

ОНЛАЙН – СЕРВІСИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кізіченко Людмила Іванівна

заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель інформатики,
Красноградський багатопрофільний ліцей Красноградської районної ради Харківської області,
prima-05@ukr.net

Сьогодні Україна вимушена пристосовуватися до нових умов життя. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу, а організація навчання з використанням цифрових технологій викликала багато труднощів. Для організації дистанційного навчання не достатньо мати доступ до інтернету та технічне забезпечення усім учасникам освітнього процесу. Вчителі повинні знати технології дистанційного навчання та вміти їх застосовувати [1].

Потреба у проведенні занять у дистанційному навчанні спонукає до пошуку нових інструментів та сервісів.

Розглянемо сервіси, які можна використовувати для організації дистанційного навчання у закладах освіти.

ZOOM

Zoom – сервіс для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання. Для організації конференції необхідно створити обліковий запис. Безкоштовний обліковий запис дозволяє проводити необмежену кількість конференцій, але кожна з них має тривати не довше 40 хвилин. Сервіс можна використовувати як для індивідуальних занять, так і для роботи в групах. Працює на будь-якому пристрої, з'єднаному з інтернетом. Переваги

Простий і зручний у використанні інтерфейс.

Якісна трансляція відео та аудіо.

Можливість демонстрації екрану з виконанням або поясненням завдань.

Дозволяє записати відеоконференцію (для повторного перегляду користувачами, які не змогли вчасно приєднатися до відеоконференції)

Усі відеозаписи можна зберігати на комп'ютері або у хмарному сховищі Zoom [2].

GOOGLE MEET

Google Meet – це сервіс відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google. У березні 2020 року через пандемію COVID-19 компанія надала безкоштовний доступ до програми всім користувачам, що призвело до зростання їхньої кількості в 30 разів. Переваги

Організація відеоконференцій, онлайн-занять з учнями. У безкоштовній версії у зустрічі можуть брати участь до 100 користувачів одночасно.

Тривалість зустрічі – до 60 хв(у безкоштовній версії).

Можливість демонстрації матеріалів до уроку на робочому столі свого комп'ютера.

Заняття можна запланувати попередньо за допомогою Google-календаря.

Автоматична синхронізація запланованих занять на всіх пристроях.

Приєднуватися можна як через браузер, так і через додаток для Android або iOS [3].

GOOGLE CLASSROOM

Google Classroom – безкоштовний сервіс для навчальних закладів. Тут можна завантажувати роботи, редагувати їх, оцінювати тестові або контрольні роботи. Для того, щоб працювати з ним, потрібно мати обліковий запис в Google.

Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного [4, с. 178]. Переваги

Простий інтерфейс.

Дозволяє створювати різні класи, розподіляти та надсилати завдання, проводити тестування та отримувати зворотний зв'язок.

Є можливість спланувати навчальний матеріал, який буде доступний учням з запланованої дати.

Включає інтеграцію з пакетом G Suite for Education, набором безкоштовних інструментів і служб Google.

Сприяє підвищенню мотивації до навчання.

Є мобільний додаток.

Безкоштовний для всіх користувачів [5]

Приєднуватися можна як через браузер, так і через додаток для Android або iOS.

МІЙ КЛАС

«Мій Клас» – це електронна освітня платформа, яка пропонує широкий спектр матеріалів: завдання, теорія та тести у шкільних предметах. «МійКлас» – це технологія дистанційного навчання, що економить час вчителю та робить навчання школярів цікавішим. Кожне завдання має кроки розв'язання, таким чином учень може самостійно вивчати предмет і вчитися на своїх помилках.

Переваги

Зрозумілий і простий інтерфейс українською мовою.

Дозволяє вчителям використовувати готові завдання з генерацією умов для дистанційного навчання та оцінювання учнів.

Є відповіді на завдання для вчителів.

Є можливість автоматичної перевірки завдань учнів.

Діти мають необмежену кількість спроб для розв'язання завдання. Якщо у наданій відповіді трапляється помилка, учень має змогу ознайомитися з детальним поясненням.

Сприяє підвищенню мотивації до навчання(під час виконання завдань, учні змагаються зі своїми однокласниками та учнями інших класів).

Працює на будь-якому пристрої, з'єднаному з інтернетом [6].

Список використаних джерел

1. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації К. : Міністерство освіти і науки України, 2020. 70 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf/.
2. Zoom. Режим доступу: <https://zoom.us/>.

3. Google Meet. Режим доступу: <https://apps.google.com/meet/>.
4. Тарасова С.М. Інформаційно-комунікативні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом/ науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського, Випуск 1.31. Педагогічні науки. – Миколаїв, 2010. С. 173–180.
5. Google Classroom. Режим доступу: <https://classroom.google.com/u/0/h/>.
6. «Мій Клас» <https://miyklas.com.ua/>.

ВИКОРИСТАННЯ SUNRAV SOFTWARE ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГІКА» СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Ковальчук Ольга Ярославівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри прикладної математики,
Західноукраїнського національного університету,
olhakov@gmail.com,

Габрусев Валерій Юрійович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
gabrusev@fizmat.tnpu.edu.ua

Через пандемію тема інновацій в освіті ніколи не була настільки важливою. COVID-19 спонукав мільйони людей працювати дистанційно та вчитися з дому, актуалізуючи потребу у цифрових навичках та інструментах онлайн-навчання. Пандемія створює можливість переосмислити навчання у вищій школі. Сьогодні весь світ перейшов на дистанційну освіту, доступність та якість якої неможливо забезпечити без застосування ефективних інструментів електронного навчання.

Сучасні виші повинні адаптуватись до нових реалій, забезпечити студентам надання якісних віртуальних освітніх послуг і набуття навичок, необхідних для побудови успішної кар'єри. Сьогодні великої цінності набувають поведінкові навички: гнучкість та пристосованість до змін зараз є найважливішими, за якими слідує управління часом та здатність ефективно працювати в командному середовищі [1]. Цифрове навчання вимагає від викладачів і студентів саме таких нових навичок, як soft, так і hard, для успішного навчання на дистанційному рівні. Одними із найбільш поширених засобів, які вітчизняні виші використовують для дистанційного навчання, є навчальна платформа Moodle та інструменти для відеоконференцій, такі як Zoom, Web meeting, World Wide Streams тощо.

Поряд з цим виправданим та ефективним є використання й іншого спеціалізованого програмного забезпечення для цифрового навчання, особливо для дисциплін, які за своєю специфікою суттєво вирізняються із загалу. Однією з таких дисциплін є «Логіка», яка читається для студентів юридичних спеціальностей. У процесі вивчення дисципліни застосовується метод проблемно-орієнтованого навчання [2]. Слухачі набувають навичок критичного мислення (аналіз документів правового характеру), аналітичного мислення (розв'язання ситуаційних завдань) та логічного мислення (аналіз правових проблем та прийняття оптимальних рішень). Для оцінювання знань студентів використовуються нерандомні тести. Усі завдання є різноплановими: аналіз