

біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Х., 2014. № 11. С. 3-7.

2. Беляк Ю.І. Теоретико-методичні основи оздоровчого фітнесу : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. 208 с.

3. Опришко Н.О., Маляр Н.С., Безпалова Н.М. Сучасні оздоровчі фітнес програми для студентів / Тернопіль: Економічна думка, 2016. 52 с.

4. Муракамі К. Пілатес. 9 програм для всіх рівнів підготовки: пров. з англ. М.: Ексмо, 2011. 232 с.

5. Остін Д. Пілатес для всіх: пров. з англ. [3-тє вид.]. Мн.: «Попурі», 2007. 320 с.

6. Практикум з аеробіки / уклад. Н.І. Турчина, С.В. Орґєєва, О.С. Харун, В.В. Хачатрян, Ю.О. Воробйова. Київ: Вид-во НАУ, 2012. 32 с.

7. Робінсон Л. Управління тілом за методом Пілатеса [3-е изд.]. Мн.: ТОВ «Попурі», 2006. 128 с.

8. Тулайдан В.Г. Оздоровчий фітнес /В.Г. Тулайдан, Т.В. Шелехова // - Львів, «Фест-Прінт», 2016. 106 с.

9. Lately P. The pilates method: history and philosophy // Journal of Bodywork and Movement Therapies, 2001. P. 275-282.

10. Pilates JH The complete writings of Joseph H. Pilates. Philadelphia: BainBridge Books, 2000. 115 p.

Мицкан Б. М. <http://orcid.org/0000-0002-5853-713X>,

Мицкан Т. С. <http://orcid.org/0000-0002-4164-2961>

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Прикарпатський національний університет імені Василя
Стефаника

Анотація. Дослідження присвячено вивченню акмеологічних компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури. Аналіз сучасного стану професійної підготовки вчителів фізичної культури дає змогу зробити висновок, що тільки 23,5% опитаних респондентів виявляє інтерес до акмеспрямованого удосконалення та прагне оволодіти акмеологічними методами. Спонукає їх до цього, в першу чергу, бажання кар'єрного зростання пізнання та прагнення досягти поставленої мети.

Annotation. The study is devoted to the study of acmeological competencies of future physical education teachers. Analysis of the current state of professional training of physical education teachers

allows us to conclude that only 23.5% of respondents are interested in acmeologically oriented improvement and seek to master methods of acmeology. They are motivated to do so, first of all, by the desire for career growth of knowledge and the desire to achieve the set goal.

Актуальність. На сучасному етапі розвитку й модернізації освітнього простору особистість учителя займає першочергове місце і вимагає креативного і компетентнісного підходу у навчальному процесі. З позиції акмеспрямованої діяльності вчитель та учні є суб'єтами освітнього процесу, які прагнуть до саморозвитку, постійно вдосконалюють власний потенціал, максимально розкривають природні задатки. Сучасна студентська молодь, як правило, прагне до нових змін, перетворень у різних сферах суспільної діяльності. Нині недостатньо вчителю добре знати свій предмет, він має постійно вдосконалювати педагогічну майстерність, прагнути до професійного розвитку й самореалізації у різних аспектах професійних завдань і функцій, тобто, здійснювати акмеспрямовану діяльність.

У значній кількості досліджень вказується на те, що підготовку чи перепідготовку педагогічних працівників необхідно спрямовувати на досягнення акме-вершини, формуванням акмеологічної компетентності [1, 2, 3]. Однак, на даний час ще мало досліджень щодо акмеологічних засад професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

Мета - оцінка сформованості акмеологічної компетентності бакалаврів фізичної культури.

Методи. Основними методами, що застосовувалися були: експертні опитування і оцінки, співбесіди зі спеціалістами, аналіз документів, професіографічні описи, результати порівняльного аналізу, психологічне тестування, аналіз динамічних змін в особистісно-професійному розвитку та статистичний аналіз. В педагогічний експеримент були залучені 50 студентів четвертого курсу, спеціальності 014 - Середня освіта. Фізична культура.

Результати. Аналіз змісту посібників і робочих навчальних програм з теорії і методики викладання спортивних та психолого-педагогічних дисциплін дає підстави констатувати, що вони мають складову спрямовану на формування діяльнісного підходу у педагогічній професії, присвячені проблемі розвитку педагогічної майстерності у студентів, характеристиці функцій і професійно-педагогічних знань та

умінь, необхідних для роботи вчителя фізичної культури. Приблизно половина вивчених матеріалів містять теми, які розкривають особистісний і діяльнісний аспекти професійно-педагогічної мотивації студентів. Цьому допомагає вивчення студентами стилів діяльності педагога, особливостей взаємодії вчителя з учнями.

Менше третини розглянутих посібників містять теми, що розкривають особливості професійно-педагогічних знань, умінь і навичок та вимоги до вчителя фізичної культури. Такий тематичний зміст не може забезпечувати мотивацію та професійну спрямованість навчання, оскільки не орієнтує освітній процес на формування у студентів комплексу професійних компетентностей.

Виявлено, що студенти, які здобувають освітню кваліфікацію «Вчитель фізичної культури» в цілому виявляють інтерес до постійного вдосконалення своїх знань, навичок, компетенцій, для особистих, соціальних, професійних потреб, тобто навчатися впродовж всього професійного життя. При цьому, тільки третина студентів бакалаврів мотивовані до професійного становлення, навчання на науково-дослідній основі, цікавляться результатами сучасних досліджень з проблем фізичної підготовки шкільної молоді, 33,4% купують фахову літературу, цікавляться новинками, а 66,6% не читають спеціальної літератури (журнали, монографії тощо) зі своєї спеціальності.

Анкетування виявило, що доволі малий відсоток студентів (15,6%) ставляться до своєї професії «як до раз і назавжди визначеного», 80,4% вважають, що професію протягом життя можна змінити, отримати суміжну спеціальність, додаткову спеціалізацію (наприклад, фітнес-тренер, спортивний аніматор). Відтак, 80,2% мають бажання та планують з часом отримати такі суміжні професії, але 19,8% не виявили бажання вчитися та здобувати освіту й додаткову спеціалізацію до отриманої за дипломом освітньої кваліфікації.

Встановлено, що труднощі, які виникають у вчителів-початківців під час їх адаптації до самостійної професійної діяльності, специфіки та умов роботи в закладах середньої освіти у перші п'ять років є наступними: 1) розв'язання завдань, пов'язаних із мотивацією учнів до уроків фізичної культури, вирішення конфліктних ситуацій, взаємодія з батьками, проведенням агітації та пропаганди здорового способу життя.

Висновок. Аналіз сучасного стану професійної підготовки вчителів фізичної культури дає змогу зробити висновок, що тільки 23,5% опитаних студентів-випускників виявляє інтерес до акмеоспрямованого удосконалення та прагне оволодіти акмеологічними методами. Спонукає їх до цього, в першу чергу, бажання кар'єрного зростання пізнання та прагнення досягти поставленої мети. Відтак є необхідність розроблення концепції акмеологічно спрямованої неперервної професійної підготовки фахівців з фізичної культури, наповнення змісту навчальних дисциплін акмеологічною складовою.

Список літератури:

1. Пальчевський С. С. Акмеологія – поклик майбутнього. Акмеологія в Україні: наукове видання. 2010. №1. С. 7–13.
2. Рибалко Л. С. Методолого-теоретичні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект): монографія. Запоріжжя: ЗДМУ, 2007. 442 с.
3. Сергєєва К. М. Методичні засади професійної самореалізації магістрів музично-педагогічної освіти в процесі інструментальної підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Київ, 2012. 20 с.

Огнистий А.В. <https://orcid.org/0000-0002-4748-1900>

Огниста К.М. <https://orcid.org/0000-0001-8636-6027>

ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІТНЕСУ

Тернопільський національний педагогічний університет ім.
Володимира Гнатюка

Анотація. У публікації розкривається проблема підготовки фахівців з фітнесу. Окреслюються шляхи покращення підготовки тренерів з фітнесу.

Annotation. The publication reveals the problem of training fitness professionals. Ways to improve the training of fitness trainers are outlined.

Стрімкий розвиток галузі оздоровчої фізичної культури постійно пропонує нові варіації і різновиди фітнесу, які зумовлюють потребу у формуванні цілого ряду універсальних професійних компетенцій фітнес-фахівця, з можливістю