

постіндустріального (інформаційного) суспільства, який пройшов етапи концептуальних теоретичних конструкцій, емпіричного втілення у техніці, економіці, культурі і, врешті, легітимації в галузях та інститутах національного і міжнародного права, наразі не досяг завершення, що пояснюється постійним ускладненням інформаційних відносин та відсутністю гомогенності у підходах до їхнього правового регулювання.

Слід зауважити, що інформаційне суспільство є предметом досліджень не тільки науковців-правників, але й соціологів, політологів, економістів та ін. з огляду на його «масивність», складну структурно-системну будову, різноплановість як явища, а також вплив інформації на суспільні відносини всіх сегментів людського життя. А відтак, дослідження постіндустріального суспільства триває і сьогодні. Але важливо пам'ятати, що без розуміння історії розвитку відповідної моделі суспільства дані напрацювання були б неможливими.

Список використаних джерел

1. Дубиківський С. Л. Теорія інформаційної економіки та розвиток інформаційної економіки в Україні. Вчені записки Університету «КРОК». 2013. Вип. 34. С. 37-43.
2. Крегул І.Ю. Співробітництво України з міжнародною організацією ЮНЕСКО у сфері правового забезпечення розвитку інформаційного суспільства в Україні : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Київ, 2012. 20 с.
3. Мукомела І. В. Ідея інформаційного суспільства в концептуальних розробках Й. Масуди. Форум права. 2014. № 3. С. 254-258.
4. Лях В. Інформаційне суспільство і пошуки нової освітньої парадигми. Філософія освіти. 2009. № 1-2 (8). С. 24-38.

ПСИХОЛОГІЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ ПІДЛІТКІВ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

Колесник Л.А., Пустильник О. С.

*Криворізький державний педагогічний університет,
м. Кривий Ріг*

Сучасний світ має скоординовані системи навантаження на психологічний стан підлітка. Підвищена емоційність,

несхильність до аналізу, хибність критеріїв призводять в цілому до стану, що може нести загрозу його здоров'ю. Огляд наукової літератури, здійснений в процесі підготовки статті, дозволяє констатувати, що дослідження підліткової психології, виконані Л. Божович, застаріли. Свого часу Дж. Келлі описав феномен під назвою онтологічна акселерація: людина не залишається незмінною завжди, а, навпаки, змінюється швидше, ніж психологи встигають модифікувати свої теорії та підходи [2, с. 68]. На думку Д. Фельдштейна, рівень соціальної відповідальності підлітка також залежить від ступеня психологічного навантаження [1, с. 6].

Тому, ми хочемо розглянути та здійснити класифікацію ступенів граничного навантаження на несформовану психологію пубертатного періоду. Дослідженню підлягають підлітки 14 – 16 років, яких віднесено до стверджувально – дійової стадії [1, с. 14]. На наш погляд, ця класифікація має бути проведена у відповідності до вимог і нормативів охорони здоров'я у підлітковому віці.

Розглянемо рівень психологічного навантаження на дітей старших класів за ступенем впливу:

1. Інтернет-контент – це явище, яке отримало максимальне розповсюдження за останні 5 років, і має яскраво виражені тенденції на збільшення. Ймовірно, воно зумовлене, насамперед, розвитком мультимедійних технологій, розширенням інформаційних мереж, підвищенням інтересу до нових електронних носіїв та пристроїв.

2. Учебно-навчальний процес в школі

Обсяги та інтенсивність цього процесу зумовлюють розгляд проекту середньої школи як застарілого, й такого, що не відповідає дійсності. Натомість має бути реформований ключовий підхід до системи освіти. Пріоритетні напрямлення – професійно-технічний уклін, відбір обдарованих учнів до 8-9 класів, розробка нових методологічних прийомів та рекомендацій.

3. Адаптованість дитини в соціальній сфері – залежить від виховної роботи та має важливе соціальне значення.

Спираючись на викладені тези, сформулюємо наявний зв'язок між ними, а саме:

А – рівень граничного навантаження;
В – час, год.;
К – коефіцієнт насиченості (має числове значення від 1 до 0,3).

Перша ступінь – 1, друга ступінь – 0,6, третя ступінь – 0,3.

Звідси:

$A = B \times K$, приклад – дитина знаходиться за комп'ютером впродовж 5 годин, звідси $A = 5 \times 1 = 5$ (методом дослідження виявлено – показник не має перевищувати 3); дитина витрачає в день 10 год на навчальний процес, звідси $A = 10 \times 0,6 = 6$ (методом дослідження виявлено – показник не має перевищувати 3). Ця формула показує прямий зв'язок між рівнем психологічного навантаження і часом його застосування. Необхідне зниження показників, їх застосування методом нових оригінальних підходів. Як рекомендовані можуть бути розробки сучасних альтернативних методів, комунікації у соціальному просторі, залучення міжгалузевих освітніх програм, крокова реформація закладів шкільної освіти, перехід на гнучку форму навчання, самостійний вибір предметів шкільної програми у старших класах. Це дасть суттєве зменшення психологічного навантаження на підлітків, покращить їх адаптованість у соціальному просторі, розширить перспективи самостійної діяльності.

Отже, хочеться вказати на наявність недоліків сучасної школи, яка формально підходить до процесу навчання, приділяє недостатню увагу процесам заміщення інтернет-контенту альтернативними джерелами. Новітня система освіти має бути змінена в найближчі роки й повинна слугувати зменшенню повсякденного стійкого психологічного навантаження підлітків.

Список використаних джерел

1. Токарева Н. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу. КДПУ, 2014. С. 6, 14.
2. Келлі Д. «Психологія особистості. Теорія особистих конструктів». 2000. 68 с.
3. URL: <https://testoteka.narod.ru> – електронне видання