

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Машталір Орія Володимирівна

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
orusya1902@gmail.com

Дільна Наталія Зіновіївна

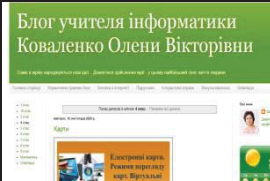
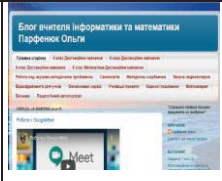
кандидат фізико-математичних наук, старший науковий співробітник,
Інститут математики Словацької академії наук, Братислава, Словацька республіка,
nataliya.dilna@mat.savba.sk

Гармонійну взаємодію традиційної та онлайн-освіти називають змішаним навчанням. Технології стають важливою частиною навчального процесу і їх активне застосування є однією з основних визначальних характеристик змішаного навчання. Але важливо також поєднувати різні підходи, способи подачі матеріалу, види роботи. Наприклад, частина інформації розподіляється на групову роботу, частина – на самостійне вивчення. Це не залежить від того, відбувається це у класі чи дистанційно.

Одним із способів ефективного вивчення інформатики у школі є організація доступу до якісних електронних ресурсів. Хорошим рішенням є розробка вчительських блогів. Професійні вчительські блоги – порівняно нове явище в середовищі педагогів. Існують різні підходи до їх класифікації, залежно від змісту та форми подачі. Та в усіх блогах важливий критичний підбір ресурсів для вивчення навчальної дисципліни та створення власних креативних засобів навчання. Ведення блогу вимагає постійного самовдосконалення вчителя у галузі ІКТ і безумовно сприяє цьому. Аналіз окремих вчительських блогів подано в Таблиці 1.

Таблиця 1

Характеристика блогів

Назва блогу	Блог вчителя інформатики Сівінської О.З	Блог вчителя інформатики Коваленко Олени Вікторівни	Блог вчителя інформатики Воловняк Зоряни Петрівни	Блог вчителя інформатики та математики Парфенюк Ольги
Вигляд блогу				
Посилання на блог	http://school-inf.blogspot.com/	http://informatshool.blogspot.com/	http://ticherinformatyky.blogspot.com/	http://parfenyukor.blogspot.com/
Назва школи	НВК «ЗОШ I-III ст. ДНЗ с. Великі Гаї, Тернопільська область		Тернопільський район	Галицький ліцей імені В. Чорновола, місто Тернопіль

Наповнення блогу	Конспекти уроків, методичні матеріали, інтерактивні вправи	Конспекти уроків, відеуроки, презентації до уроків, схеми, інтерактивні вправи, тести	Конспекти уроків, інтерактивні вправи, тести	Конспекти уроків, презентації до уроків, інтерактивні вправи
Перелік тем	Інформація, види інформації Алгоритми і програми Мережа інтернет Графічний редактор Комп'ютерні публікації	Алгоритми і програми Мережа інтернет Графічний редактор Текстовий редактор	Алгоритми і програми Комп'ютерні презентації Мережа інтернет	Середовище Scratch Створення сайтів Табличний процесор
Класи	4–9 класи	2–10 класи	2–11 класи	5–8 класи
Зворотній зв'язок	+	-	-	+
Акцент блогу	Влучний дизайн	Цікавий зміст	Доречні публікації	Розкрита тема Scratch

Метою створення власного блогу (рис. 1) стало бажання поділитися з іншими вчителями своїми напрацюваннями [1], презентувати цікаві розробки уроків та засобів навчання, розширити можливості учнів для вивчення інформатики. В його структурі можна виокремити два напрямки: для учнів та для вчителів. Матеріали підібрані по таких темах:

1. Алгоритми і програми.
2. Комп'ютерні презентації.
3. Опрацювання табличних даних.
4. Служби інтернету.
5. Графічний редактор.
6. Комп'ютерна графіка.
7. Опрацювання текстових даних.
8. Інформаційні процеси та системи.
9. Програмне забезпечення та інформаційна безпека

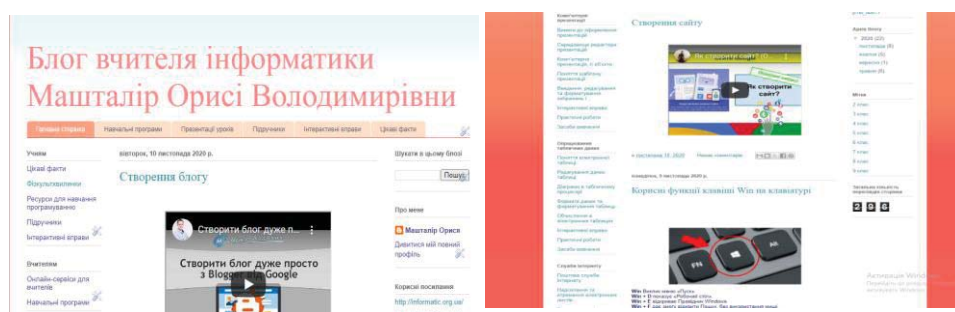


Рис. 1. Початкова сторінка блогу

До кожної теми є розміщені відеоуроки, презентації, конспекти уроків, практичні роботи, інтерактивні вправи та засоби вивчення. У блозі розміщені цікаві публікації пов'язані з інформатикою, корисні посилання, методичні нароби. Зібрані та розроблені ресурси дають змогу його застосовувати в умовах змішаного навчання. Тут можна розміщувати завдання для дітей, налагодити зворотній зв'язок.

Крім того, створення і ведення блогу стає для автора стимулом до самореалізації та саморозвитку, сприяє освоєнню новітніх методик та технічних можливостей, дає змогу співпрацювати з іншими педагогами. «Блог вчителя інформатики Машталір Орісі Володимирівни» [2] буде цікавим для вчителів інформатики, батьків, студентів фізико-математичного факультету.

Список використаних джерел

1. Блог вчителя інформатики Машталір Орісі Володимирівни». URL: <https://mashtalir.blogspot.com/> (дата звернення: 09.11.2020).
2. Машталір О.В., Лещук С. О., Дільна Н. З. Пропедевтика алгоритмізації засобами Scratch. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*: матеріали всеукр. конф. Тернопіль, ТНПУ, 30 квітня 2020 р. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/330/>.

ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО СКЛАДНИКА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Мілян Роксолана Степанівна

асистент кафедри математики та методики навчання математики,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
roksolana.milian@gmail.com

Важливим завданням під час вивчення математики у школі є формування логічного мислення, яке є компонентом математичної компетентності згідно з Концепцією нової української школи. Його формування відбувається через оволодіння учнями логічним складником математичної компетентності.

Під логічним складником математичної компетентності учнів ми розуміємо логічні знання та вміння і досвід їх використання. Ефективність формування логічного складника математичної компетентності залежить від стратегій, які реалізує вчитель, зокрема прийомів та засобів, які він використовує, організовуючи процес навчання математики. Логіку на уроках математики вивчати неможливо, проте вчитель не повинен випускати з поля зору питання формування та розвитку логічного мислення учнів. Завдання вчителя полягає у тому, щоб у процесі викладання математики й на матеріалі шкільного курсу математики організувати цілеспрямовану й систематичну роботу, яка допомагала б учням усвідомлювати й застосовувати логічні знання.

Важливу роль у навчанні математики, зокрема геометрії, відіграє ілюстративний матеріал – рисунки, графіки, схеми, який не завжди легко використовувати в умовах дистанційного навчання. Вони не лише забезпечують наочність навчальної інформації, але й допомагають візуалізувати зв'язки між