлюкевич та інші [1; 2]. Також різним аспектам формування іншомовної лексичної компетентності учнів приділяє увагу в своїх роботах С. В. Смоліна.

Іншомовна лексична компетентність – це здатність розуміти та використовувати лексичний матеріал у всіх видах мовленнєвої діяльності у різних комунікативних ситуаціях. Формування іншомовної лексичної компетентності включає в себе три етапи:

1. ознайомлення з новими лексичними одиницями;
2. рецептивно-репродуктивне тренування;
3. комунікативна практика.

Мета I-го етапу – введення нових лексичних одиниць, розкриття їх значення та забезпечення їх первинного засвоєння. Мета II-го етапу – організація тренування учнів щодо засвоєння форми та значень нових лексичних одиниць, організація тренування учнів у вживанні нових лексичних одиниць на рівні фрази. Мета III-го етапу – забезпечити комунікативну практику у вживанні нових лексичних одиниць у різних видах мовленнєвої діяльності [2].

Використання засобів інформаційно-комунікативних технологій – необхідна умова для сучасного освітнього процесу, тому вони є доцільними на всіх етапах формування лексичної

компетентності. Сучасні мультимедійні засоби дозволяють комбінувати картинки, текстову інформацію, звук і відео-зображення. Це допомагає учителю наочно, барвисто, інформативно, інтерактивно працювати з учнями диференційовано і індивідуально, дає можливість оперативного контролювати та оцінити результати навчання. При цьому вчитель може використовувати як готові, так і власно створені електронні матеріали.

Вчитель також може розробити власні дидактичні матеріали за допомогою програм пакету:

- Microsoft Office (Power Point, Word, Excel, Publisher);
- Комп'ютерні курси та програми («10000 Words», «Triple play plus in English», «English Gold»);
- програм-оболонок (“Hot Potatoes”, “My Test”, “Easy Quizy” та ін.);
- аудіо- та відео-редакторів (Audacity, Movie Maker тощо);
- Інтернет-ресурси (Learning Apps, Puzzle Makers, Test Makers, Voki, Google applications та ін.).

Отже, з урахуванням викладеного вище, ми дійшли до висновку, що формування іншомовної лексичної компетентності з використанням засобів інформаційно-комунікативних технологій є необхідними для сучасного освітнього процесу. Вчитель може розробляти сам вправи та завдання за допомогою різноманітних комп'ютерних програм або використовувати готові електронні навчальні матеріали. Використання інформаційно-комунікативних технологій сприятиме не тільки формуванню в учнів іншомовної лексичної компетентності, але й підвищить їх інформаційну культуру та рівень мотивації до вивчення іноземної мови в цілому.

ЛІТЕРАТУРА

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій : навч.-метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецько та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. Ленвіт, 2011. 344 с.
2. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, Л. І. Березенська, Н. П. Сіваєва, Н. Р. Петранговська, О. С. Гуманкова, Л. В. Барало, Ю. М. Жилиєва, А. М. Мормуль, І. Ф. Литнєва, Копетчук Т.В. За заг. ред. І. В. Самойлюкевич. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.
3. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. №4. С. 16–23.

Білик У. П.

група МАМ–2 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Зубрик А. Р.

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING SPEAKING SKILL

Communication skills are important in our everyday life. It gives people an opportunity to build good relationship and increase their confidence. In this way, speaking is the main purpose in learning foreign languages. Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving and processing information. In this process individuals alternate in their roles as speakers and listeners and use verbal and non-verbal means to reach their communicative goals [1, p. 17]. There are numerous difficulties in developing communicative efficiency. Usually speaking process is spontaneous and unpredictable. It requires, that speaker is able to produce language itself, but also can choose the appropriate grammar, vocabulary and pronunciation points. Non-verbal means of communication make this process more complicated, as the speaker should know what to say and how to present it. Besides, poor listening practice, lack of interest in the subject, fear of