

На наявність у денотата бороди, вусів вказують назви: *Чорна Борода*, *Дзідзьо* (має бороду); *Гітлер* (має вуса); брів – *Брежнєв* (має густі брови).

Прізвиська, що вказують на зачіску, особливості волосся у с. Зозулинці теж становлять значну частину назв групи прізвиськ, мотивованих зовнішніми ознаками денотата:

- а) кучеряве волосся: *Йожик*;
- б) довге: *Пишениця*;
- в) лисина або коротке волосся: *Лисий* (відсутнє волосся);
- г) колір волосся: а) рудий: *Роксолана*, *Відьма*; б) чорний: *Чорний*;

Прізвиська, що вказують на особливості шкіри, виявляють:

- а) пігментацію: *Білок* (має світлу шкіру), *Чорнослив* (смуглявий колір обличчя), *Сулейман* (зовнішня схожість шкіри з однойменним історичним діячем);
- б) дефекти шкіри: *Мурашка* (проблеми зі шкірою).

До групи належать і неофіційні антропоніми, що вказують на певну річ у гардеробі, що відноситься до зовнішнього вигляду: *Найк* (за стилем одягу).

Досить часто прізвиська досліджуваної групи мотивуються декількома диференційними ознаками носія, що дозволяє повніше скласти уяву про його / її зовнішність: *Писанка* (має червоні щоки та красивий колір шкіри), *Клеопатра* (смуглява, має вузькі очі), *Котигорошок* (невисокого зросту, кремезної статури), *Слон* (великий і неохайний), *Дюймовочка* (низького зросту, тендітна), *Кнопка* (низька і худа), *Вінні Пух* (невисокого зросту, кремезної статури). Так само тує є прізвиська, що, окрім зовнішнього виду, характеризують й інші особливості носія: *Нарцис* (має біле волосся, самозакоханий і) *Коник* (худий і непосидючий) тощо.

На основі проведеного дослідження можна зробити **висновки** про те, що прізвиська є досить поширеними антропонімами на території села Зозулинці. Вони виконують важливу функцію – ідентифікують особу серед осіб з однаковими іменами чи / і прізвиськами, і, звичайно, характеризують денотатів. Найпоширенішою групою є прізвиська мотивовані зовнішністю носія (≈32% від усіх досліджених), які дозволяють номінувати денотата, не маючи навіть інформації про його інші особливості. Найбільшою підгрупою прізвиськ за зовнішністю носія є ті, що мотивовані особливостями окремих частин тіла і особливостями тілобудови. Менш продуктивними – ті, що вказують на особливості ходи, наявність певних елементів одягу.

Прізвиська є невідомим складником сучасного українського антропонімікону і потребують детального із збору і аналізу у межах як усієї країни, так і населеного пункту зокрема.

ЛІТЕРАТУРА

1. Скорук І. Д. Курсова та дипломна роботи з ономастики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 296 с.
2. Українська мова: енциклопедія / [редкол.: В.М.Русанівський (співголова), О. О. Тараненко (співголова), М. П. Зяблюк та ін.]. 2-ге вид., випр.і доп. К.:Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. П. Бажана, 2004. 824 с.
3. Павлюк В. А. Становлення неофіційного антропонімікону Вінниччини: дис. ... канд. філолог. наук: 10.02.01. Вінниця, 2016. 244 с.
4. Ястребов В. Малорусские прозвища Херсонской губернии. Одесса, 1893. С. 308–309.

Щудло Соломія

Науковий керівник – викл. Тимків І.М.

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА МЕТОДОМ ГЛЕНА ДОМАНА

Сучасний світ є надзвичайно динамічним, він диктує нам свої правила, ставить перед людиною завдання йти в ногу з часом, оволодіти новими компетентностями тощо. Однією із таких вимог є знання іноземних мов.

Метод навчання – одне із центральних понять у викладанні іноземної мови. Метод, який використовуємо, відображає наше бачення мови та широту ваших знань [6].

Вивчення будь-якої мови – процес надзвичайно тривалий та клопіткий, проте він вартий усіх старань. На сьогодні існує багато методів оволодіння іноземними мовами, які є

ефективними. У нашій статті ми проаналізуємо вивчення англійської за допомогою популярної методики Глена Домана.

Не секрет, що найкраще запам'ятовувати вдається дітям, а особливо, коли вони перебувають у ранньому віці, саме тому батьки намагаються різними методами залучити своє чадо до вивчення, але варто пам'ятати одне, що результат залежить від правильності вибору методу навчання [2].

Мета статті полягає в аналізі ефективності методу Глена Домана у вивченні англійської мови.

Зазначимо, що даний метод був винайдений для дітей із серйозними порушеннями центральної нервової системи, які згодом показали надзвичайні результати впродовж реабілітації, і це стало поштовхом для використання методу вченого у вивченні мови.

Глен Доман – американський лікар-нейрофізіолог, автор методики інтенсивно-інтелектуального та фізичного розвитку дітей з моменту народження.

Учений стверджує, що найкраще вивчати іноземну мову, а в нашому випадку англійську – з раннього віку. За його методикою вивчення іноземних слів потрібно розпочинати саме тоді, коли дитина свідомо розуміє та говорить рідною мовою, в іншому випадку дитина заговорить англійською. Доман писав: «У будь-якому віці в дитини скритий великий потенціал нерозкритих можливостей, які можна розвинути, тим самим надати їй необмежені можливості в житті» [3].

Вивчення мови відбувається за допомогою спеціальних карток. Матеріал для вивчення заздалегідь згрупований за категоріями, за допомогою яких розпочинається вивчення. Тобто від найпростіших тем до найскладніших, відповідно до віку сприймання. Методика в основному базується на зоровому та слуховому аспектах, проте перший є провідним, тому картки повинні бути яскравими та цікавими, які легко запам'ятати.

Доведено, що чим менша дитина, тим більше інформації вона здатна засвоїти. Сам Доман писав про вік, у якому краще розпочинати навчання: «Дитина молодша п'яти років може легко вбирати величезні дози інформації. Якщо дитині менше чотирьох, це буде легше й більш ефективно. Якщо менше трьох, ще легше й значно ефективніше. А раніше двох – найлегший і найефективніший шлях» [1].

На думку Домана, підтвержену часом і досвідом, дитина до трьох років засвоює інформацію з неймовірною швидкістю. При тому, чим більше вона її надбає у цьому віці, тим більше збереже у більш зрілому. Вік до трьох років є найоптимальнішим для навчання. Саме в цей період часу малюк володіє невгамовною енергією й бажанням вчитися. Тому до трьох років є можливим легко навчити дитину читати, рахувати, збирати й аналізувати інформацію і, взагалі, чому завгодно, водночас і читанню не однією, а кількома мовами [1].

Починати займатися за методикою Домана можна буквально з пелюшок. Але в якому б віці ви не почали навчати вашого малюка, для успіху важливі два фактори: налаштування й об'єм наглядного матеріалу, що використовується у навчанні.

Методика Домана здається особливо привабливою ще й тому, що він не встановлює жорстких рамок навчального процесу. Автор пропонує батькам орієнтуватися на дитину, йти за нею. Ви повинні самостійно визначати час показу нової картки і період, через який її потрібно буде замінити [5].

Доман виводить лиш середній показник (тридцять занять на кожну картку), можна збільшити чи зменшити число демонстрацій кожної картки. Уже через декілька місяців ви побачите, що дитина засвоює інформацію дуже швидко і тридцять занять на картку – це дуже багато. Ми вже не раз говорили, що діти до трьох років дуже легко навчаються. І навіть цей природний процес можна прискорити в разі, вибравши правильний спосіб подачі інформації [1].

Однак, мало просто показувати малюнки, адже ми лише керуємося візуалізацією, ще однією із особливостей цієї методики є стимулювання декількох органів чуттів. Схематично висновки вченого можна викласти наступним чином: якщо стимулювати один із органів чуття, то це приводить до різкого підсилення активності мозку в цілому. Зрозуміло, що візуальний ряд супроводжується звуковим: слово не тільки показують, але й голосно промовляють [1].

Заняття триває недовго: п'ять-десять секунд. Вчені акцентують увагу на частоті повторень: показ триває секунди, але дублюється декілька разів на день [1].

Також відомим цей метод є серед дорослих, підхід схожий, але відрізняється лише тим, що на зворотній стороні флеш-карти є: слово в оригіналі, транскрипція та переклад. Таким чином дорослий може вивчати слова самостійно, спершу глянути на малюнок та вимовити його англійською вголос, після чого на звороті за допомогою транскрипції перевірити правильність вимови. І таких вправ для дорослих за допомогою карток Домана є безліч.

Варто пам'ятати те, що методика вивчення англійської мови самостійно ґрунтується на самодисципліні, вмінні скласти собі план занять. Поставивши перед собою кінцеву мету, необхідно розташувати уроки в часі, визначити тривалість кожного з них. Використання додаткових ресурсів, перегляд фільмів, прослуховування музики допоможе освоїти кожний з аспектів англійської [4].

Для більшої мотивації можна вивчати слова у формі гри із друзями, такий підхід навіть буде ефективнішим, адже ми знаємо, що у старшому віці важче запам'ятовувати, тому прогрес все-таки виявлятиметься більше у дітей раннього віку.

Отже, методика Домана є надзвичайно популярною серед дітей та дорослих, адже:

- результативність цієї методики підтверджена часом, тому що більше 70 років її практикують в усіх країнах світу;
- методика Домана потребує мінімум часу й зусиль. Вона проста в навчанні й використанні;
- яскраві, барвисті картки дуже подобаються дітям, а для дорослих це також один із варіантів поповнення англомовної лексики з правильною вимовою;
- навчання за картками Домана – це гра, яка захоплює, це задоволення, яке отримують і вчитель, і учень [6].

Методика використання карток Домана, як і інші методики, зустрілася із рядом критичних зауважень. Зокрема, психолог Г. Бояринцева, зауважила, що при використанні цієї методики дитина з учасника вивчення перетворюється на предмет вивчення, адже саме чадо є пасивним, активуються лише його зорові та слухові системи, та охоплюють ту інформацію, яка подається картками. Тобто її навантажують фактами, проте не вчать думати самостійно. Однак багаторічний досвід роботи за цією методикою, дозволяє зробити висновок, що вона є ефективною, цікавою та вартою уваги, адже саме з її допомогою ми можемо привчити дитину до вивчення англійської із пелюшок.

Отже, починати тренувати розумові здібності потрібно з самого народження, тому що впродовж дорослішання дитини, їй буде все важче отримувати нові знання. Потрібно взяти до уваги, що вік до трьох років – найоптимальніший час, коли малюк не тільки відкритий до нової інформації, але й прагне її отримати. Водночас дитина, з якою займалися з раннього віку, не лише володіє широким кругозором, але й звикає до отримування знань, і згодом вже сама бере участь у навчанні. На нашу думку, методика Глена Домана дозволяє експериментувати, саме тому і дорослі доволі часто її використовують, щоб опанувати чи вдосконалити іноземну мову. Також за допомогою флеш-карт Домана, можна придумати багато цікавих ігор, що допомагає реалізувати його головне правило навчання: «Процес пізнання повинен приносити задоволення і дитині, і тим, хто з нею займається!» [7].

ЛІТЕРАТУРА

1. Башкова О. Як виростити вундеркінда : Київ : Атмосфера, 2017. 60с.
2. Детский сайт «Умные детки» : веб-сайт. URL: <https://umnyedetki.ru> (дата звернення 26.02.2020)
3. Доман Г. Доман Дж. Как приумножить интеллект вашего ребенка : Москва : Медиакит, 2015. 224 с.
4. Найкращі методики вивчення англійської мови : веб-сайт. URL: <https://buki.com.ua/news/naykrashchi-metodyky-vyvchennya-anhliyskoyi-movy/> (дата звернення 26.02.2020)
5. Навчаємо дитину читати за методикою Глена Домана : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/navchamo-ditinu-citati-za-metodikou-glena-domana-211599.html> (дата звернення 26.02.2020)
6. Нова українська школа : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення 26.02.2020)
7. Як навчити дитину самостійності : веб-сайт. URL: <http://www.13.rovno.ua/> (дата звернення 26.02.2020)