

– інтерактивні робочі аркуші (wiser.me) та інше.

Те що ми називаємо зараз сучасним світом, сміло модно назвати новою ерою, яка має назву ІТ-технології. Це ера, коли ми не виходячи з дому можемо спілкуватися з людьми на великій відстані, навчатися чомусь новому та знаходити щось нове для себе. Дистанційне навчання ввійшло в ХХІ вік як найефективніша система підготовки і безперервної підтримки високого кваліфікаційного рівня фахівців.

Саме зараз усі школярі та студенти повинні мати якісне дистанційне навчання. Завдяки йому вони повинні засвоювати нові теми та вміти їх реалізувати в своєму житті. Не забуваємо про ЗНО та курсові роботи. Яким буде дистанційне навчання таким буде і результат роботи. Дистанційне навчання це на сам перед можливість для кожного з нас дізнатися щось нове, а для викладачів подати нову інформацію в новій формі.

Список використаних джерел

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация М.: Изд-во МЭСИ, 2000. 350 с.
2. Вержбицкий К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. 78 с.
3. Волов В.Т., Четыркова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы Самара, 2000. 343 с.
4. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге ХХІ века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. 368 с.
5. Интернет: www.dist-edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.
6. Полат Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат 3-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2005. 192 с.
7. Ахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. «Знание», 2000. 276 с.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У САМБІРСЬКОМУ ФАХОВОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІМЕНІ ІВАНА ФІЛИПЧАКА: ДОСВІД І СЬОГОДЕННЯ

Фляк Роман Романович

голова циклової комісії комп'ютерних дисциплін,
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика,
kruglyak.o@gmail.com

Кругляк Олег Ярославович

кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти,
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика,
kruglyak.o@gmail.com

Сучасне українське суспільство диктує нові вимоги та ставить перед особистістю нові виклики, зокрема, пов'язані з активним засвоєнням інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) та впровадженням їх у різні сфери діяльності, у тому числі освітній процес закладів фахової передвищої освіти. Все частіше педагоги звертаються до ІКТ для викладання власних занять, створюють

особисті сайти, відвідують онлайн-вебінари і конференції для самоосвіти та підвищення власної кваліфікації. Важко знайти сучасного викладача, який не має власної електронної пошти або не володіє хоча б одним інтернет-ресурсом для викладання навчальної дисципліни чи для зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти.

У Законах України «Про освіту» [1], «Про фахову передвищу освіту» [2] та Концепції «Нова українська школа» [5] наголошується на впровадженні інноваційних технологій, що мають забезпечити доступність та ефективність освіти, вдосконалити освітній процес і підготувати особистість до активної життєдіяльності в сучасному інформаційному середовищі.

Темі впровадження ІКТ в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В. Биков, Я. Булахова, О. Бондаренко, Г. Генсерук, В. Заболотний, В. Кухаренко, Т. Коваль, Г. Козлакова, О. Міщенко, О. Пінчук, В. Рак, І. Ставицька, О. Шестопад та інші. Погоджуємося з науковцями, що впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства від однієї людини до іншої. Сучасні ІКТ дають змогу людині успішно й швидше адаптуватися до довкілля і соціальних змін. Активне й ефективне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти і процесу модернізації традиційної системи освіти.

Предметом нашого дослідження є представлення досвіду впровадження ІКТ в освітній процес під час дистанційної форми навчання у Самбірському фаховому педагогічному коледжі імені Івана Филипчика.

Поряд з очним навчанням, яке відбувалося протягом багатьох років у педагогічному коледжі, у квітні-травні минулого навчального року активно увійшла у життя дистанційна форма навчання. Ми переконані, що організація дистанційної освіти – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності студента, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, це швидкий та ефективний шлях побудови освітнього процесу, коли студенти і педагоги знаходяться «на відстані» від закладу освіти. І побудувати такий ефективний і дієвий освітній процес можливо тільки із використанням ІКТ.

В авангарді організації освітнього процесу у педагогічному коледжі стала викладачі циклової комісії комп'ютерних дисциплін. Відбулася тісна співпраця усіх десяти циклових комісій. Основними засобами під час дистанційної форми навчання виступили комп'ютери, ноутбуки, планшети, інтернет та мобільні телефони з їхніми програмами. Педагогічний колектив організував власну діяльність, а саме: проведення лекційних, семінарсько-практичних і контрольних занять, консультацій і конференцій, педагогічної практики, захист курсових робіт та проведення державних іспитів у дистанційному режимі. Перед цикловою комісією комп'ютерних дисциплін постали *три групи завдань*:

перша група завдань – підготувати студентів до опанування ІКТ дистанційного навчання;

друга група завдань – підготувати студентів – майбутніх учителів до впровадження ІКТ дистанційного навчання для майбутньої педагогічної діяльності – організації дистанційного освітнього процесу у школі;

третья група завдань – підготувати і перепідготувати викладацький склад навчального закладу до впровадження ІКТ під час дистанційного навчання у закладі освіти.

Для прикладу, відповідно до ОПІ «Початкова освіта» студенти педагогічного коледжу вивчають такі навчальні дисципліни: інформатика (2 кредити), обробка інформації та програмне забезпечення ПК (1 кредит), інформаційно-комунікаційні технології навчання, ТЗН (2 кредити), практичний курс інформатики з елементами програмування (3 кредити), методика навчання інформатики (2 кредити), дисципліни спеціалізації «Оператор комп'ютерної техніки»: офісний сервіс (2 кредити) та інформаційні системи і мережі (2 кредити). Вважаємо, що вище названі навчальні дисципліни, які читають педагоги циклової комісії комп'ютерних дисциплін, спрямовані на підготовку студентів до оволодіння сучасними ІКТ, у тому числі – готовності студентів до дистанційного форми навчання. Отже, викладачі циклової комісії комп'ютерних дисциплін виконали перші дві групи завдань. Для цього у закладі освіти є добра навчально-матеріальна база: п'ять комп'ютерних лабораторій-кабінетів, які підключені в єдину мережу з доступом до сервера та інтернету. Кабінети обладнані сучасними комп'ютерами та мультимедійними комплексами (ноутбуки, проєктори, вебкамери, багатофункціональні пристрої). Всі кабінети коледжу охоплені Wi-Fi зв'язком. Третя група завдань – підготувати і перепідготувати викладацький склад навчального закладу до впровадження ІКТ під час дистанційного навчання у закладі освіти, реалізовувалася з допомогою проведення викладачами комп'ютерних дисциплін практично-методичних тренінгів.

Таким чином, студенти і викладачі практично оволоділи платформами дистанційного навчання Zoom, Classteams, Google Classroom, Moodle, використовують в освітньому процесі Viber, Telegram, Skype та електронну пошту.

Висновки. 1. Наш досвід свідчить, що використання ІКТ під час дистанційного навчання підвищує ефективність освітнього процесу: здійснюється індивідуалізація та диференціація навчання, підвищується мотивація до навчання і самостійність, створюється для студента комфортне середовище навчання.

2. Вважаємо, що викладацький колектив і студенти Самбірського фахового педагогічного коледжу готові до організації дистанційної форми навчання із застосуванням ІКТ. Переконані, що всі учасники, які беруть участь у дистанційному навчанні, повинні мати власні ноутбуки і комп'ютери.

3. Вважаємо, що Уряду нашої держави потрібно збільшити потужності інтернету з метою покращення якісного зв'язку, особливо населених пунктів гірської місцевості Прикарпаття і Закарпаття.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 5.11.2020).

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 6.11.2020).
3. Кухаренко В. Підготовка вчителя до дистанційного навчального процесу // Освіта і управління. 2012. № 1. С. 14–18.
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності. К. : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.
5. Концепція «Нова українська школа» URL <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 3.11.2020).

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Цар Ірина Олегівна

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
iryna_tsar@tnpu.edu.ua

Заблюцька Любов Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
lubazab@ukr.net

Нові реалії та потреби освіти вимагають значних трансформацій сучасного освітнього середовища, відбувається пошук нових форм організації процесу навчання. Однією із перспективних форм є дистанційне навчання, а пріоритетними напрямками інноваційної діяльності – віртуальне освітнє середовище, яке дає змогу реалізувати принцип навчання впродовж життя. Сучасний педагогічний процес націлений на самореалізацію та розкриття творчого та інтелектуального потенціалу особистості. Усе це, відповідно, можна здійснити шляхом використання сучасних засобів комунікації.

Перехід на дистанційну форму навчання потребує додаткових дидактичних концепцій та інструментів, належного й успішного використання сучасних інформаційних технологій, які є невід'ємною складовою навчального процесу. Актуальним залишається питанням застосування віртуального освітнього середовища, у якому користувач активно взаємодіє шляхом використання широкого спектру спеціальних пристроїв (навушників, мікрофону, окулярів для віртуальної реальності, спеціалізованих рукавичок та костюмів для передачі тактильної взаємодії тощо).

Сьогодні відомі такі моделі організації дистанційного навчального процесу: змішане навчання; мережеве/віртуальне навчання; дистанційне навчання і кейс-технології; дистанційне навчання на базі інтерактивного телебачення чи відеоконференцій.

Досягнення поставлених цілей навчання у значній мірі залежить від успішної презентації пропонованої інформації. Надзвичайно важливо, як у традиційному так і у дистанційному навчанні, з використанням віртуального навчального середовища, щоб викладач міг спонукати та підтримувати внутрішню мотивацію студента.