



Міжнародна
науково-практична
конференція

**Сучасні реалії
та перспективи
розвитку освіти**

Матеріали

9 жовтня 2020 р.

м. Дніпро

УДК 37

Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. 74 с.

У збірнику представлені тези доповідей, оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції “Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти”, яка була проведена Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром 9 жовтня 2020 року.

Збірник розрахований на вчених, викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, представників підприємницьких структур і широкий читацький загал.

Робочі мови конференції: українська, англійська та російська.

Видається в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Колектив авторів, 2020
© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2020
© Research Europe, 2020

Офіційний сайт: researcheurope.org

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Дічек Н. П.

Типологізація трансформацій в освітній політиці незалежної України: загальна середня освіти.....6

Кітова О. А.

Безпечне освітнє середовище як умова якісної освітньої діяльності закладу освіти....8

Матвеева В. П.

Истоки педагогической журналистики Беларуси.....10

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Грона Н. В.

Лінгводидактична стратегія підготовки майбутніх учителів початкових класів: текстознавчий аспект.....12

Папушина В. А.

Місце естетичних категорій у процесі професійної підготовки студентів-філологів...14

Shkolnyi O. V.

About modern thematic preparation for EIA in mathematics: mathematical analysis....16

СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

Бикова Т. Б.

Цифрова компетентність студентів змішаного навчання.....19

Надточій Л. В.

Використання фінансового он-лайн калькулятора на уроках фінансової грамотності у старшій школі.....21

Ховрич М. О., Нітченко Г. М., Кушнарєва Н. М.

Інтернет-залежність – актуальна проблема шкільної молоді.....24

СЕКЦІЯ 4. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Матвієнко С. І.

Основні наукові підходи до вивчення феномену творчості.....28

Охріменко Н. П.

Форми організації роботи щодо ознайомлення дошкільників з рідним краєм...32

СЕКЦІЯ 5. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Алещенко Ю. І.

Застосування інноваційних методів навчання на уроках композиції.....35

Гончар В. В.	
Формування готовності офіцерів до здійснення мовної підготовки у військових частинах Національної гвардії України.....	38
Лозова Н. Г.	
Застосування асоціативних схем у процесі навчання української мови в закладах фахової передвищої освіти.....	40
Лютий В. М.	
Формування мовної компетентності у офіцерів військових частин Національної гвардії України в процесі дистанційного навчання як наукова проблема.....	42
Мацюк В. М.	
Особливості застосування андрагогічного підходу у підготовці вчителів фізики...45	
Однорог Г. В.	
Створення сприятливого освітнього середовища як умова ефективного застосування інтерактивних технологій в закладі професійної освіти.....	47
Сердюк Л. М.	
Педагогічна технологія формування громадянської компетентності студентів фахового коледжу.....	49
Середіна І. А.	
Підприємництво в освіті: перспективи розвитку.....	51

СЕКЦІЯ 6. ВИЩА ОСВІТА

Аношкова Т. А.	
Глобальний компонент загальної підготовки студентів США.....	53
Karasyova O. V.	
Students' self-assisted work when testing foreign applicants' English speaking.....	55
Крамська С. Г.	
Формування професійного світогляду музично-обдарованої молоді у ВНЗ мистецького профілю.....	57
Кривцова О. П.	
Особливості підготовки майбутніх учителів на фізико-математичному факультеті...59	
Лемешко Д. І.	
Самоосвітня компетентність майбутніх вчителів як інтегрована якість особистості...62	
Мазур О. І., Левчик І. Ю.	
Дистанційна освіта у ВНЗ України: сучасний стан та перспективи розвитку.....	64
Овсянникова В. В.	
Анскулинг в умовах коронавірусу.....	66
Ткаченко І. А.	
Інтеграція природничих наук у науково-педагогічних дослідженнях.....	68
Ющенко В. В., Попружна О. В.	
Самовдосконалення викладача – необхідна умова його професійного зростання...71	

Мацюк В. М., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри фізики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль;
провідний науковий співробітник
відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти,
Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ

УДК 37.013.83



Мацюк В. М. Особливості застосування андрагогічного підходу у підготовці вчителів фізики. *Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. С. 45 – 46.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АНДРАГОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Історія становлення і розвитку дидактики переконливо доводить, що навчання повинно бути неперервним і адаптивним. Фахова підготовка вчителя фізики не закінчується отриманням ним диплому про вищу освіту, а продовжується стільки, скільки вчитель буде працювати в школі.

Рівень фізичної освіти залежить від кваліфікації вчителя і його готовності постійно вчитися. Ефективно організувати навчання вчителів фізики можна на основі використання андрагогічного підходу до цього процесу.

Застосування андрагогічного підходу вимагає ґрунтовного вивчення і аналізу відповідної психолого-педагогічної, науково-методичної і нормативної літератури з даної проблеми. На даному етапі особливої актуальності набувають питання вдосконалення підготовки педагогічних кадрів.

У психолого-педагогічній площині постановка питання про навчання дорослих повинна бути тісно зв'язана із психофізіологічними особливостями дорослої людини.

Слід відзначити, що основним методом навчання дорослих вважається “метод аналізу досвіду” [2]. Наявність досвіду і його використання у навчанні – основна відмінність у навчанні дорослих і дітей.

Згідно принципів андрагогіки, основна роль у навчанні дорослих належить тому, хто навчається. Андрагогіка наслідує древню формулу: *mon scholae, sed vitae discimus* – вчитися не для школи, а для життя.

Зрозуміло, що андрагогіка знаходиться у тісному зв'язку з педагогікою [1], але при цьому має ряд власних принципів і особливостей, які не заперечують педагогічних принципів і закономірностей.

Особливості застосування андрагогічного підходу у підготовці вчителів фізики зводяться:

1) вчителі вже мають певний обсяг особистого і професійного досвіду, через призму якого повинен відбуватися процес навчання;

2) навчальний процес повинен бути направлений на практичну значимість, тобто у вчителів є певна прагматичність до підвищення свого професійного рівня;

3) вчителі зосереджені на безпосередньому використанні отриманих знань у своїй практичній діяльності;

4) значний вплив на навчання дорослих людей, у нашому випадку вчителів фізики, мають просторово-часові і соціальні обставини;

5) вчителі фізики для підвищення рівня професійності свідомо підходять до вибору освітянського продукту.

В умовах сучасної неперервної освіти вчитель фізики постійно повинен займатися самоосвітою. Вчитель фізики повинен бути в курсі останніх досягнень науки і техніки. Процеси глобалізації та інформатизації, які відбуваються у світі, привели до усвідомлення проблеми управління знаннями. У “Меморандумі неперервної освіти” країн Європи сформульовані основні принципи розвитку освіти дорослих, а саме: володіння базовими компетенціями комп'ютерної грамотності, технологічної культури, вміння орієнтуватися у великому обсязі інформації і т. д.

Провівши глибокий аналіз стану психологічних досліджень, особливостей онтогенетичного розвитку пізнавальних процесів Б. Г. Ананьєв зробив висновок, що “як не парадоксально, але дійсно психічна еволюція дорослої людини – нова проблема сучасної науки” [1, с. 50]. Для реалізації завдань освіти вчителів фізики потрібно вирішити ряд проблем:

1) підвищити ефективність традиційних академічних підходів у сучасній освіті спеціалістів як дорослих людей;

2) створити в системі навчання вузівської та післядипломної освіти сучасну науково-методичну базу для навчання вчителів-фізиків;

3) підготувати висококваліфікованих викладачів, які здатні навчити дорослих людей;

4) розробити теорію і технологію навчання вчителів фізики відповідно до викликів сучасності.

Фізика безумовно є лідером природознавства. Знання і компетенції, отримані при вивченні фізики, в тій чи іншій мірі використовуються у будь-якій спеціальності. Тому важливо, щоб фізична освіта здійснювалася на основі новітніх технологій відповідно до свого часу. А оскільки фізика – наука експериментальна і має свою специфіку, то неперервна освіта вчителів фізики повинна ґрунтуватися на засадах дидактики фізики, враховуючи всі особливості андрагогічного підходу.

Список використаних джерел

1. Ананьєв Б. Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости. *Советская педагогика*. 1969. № 10. С. 48 – 57.

2. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Amsterdam: Elsevier.