

часу, а результати автоматично відображаються в електронному журналі оцінок [1].

Отже, основними перевагами платформи Moodle є: доступність, простота використання, висока продуктивність, адаптація під конкретні потреби, простота інсталяції та оновлення. Зокрема, в системі дуже добре пропрацьовано модуль тестів.

Варто відмітити і недоліки системи: відсутність поняття семестру в базовій версії системи і як наслідок – неможливість формування підсумкових відомостей по дисциплінах; складна організація роботи з групами. Також до недоліків можна віднести високі вимоги до продуктивності персонального комп'ютера користувача.

Результати проведеного серед студентів опитування демонструють, що розміщення навчальних матеріалів дисциплін у вигляді Е-курсів на платформі дистанційного навчання сприяє кращій підготовці до занять та позитивно впливає на успішність та якість засвоєння навчальних матеріалів. Таким чином, використовувати платформи дистанційної освіти доцільно не лише в рамках дистанційного навчання, а й у змішаному та аудиторному форматі проведення занять.

Сучасні освітні тенденції вимагають впровадження даної технології в навчальний процес для забезпечення високого рівня доступності навчальних матеріалів, стимулювання навчальної діяльності студентів, формування у них прагнення до самоосвіти, самоперевірки, та, як наслідок, формування конкурентоздатного фахівця в певній галузі.

Список використаних джерел

1. Бодненко Д.М., Варченко Л.О., Жильцов О.Б.. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle. Навчально-методичний посібник для користувачів системи дистанційного навчання Moodle. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012 р. 112 с.
2. Польова Леся. Тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: грудень, 2013 р. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/767> (дата звернення: 01.04.2019).
3. Переваги і недоліки дистанційного навчання. Освіта.ua : веб-сайт. URL: <http://ru.osvita.ua/vnz/reports/adv/46958/> (дата звернення: 15.11.2019).
4. Работа в системе Moodle (для преподавателя). ИЗИДО ТГАСУ : веб-сайт. URL: <http://izido.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=25505> (дата обращения: 01.04.2019).
5. Тести у Moodle. Дистанційне та змішане навчання інформатики : веб-сайт. URL: <http://dystosvita.blogspot.com/2015/02/moodle.html> (дата звернення: 01.04.2019).

ВІРТУАЛЬНІ ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кундеус Валентина Володимирівна

учитель інформатики, Красноградський багатопрофільний ліцей,
Красноградської районної ради Харківської області,
valentina.kundeus@gmail.com

У наш час цифрової трансформації завдяки глобальному доступу до інформації людство має змогу бути всебічно розвинутим. У XXI столітті з'явилося

багато нових можливостей, багато аспектів нашого життя перенеслось в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. В той же час ми отримали і багато нових викликів: світові економічні кризи, створення штучного інтелекту, війни, в тому числі і цифрові, глобальне потепління, епідемії та пандемії, найвідомішою із останніх є COVID19, що спалахнула по всій планеті. Саме завдяки цим обставинам, перед нами, як учителями, постало завдання по перезавантаженню як власному, так і всієї системи освіти загалом.

Одним з пріоритетних напрямків трансформації країни є цифровізація освіти, що повинна давати запас знань і навичок відповідно до викликів часу. Відмова від паперових підручників і зошитів та використання нових інтерактивних, мультимедійних технологій, а також віртуальної реальності роблять навчання цікавим. З'являється не нова, але вдосконалена форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію учителів та учнів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі – дистанційна.

І тут в нагоді стають різні мережеві ресурси для спільної роботи різних груп- учасників навчання: освітні спільноти у соціальних мережах, відеосервіси, дистанційні платформи тощо. Одним з інструментів, який активно використовується в дистанційному навчанні при створенні й редагуванні документів і зображень, обміні інформацією, спілкуванні в реальному часі є віртуальні дошки.

Сам термін «віртуальний» походить від «virtual» і означає можливе, таке, що може або повинно з'явитися за певних умов. Віртуальній діяльності людини притаманна ілюзія безпосередньої присутності в штучному світі. Одна із найголовніших властивостей віртуальної реальності - це потужний зворотний зв'язок, інтерактивність. Глядач, слухач, читач перетворюється на співтворця того чи іншого матеріалу [1].

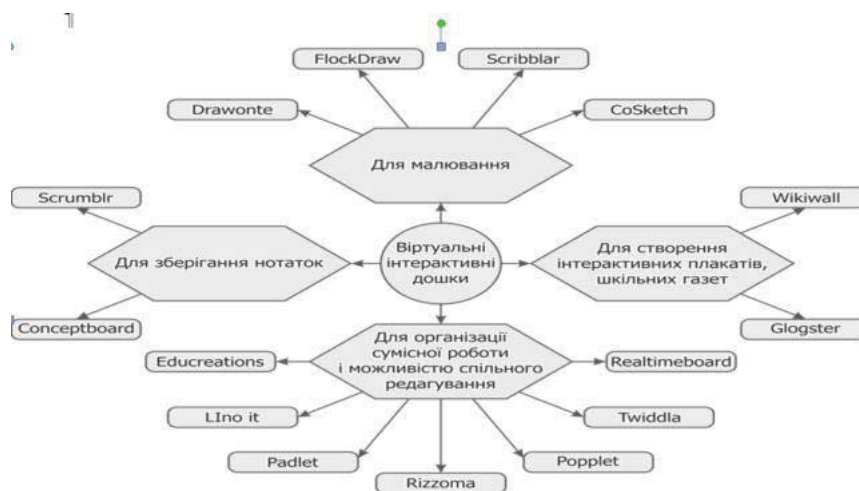


Рис. 1. Класифікація віртуальних дошок

Віртуальна інтерактивна дошка являє собою мережевий соціальний ресурс, призначений для організації спільної роботи зі створення й редагування

зображень і документів, спілкування в реальному часі. Це принципово новий інструмент для навчання, що з'явився у 2006–2007 рр. і не втрачає популярності. На сьогодні в мережі інтернет створено значну кількість веб-ресурсів віртуальних інтерактивних дошок. Відповідно до особливостей користування в освітньому процесі, їх умовно можна розподілити на 4 групи:

- дошки для створення інтерактивних плакатів, шкільних газет;
- дошки для малювання;
- дошки для зберігання нотаток;
- дошки для організації сумісної роботи із різноманітним контентом із можливістю спільного його редагування [2].

Більшість віртуальних дошок не вимагають встановлення окремого додатка, достатньо лише реєстрації. Спільна робота на дошці з іншими користувачами забезпечується просто, потрібно лише поділитися URL-адресою на вашу робочу дошку будь-яким зручним для вас способом – через соціальні мережі, електронну пошту чи месенжери. Для використання іншими учасниками процесу посилання залишається постійним. Деякі сервіси дозволяють публікувати свої дошки в інтернеті, де їх можуть бачити інші користувачі. Вони не мають права редагувати ці дошки або приєднуватися до роботи над ними, тільки в разі запрошення їх на дошку або в додаток. Можливості роботи на віртуальних дошках дуже різноманітні: від імпортування та обміну файлами до одночасної правки матеріалу в реальному часі. Потрібно обрати лише ту, інструменти і функції якої для вас будуть найзручнішими.

Таким чином, використовуючи розглянутий мережевий сервіс, ви маєте змогу урізноманітнити педагогічну діяльність зручним, легким інструментом для організації спільної роботи учасників освітнього процесу з різним контентом у визначеному віртуальному просторі. А завдяки інтерактивній взаємодії у процесі роботи, самостійному освоєнню досліджуваного матеріалу тим, хто навчається, а також консультаційному супроводу з боку учителя, є змога ефективно навчатися на відстані.

Список використаних джерел

1. Власенко Ф.П. Віртуальна реальність як простір соціалізації індивіда. Гуманітарний вісник ЗДІА. 2014. № 56 URL: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/znpvgvzdia_2014_56_24.pdf
2. Хміль Н. А., Морквян І. В. Огляд віртуальних інтерактивних дошок. інтернет- додаток до журналу ВГ «Основа» №5 URL: http://osnova.com.ua/items/item-october-2016/index_2.html.
3. 12 інтерактивних онлайн-дошок для дистанційного навчання та спільної роботи URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4181-12-interaktyvnykh-onlain-doshok-dlia-dystantsiinoho-navchannia-ta-spilnoi-roboty>.