

ПЕРЕДМОВА

Освіта є одним з основних важелів цивілізаційного поступу та економічного зростання нашої держави. В освітньому секторі України накопичилися численні проблеми системного і глобального характеру: неефективна система управління і фінансування, надмірна комерціалізація освітніх послуг, нерівність у доступі до якісної освіти та зниження її якості тощо. Тому сьогодні системна реформа освітньої галузі спрямовується на розбудову системи якісної, конкурентоспроможної, доступної освіти відповідно до запитів особистості, вимог сталого інноваційного розвитку суспільства і громади, потреб сучасної економіки, європейських вимірів і стандартів.

Стратегія модернізації освітньої галузі передбачає повне «перезавантаження» освіти: пошук та вироблення нової гнучкої, динамічної моделі освітньої системи з громадсько-державним управлінням на засадах децентралізації, новим компетентнісноорієнтованим змістом освіти та наскрізним процесом виховання стійкої системи ціннісних орієнтацій здобувачів освіти, зі створеними безпечними комфортними умовами для здобуття освіти, з ефективним моніторингом якості освіти.

Одним із пріоритетів модернізації освітньої галузі є реорганізація системи управління, фінансування та менеджменту освіти через фінансову автономію закладів освіти, дотримання принципу відповідальності закладів освіти за результати освітньої та виховної діяльності. У зв'язку з цим надзвичайно актуальною є дослідження проблеми управління закладами освіти у вимірах стратегії реформування освітньої галузі.

Представлена монографія виконана в рамках колективної теми наукового дослідження «Теоретичні та методичні засади підготовки педагогічних та керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (номер державної реєстрації 0120U101844). Подані результати наукового пошуку авторів монографії розкривають різні аспекти проблеми управління закладами освіти та органічно вплітаються в загальну канву дослідження, дають змогу розширити сучасні наукові уявлення і підходи до проблеми управління закладами освіти в координатах модернізації освітньої галузі.

Монографія містить результати теоретико-методологічних та практичних досліджень, що дають змогу не тільки по-новому розглянути проблему управління закладами освіти, а й упровадити їх результати у діяльність закладів освіти. У монографії представлені теоретико-прикладні аспекти управління закладами освіти; сучасні тренди в теорії і практиці психології управління; концептуальні підходи та особливості управління закладами освіти в зарубіжному менеджменті.

Особливе місце в монографії відведено дослідженню специфіки розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти у вимірах євроінтеграційних процесів та професіограми керівника закладу загальної середньої освіти, зокрема новим вимогам і модернізованим функціям до його особистості та управлінської діяльності. Значна увага приділена дослідженню системних характеристик процесу планування керівника закладу освіти, управлінню проектами у закладі освіти, особливостей формування гендерної стратегії в управлінні закладом освіти, самоменеджменту та самопрезентації менеджера.

Висловлюємо велику вдячність усім авторам цієї колективної монографії, які взяли участь в обговоренні проблем управління закладами освіти. Сподіваємося, що колективна монографія «Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі» буде корисною для науковців, керівників закладів освіти, широкого кола науково-педагогічних працівників і стане новим поштовхом для нових досліджень та пошуку практичних рішень проблем оптимізації управлінської діяльності. Потребують дослідження питання механізмів забезпечення і розвитку професійної підготовки керівників освітньої сфери, проблеми управління якістю освіти в закладах освіти, забезпечення академічної доброчесності у вимірах сучасної парадигми інформаційного суспільства і дистанційної освіти, організації освіти та управління закладами освіти в умовах пандемічної кризи.

Окрема подяка рецензентам монографії – професорам Мар'яну Олександровичу Галусу, Ірині Ярославівні Жоровій та Ользі Вікторівні Сороці за підтримку, висловлені пропозиції і зауваження.

В. П. Кравець

доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член НАПН України,
радник ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка,

Г. М. Мешко

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри
педагогіки та менеджменту освіти
ТНПУ ім. В. Гнатюка