

складові стверджуємо, що дана компетентність являє собою готовність, здатність і відповідальність ефективно, критично і безпечно вибирати і застосовувати інформаційні технології на всіх етапах професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Биков В.Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v8/i10/7.pdf> (дата звернення 24.09.2020).
2. Вовк О. Б. Системи електронного навчання – нові форми сучасної освіти *Математичні машини і системи*. 2015. № 3. с. 79-86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMS_2015_3_10 (дата звернення 24.10.2020).
3. Кількість користувачів смартфонів збільшилась до 85 % дослідження// Детектор медіа]. URL: <https://ms.detector.media/mediaprosvita/research> (дата звернення 21.10.2020).
4. Ключові компетентності для навчання впродовж життя 2018. Цифрова компетентність. 2018. Режим доступу: dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html?m=1 (дата звернення 15.10.2020).
5. Проект про цифрову компетентність, що розроблений на виконання Наказу МОН України № 38 від 15 січня 2019 року URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-stvorenyya-robochoyi-grupi-z-rozroblennya-opisu-cifrovoi-kompetentnosti-pedagogichnogo-pracivnika> (дата звернення 15.10.2020).
6. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. № 5(13). 2009. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article_ (дата звернення 15.10.2020).

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У СЕРЕДОВИЩІ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ

Захарків Ірина Мирославівна

викладач французької та англійської мов, викладач-методист Технічного коледжу,
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя,
irazaharkiv@ukr.net

У Технічному коледжі Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя з метою кращого інформаційного забезпечення освітнього процесу було створено сервер електронних навчальних курсів коледжу eGuru [1], який забезпечує студентам цілодобовий доступ до необхідного навчального матеріалу з усіх навчальних дисциплін загалом і з навчального курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» зокрема.

Для викладачів на сервері розроблена і постійно оновлюється інформаційна сторінка, на якій розташовані адміністративно-навчальна робота, методична робота, виховна робота, що дозволяє викладачам ефективно працювати в середовищі цифрового навчання. Викладачі мають змогу завантажувати навчальні плани, методичні розробки та рекомендації, навчальні матеріали у pdf., Word, Excel форматах, здійснювати контроль реєстрації і відвідуваність студентів, оцінювати їх успішність на визначеному курсі.

У зв'язку з пандемією COVID-19 та оголошеним карантинном з метою запобігання розповсюдження коронавірусу, студентів коледжу з березня 2020р. було переведено на дистанційну форму навчання і продовжувалося в онлайн

форматі. Форма дистанційного навчання зумовила деякі особливості у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням для студентів технічних спеціальностей, адже навчання очно та дистанційно має свої відмінності [2].

Хоча студенти мали цілодобовий доступ до серверу навчальних курсів eGuru, на якому для них були завантажені граматичні та лексичні матеріали згідно програм, проведений контроль та аналіз самостійної роботи студентів показав, що студентам складно вивчати англійську мову за професійним спрямуванням в такому режимі і було запроваджено додатково онлайн навчання на базі платформи Google Meet, на базі якої почали проводитися онлайн конференції, що дало змогу контролювати відвідуваність студентів, їх підготовку до занять, що в результаті допомогло значно підвищити якість знань предмету «Англійська мова за професійним спрямуванням» для технічних спеціальностей.

Викладання навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів різних технічних спеціальностей здійснюється по-різному, як-от для спеціальності «Комп'ютерна інженерія» – 1 рік, для спеціальності «Комп'ютерні науки» – 1,5 року, для спеціальності «Галузеве машинобудування» – 1 рік, для спеціальності «Прикладна механіка» – 1,5 року. Завершується вивчення зазначеної навчальної дисципліни іспитом. Зважаючи на кількість годин, які відводяться для вивчення навчального курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» для технічних спеціальностей, а також на те, що повсякчас з'являються нові технічні терміни на позначення різного обладнання, гаджетів, мов програмування тощо, викладачі постійно працюють на розробкою нового та удосконалення наявного навчально-методичного забезпечення курсу у вигляді методичних рекомендацій як для академічного заняття, так і для самостійної роботи студентів. Усі апробовані навчальні-методичні рекомендації, навчальні матеріали (граматичні та лексичні), тести, відео-презентації, підручники в електронному вигляді викладачі виставляють на сервері eGuru і таким чином створюють належне забезпечення курсу навчально-методичним матеріалом і наочністю, що дає студентам можливість цілодобового доступу до необхідних інформаційно-освітніх ресурсів в середовищі цифрового навчання. У перспективі заплановано видати методичний посібник, який об'єднає наявні розробки і стане в нагоді під час дистанційного навчання як студентам, так і викладачам.

Як підсумок хотілося б зазначити, що окрім класичних методів та форм навчально-методичного забезпечення навчального курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» (таких як підготовка та видання підручників і посібників тощо), створення та наповнення серверу навчальних курсів eGuru коледжу і викладання на платформі Google Meet стало гідною відповіддю на виклики часу і презентувало цілу низку переваг: незалежність освітнього процесу від місця і часу навчання; доступність і безперервність освіти студентів; належне забезпечення навчально-методичним матеріалом і наочністю; можливість студентам постійно вдосконалювати свої знання, а викладачам – підвищувати професійну майстерність у середовищі цифрового навчання.

Вважаємо, що все вищезгадане сприятиме якісній професійній підготовці майбутніх випускників Технічного коледжу Тернопільського технічного

університету імені Івана Пулюя і підвищить їх конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці.

Список використаних джерел

1. Сервер електронних навчальних курсів Технічного коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя. URL: <http://eguru.tk.te.ua/>.

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія .Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. К. : Атіка, 2015. С. 77–140.

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ OURBOOX В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Захарчук Юлія Олегівна

викладач II категорії, Комунальний заклад Львівської обласної ради,
«Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»,
yulua03071992@gmail.com

Сьогодні світ неможливо уявити без новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які активно проникають у всі сфери нашого життя. Зростає кількість людей, які працюють у сфері інформаційних технологій, комунікацій і виробництва інформаційних послуг, збільшується роль інформації, яка постійно оновлюється, у житті суспільства, створюється глобальний інформаційний простір, і все частіше йдеться про перехід до інформаційного суспільства і необхідність формування в учнів навичок XXI століття та інформаційної культури [8, с. 31–32].

Традиційні форми та методи навчання, що передбачають використання лише паперових носіїв інформації, уже не можуть задовольнити таких учнів. Саме тому питання формування інформаційно-освітнього середовища за допомогою сучасних інноваційних ІКТ для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, виховання творчої, активно мислячої, успішної в майбутньому житті особистості стало вимогою сьогодення. Це неодмінно стосується саме електронних підручників, що на сьогодні стало невід’ємною частиною навчального процесу, за допомогою яких навчальний процес стає повноцінним та цікавим для сприйняття учнями [8, с. 34–36].

Варто пояснити різницю між е-підручниками та електронними версіями підручників. Останні – сучасні паперові шкільні книги у онлайн-вигляді. Е-підручник, у свою чергу, – це зовсім не PDF-версія звичайного друкованого. Це інтерактивний підручник, який існує в режимі онлайн та містить різні мультимедійні матеріали: відео, графіку, відеокурси тощо.

Електронні підручники (е-підручники) характеризуються інтерактивністю та мультимедійністю, що є актуальним для учнів, які мають конкретно-образне мислення й використовують у процесі сприйняття матеріалу не лише зір, а й слух, емоції, уяву.