

6. Статистичний збірник «Регіони України», 2017. Частина 1 // за ред. І.Є. Вернера. – Київ, 2017. – 323 с.
7. Статистичний збірник «Регіони України», 2017. Частина 2 // за ред. І.Є. Вернера. – Київ, 2017. – 687 с.
8. Статистичний щорічник України за 2016 рік // за ред. І.Є. Вернера. – Київ, 2017. – 610 с.
9. Kuzyshyn A. Services as an indicator of the well-being of the population of Ukraine (on the example of Carpathian-Podilskyi regions) // Problematyka 35 Międzynarodowej Konferencji Naukowej nt. «Funkcje przemysłu i usług w rozwoju społeczno-ekonomicznym układów przestrzennych»/ Redakcja Z. Zolo i M. Płaziak – Warszawa – Krakow, 2019. – P. 51-53.
10. Kuzyshyn A. Spatial diversification of the social sphere development in the Carpathian-Podillia region (Ukraine) // Folia Geographica. Volume 61, 2019, No. 2. p. 144-162.

Гащак О.

*магістрантка II курсу
спеціальності 106 Географія
Науковий керівник – проф. Кукурудза С. І.
ЛНУ ім. І. Франка*

РЕСУРСНО-ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕРИТОРІЇ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ АКТИВНОГО УЧНІВСЬКОГО ТУРИЗМУ

Ресурсно-туристичний потенціал, основною складовою частиною якого є рекреаційно-туристичні ресурси, є тим підґрунтям для розвитку системи учнівського активного туризму. Для системи туризму в позашкільні ресурсно-туристичний потенціал – це сукупність природних, природно-антропогенних, культурно-історичних та соціально-економічних умов і властивостей території у певних географічних межах, необхідних і придатних для організації рекреаційно-туристичної діяльності дітей та юнацтва (з урахуванням вікових фізіологічних та соціальних обмежень у віці від 7 до 18 років). Увесь комплекс рекреаційно-туристичних ресурсів можна поділити на три групи: природні ресурси, культурно-історичні ресурси, соціально-економічні умови та ресурси [2].

Учнівський активний туризм висуває своєрідні вимоги до рекреаційно-туристичних ресурсів. Попри всю важливість об'єктів історії й культури в рекреаційно-туристичному потенціалі певної території природна його складова займає провідне місце [3].

За туристичним та рекреаційним потенціалом Львівщина займає одне із перших місць в Україні, оскільки четверта частина всієї історико-культурної спадщини держави зосереджена на території області, також тут розташовано 6 великих курортів, 2 національні парки

(«Яворівський», «Сколівські Бескиди»), заповідник «Розточчя» та ін..

Львівська область має цілком достатні для розвитку активного учнівського трізму природні рекреаційно-туристичні ресурси: надзвичайно сприятливі кліматичні; орографічні, серед яких на першому місці знаходяться саме гірські ландшафти Українських Карпат, річкові ресурси та інші.

Проте кліматичні ресурси Львівщини в контексті вимог дитячо-юнацького туризму мають і ряд обмежувальних факторів. В літку на канікулах здебільшого сприятливі погодні умови, але в інші періоди року (зимові, весняні та осінні канікули) погода не завжди сприятлива для організації відпочинку, туристично-спортивних та краєзнавчих заходів.

Обмежений доступ на певні скельні та гірські масиви (печери), через їхню складність також є проблемою для спортсменів, серед яких Чатові (Чортові) Скелі, що розташовані у місті Винники.

Фізико-географічне розташування південної частини території Львівської області, що є частиною Українських Карпат, сприяло розвитку лижного, гірського та пішохідного видів туризму.

Наявність на території судноплавних річок таких як Стрий, Опір, Дністер, Західний Буг та ін. вплинули на розвиток водного туризму, тому на території області часто проводять змагання з даного виду.

Велика кількість велосипедних маршрутів, пересічна місцевість та досить невеликі висоти над рівнем моря дозволили велосипедному туризму бути, мабуть, наймасовішим і найактивнішим видом серед інших.

Нажаль через відсутність глибоких печер, спелеологічний туризм майже не розвинений. Фізико-географічне положення області також вплинуло і на відсутність вітрильного туризму.

На рис. 1 виділені головні об'єкти та території області, які на нашу думку є тим ресурсним потенціалом для розвитку активного учнівського туризму.

Що стосується гуртків туристично-краєзнавчого напрямку, то не тільки природний потенціал посприяв їх розвитку, а й багата історична складова, адже Львівщина вважається центром культурно-історичного минулого і майбутнього України. Два національні природні парки, природний заповідник, регіональні ландшафтні парки та заказники (див. рис. 1) вплинули на розвиток гуртків екологічного та географічного краєзнавства.

Багата літературна спадщина та фольклор сприяють літературному краєзнавству, а велика кількість музеїв, історичних пам'яток (серед яких Історико-культурний заповідник «Густань»), замків, храмів та значне

історичне минуле сприяли розвитку гуртків історичного краєзнавства та козацько-лицарського виховання «Джура».



Рис. 1. Головні об'єкти для розвитку туристично-краєзнавчої та туристично-спортивної роботи з учнями у Львівській області

Важливою складовою розвитку є соціально-економічні рекреаційно-туристичні фактори [1], до яких слід віднести велику кількість туристичних баз на території Львівщини та значну кількість таборів, що проводяться в регіоні. Здебільшого вони зосереджуються в таких курортних містечках, як Сколе, Славське, Трускавець, Східниця, Моршин, Шкло та ін.

Матеріально-технічну базу системи учнівського туризму у Львівській області становлять приміщення центрів (станцій) туризму і краєзнавства учнівської молоді, дитячі стаціонарні та орендовані

туристичні бази, туристичні бази і табори різного профілю, туристичні та спортивні клуби, навчальні заклади підготовки спеціалістів дитячо-юнацького туризму, підприємства з виробництва, прокату і продажу товарів туристичного спорядження тощо.

Трудові ресурси належать до основних компонентів діяльності та розвитку учнівського туризму. Основу кадрового потенціалу системи позашкільля складають спеціально підготовлені кваліфіковані професійні кадри. Тому виникає необхідність підготовки кадрів, раціонального розподілу кадрового потенціалу та ефективного його використання. Здебільшого такі професії обирають колишні вихованці гуртків, які вирішують надалі продовжувати і розвивати улюблену справу, але вже у якості наставника.

Таким чином, можна стверджувати, що територія Львівської області має цілком достатній для розвитку учнівського активного туризму ресурсно-туристичний потенціал, а деякі групи ресурсів взагалі є унікальними.

Список використаних джерел

1. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. – К.: Палітра, 1998.
2. Колотуха О.В. Дитячо-юнацький туризм в Україні як територіальна соціально-економічна система: проблеми та перспективи розвитку Спеціальність 11.00.02 - економічна та соціальна географія Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук. Київ. 2005.
3. Колотуха О.В. Спортивні рекреаційно-туристські ресурси України. К.: Федерація спортивного туризму України, 2006.

Гугул І.

магістрант II курсу

спеціальності 106 Географія

Науковий керівник – проф. Сивий М. Я.

ОСОБЛИВОСТІ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ У ПВДЕННО-ЗАХІДНІЙ ТЕРНОПІЛЬЩИНІ: БУЧАЦЬКИЙ ТА МОНАСТИРИСЬКИЙ РАЙОНИ

Комплекс заходів з реформи децентралізації стартував у 2014 р. невдовзі після Євромайдану (хоча ідеї адмінреформи мали місце ще у 2005-2012 рр.) та отримав назву «Національний проект «Децентралізація»». Реформа децентралізації передбачає здійснення наступних змін: 1) розвиток та розширення (посилення) місцевого самоврядування; 2) адміністративно-територіальна реформа [5, с. 24]; 3) створення самодостатніх об'єднаних територіальних громад;