



Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТІНІҢ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
НЗМ ДББҰ «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ» ФИЛИАЛЫ



**«БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН МЕКТЕПТІ
ИНТЕГРАЦИЯЛАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ЖАҢА БАҒДАРЛАРЫ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ**

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНТЕГРАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Қостанай қ., 2020 ж.
г.Қостанай 2020 г.

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының м.а., педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математика ғылымдарының докторы;
- **Березнова Елена Викторовна**, Мәскеу Мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу қ., Ресей), педагогика ғылымдарының докторы;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының аға ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серікбай**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, ыбырайтанушы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті психология-педагогика факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибикуль Мазановна**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының магистрі.

Б 94 **«БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН МЕКТЕПТІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ЖАҢА БАҒДАРЛАРЫ» = «ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».** – Қостанай, 2020. – 927 б.

ISBN 978-601-7601-20-1

«Білім беру сапасын жетілдірудегі педагогикалық жоғары оқу орны мен мектепті интеграциялаудың мәселелері мен жаңа бағдарлары» тақырыбындағы Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер қоғамның рухани жаңғыруы аясында қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші ролін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Проблемы и новые ориентиры интеграции педагогического вуза и школы в совершенствовании качества образования».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте духовной модернизации общества, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 378
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7601-20-1

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2020
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «ПЕДВУЗ – ШКОЛА» В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Степанюк Алла Васильевна,

докт. пед. наук, профессор,

Жирская Галина Ярославовна,

канд. пед. наук, доцент,

Мищук Наталия Иосифовна,

канд. пед. наук, доцент,

Дробык Надежда Михайловна,

докт. б. наук, профессор

Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка

(Украина)

Аннотация

Актуальность. Современная реформа образования в Украине ориентирована на то, чтобы ее уровень отвечал европейским стандартам. Школа готовит почву для того, чтобы будущий студент стал высококвалифицированным специалистом и всесторонне развитым личностью. Условием достижения этого есть организация партнерского сотрудничества субъектов образовательного процесса всех уровней. Его внедрение даст возможность объединить опыт поколений для решения проблем образования и повышения уровня профессионализма.

Цель. Разработать модель организации партнерского взаимодействия в системе «Школа - ВУЗ».

Abstract

Relevance: Modern education reform in Ukraine is focused on ensuring its level to meet European standards. The school is a starting point for a future student to become a highly qualified specialist and comprehensively developed person. The organization of partnership of the subjects of educational process at all levels is a condition for achieving this. Its implementation will provide an opportunity to combine the experience of generations to solve the problems of education and increase the level of professionalism.

Goal. To develop a model for organizing partnership within the system «School-Higher Education Institution».

Ключевые слова: модель, организация партнерского сотрудничества, система «Школа - ВУЗ», направления сотрудничества.

Keywords: model, organizing of partnership, system «School-Higher Education Institution», directions of partnership.

Система образования в Украине переживает период конструктивных реформ, которые направлены на то, чтобы ее уровень отвечал высоким европейским стандартам [1]. Эти изменения касаются как содержания учебных программ, так и методов и приемов преподавания, которые способствуют формированию компетентного молодого поколения, открытого к новым знаниям, умеющего самостоятельно решать поставленные обществом задачи. Сегодня актуален вопрос о сотрудничестве между общеобразовательной школой и высшими учебными заведениями (ВУЗ). Школа готовит основу для того, чтобы будущий студент стал не только высококвалифицированным специалистом в своей области, а и просвещенным человеком. В контексте такого сотрудничества мы говорим о партнерском взаимодействии субъектов образовательного процесса всех уровней системы образования (учеников, студентов, учителей, преподавателей). Ее внедрение дает возможность объединять опыт поколений для эффективного решения проблем образования и повышения уровня профессионализма.

Проведенный анализ литературы [2; 3; 4] и образовательной практики свидетельствует, что в современных условиях исследование партнерства школы и ВУЗа проводятся в таких направлениях: усовершенствование учебной деятельности и повышение качества обучения учеников; эффективное профессиональное развитие педагогов; координация, развитие и оценивание учебных программ и процесса обучения; мобилизация, распределение и эффективное использование образовательных ресурсов. Однако целостный подход к освещению проблемы не получил еще надлежащей разработки. Поэтому **цель** нашего исследования состоит в разработке инновационной модели организации партнерского взаимодействия в системе «Школа – ВУЗ».

Многолетний опыт педагогической деятельности, результаты проведенного анкетирования студентов (реализация студентоцентрического подхода в обучении), беседы с учителями позволили нам определить перспективные направления инновационной деятельности относительно сотрудничества школы и ВУЗа. А именно:

- разработка механизмов взаимодействия школы и ВУЗа с целью модернизации форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование условий для профессионального самоопределения учеников и повышение уровня компетентности будущих абитуриентов определенного университета;
- создание ВУЗом условий для непрерывного образования учителей.

Эти направления положены в основу предложенной нами модели организации партнерского взаимодействия в системе «Школа - ВУЗ». Ее системообразующим фактором является идея реализации принципов индивидуализации и студентоцентризма в организации паритетного сотрудничества участников образовательного процесса.

Для реализации **первого** направления в разработанной модели предполагается использовать такие основные формы взаимодействия ВУЗа со школами: учебно-методическое взаимодействие, которое включает в себя подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учеников и учителей, контакты учителей школ с преподавателями ВУЗа с целью получения консультаций и обмена опытом; научно-методическая работа, которая предусматривает проведение общих круглых столов по наиболее важным вопросам педагогической деятельности, организацию методических семинаров при кафедрах ВУЗа с участием учителей, рецензирование преподавателями ВУЗа исследовательских и проектных работ учеников, привлечение к участию учителей в научно-практических конференциях, проводимых ВУЗом, организация на базе ВУЗа работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учеников и т.п.

Главной предпосылкой дальнейшего успешного обучения выпускника школы в ВУЗе является то, что школа и ВУЗ должны позаботиться о преемственности в образовательных программах, усовершенствовании современного образования согласно требованиям Новой украинской школы [5]. Обсуждение этих требований осуществляется на общих семинарах, круглых столах, на научно-практических конференциях, панельных дискуссиях, которые организуются для учителей и преподавателей ВУЗов. Такие формы сотрудничества создают условия для обмена опытом, моделирования единых требований к учебным достижениям учеников, обсуждения методики преподавания определенных учебных предметов, как в школе, так и в ВУЗе, работы над созданием учебно-методических комплексов по учебным предметам для общеобразовательных школ с привлечением преподавателей ВУЗов и наоборот.

Как свидетельствует опыт работы химико-биологического факультета Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка (ТНПУ), на таких формах партнерского взаимодействия целесообразно обсудить проблемы особенностей естественнонаучной подготовки учеников и студентов, значение современного образования для устойчивого развития, тенденции естественнонаучного образования в основной и старшей школах, перспективы подготовки учителей по специальности Среднее образование «Естественные науки», технологии партнерского обучения школьников, особенности реализации новых функций педагога в современном образовательном процессе (консультанта, тренера, коуча, ментора, тьютора, куратора, модератора, фасилитатора).

Одной из проблем, с которой сталкиваются преподаватели ВУЗов, является недостаточное владение студентами методами самостоятельной познавательной работы, которые должны были быть сформированы у них еще в школе. Для устранения этого недостатка учителям рекомендовано организовывать общие проекты, конкурсы, презентации для школьников. К организации таких мероприятий целесообразно привлекать преподавателей и студентов ВУЗа, которые могли бы руководить этими проектами, поделиться своим опытом.

Формы сотрудничества школы и ВУЗа относительно профориентационной деятельности, направленной на осознанный выбор выпускником профессии и повышение мотивации к обучению (реализация **второго направления** инновационной деятельности относительно сотрудничества школы и ВУЗа) также разнообразны: выездные встречи с учителями, учениками и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в

ВУЗе и условиях обучения в нем; проведение на базе ВУЗа научных школ, лабораторий, предметных олимпиад и конкурсов среди учеников школ; организация Дней открытых дверей, экскурсий и других мероприятий. Массовые мероприятия, которые проводят высшие учебные заведения по профориентации будущих абитуриентов, имеют важную просветительскую функцию. Такие мероприятия ориентированы преимущественно на создание положительного имиджа ВУЗа. Однако, ценность таких мероприятий заключается в активизации процесса профессионального самоопределения школьников, воспитании в учеников ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору будущей профессии. Они ежегодно проводятся в ТНПУ. Практикуется проведение форума «Образование – энергия будущего» под лозунгом «#Строим Будущее Вместе». На нем учителя и преподаватели обсуждают дискуссионные образовательные вопросы на семинарах, тренингах, панельных дискуссиях и т.п. Приобщаются к их проведению студенты и школьники. Популярностью пользуется фестиваль профессий «В гостях в ТНПУ», во время которого ученики посещают Центр довузовской подготовки и знакомятся с презентациями факультетов и т.п.

С целью повышения уровня компетентности будущих абитуриентов в ТНПУ функционирует Летняя химико-биологическая школа «Мой будущий профессиональный выбор». Она предусматривает реализацию таких основных направлений деятельности: профориентационного, учебно-профессионального, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, коммуникативного развития и школьно-студенческого самоуправления. В частности, профориентационное направление предусматривает ознакомление с профессиями естественнонаучного профиля, диагностику профессиональной направленности учеников. Учебно-профессиональное направление предусматривает систему практико-ориентированных занятий по ботанике, зоологии, химии, способствующих развитию личностных и профессионально значащих качеств личности школьников. Направление коммуникативного развития ориентировано на формирование и развитие культуры делового общения. Школьно-студенческое самоуправление предполагает общую деятельность ученической и студенческой молодежи по формированию и развитию представлений о демократических процессах управления организацией, формированию активной жизненной позиции и развитие лидерских качеств.

Кроме того, ТНПУ предлагает выпускникам школ усилить свои позиции на вступительном конкурсе путем принятия участия во Всеукраинской профориентационной олимпиаде по естественным и техническим наукам. Участие в ней дает возможность получить до 20 дополнительных баллов к одному из предметов сертификата внешнего независимого оценивания при расчете конкурсного бала. Это стимулирует у школьников мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

С целью реализации **третьего** направления сотрудничества школы и ВУЗа в университете лицензированы образовательные программы повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников (партнерское взаимодействие в системе «преподаватель – учитель»). Их цель: обретение новых и усовершенствование существующих профессионально-методических компетентностей. Ожидаемые результаты: повышение профессионального уровня и личностного роста, подготовка учителя к реализации требований Новой украинской школы. Каждая Программа (за профессиональным направлением) рассчитанная на 1-5 лет обучения (на выбор учителей) и предусматривает 5 кредитов ECTS (150 ч). Она включает 5 модулей, в каждом из которых 10 ч отведено на аудиторную и 20 ч на самостоятельную работу. Последовательность изучения модулей выбирают учителя самостоятельно. Аудиторная работа предусматривает проведение тренингов, мастер-классов, панельных дискуссий, круглых столов и т.п. Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальной форме, в том числе путем онлайн коммуникации. Отчетность за выполнение каждого модуля предполагает, например, написание эссе; разработку, представление и саморефлексию учебного занятия; подготовку проектов и презентацией к ним и т.п. Выполнение программы отдельного модуля завершается получением сертификата о повышении квалификации (30 ч). Программа предусматривает получение максимум 5 сертификатов.

Результаты апробации предложенной модели партнерского сотрудничества позволяют сделать вывод, что наибольшую эффективность она обеспечивает при комплексном использовании на разных образовательных уровнях. В частности, в системе

«преподаватель - учитель» она реализуется на семинарах о методических проблемах, связанных с изменениями в научном толковании проблем школьных предметов, приведением их в соответствие к современному уровню развития науки. Например, для учителей биологии на данном этапе становления Новой украинской школы актуальной является проблема «Формирование у школьников понимания современных принципов научной систематики и ее значение для биологических исследований». Партнерское сотрудничество в системе «студент – учитель» реализуется во время тренингов «Биологическое образование в смартфоне» и «Использование биологических и химических задач в естественнонаучной подготовке учеников». В системе «преподаватель – студент – ученик» предусмотрено проведение мастер-классов экологического праздника «За что мы любим осень», конкурсов экологических отрядов и т.п. В них студенты демонстрируют свои таланты и реализуют желания, самостоятельно подбирая материалы для раскрытия идеи, предложенной преподавателем. В системе «студент – ученик» сотрудничество реализуют, например, во время тренингов «Оценка состояния и уровня своего физического развития» и «Первые шаги в биологическую и химическую науки». В системе партнерского взаимодействия «студент - учитель» в области использования информационных технологий в учебном процессе студенты могут продемонстрировать возможности использования электронных ресурсов на разных образовательных платформах (например, seesaw), украинского образовательного он-лайн-портала для учителей «На Урок» и т.п.

Новой инновационной формой сотрудничества в системе «учитель – студент – преподаватель» является перевод студентов (по их желанию) на дуальную форму обучения. Нами разработана Программа подготовки специалистов специальности 014 Среднее образование (Биология и здоровье человека) второго (магистерского) уровня высшего образования по дуальной форме образования [6]. Ее цель: обеспечить функционирование студентоцентрической интегрированной модели получения высшего образования, установление равноправного партнерства учебных заведений, работодателей и соискателей образования для обретения опыта практического применения компетентностей и их адаптации в условиях профессиональной деятельности. Задачи программы: 1. Оказывать содействие устранению значительного разрыва между навыками, которыми владеют выпускники высших педагогических учебных заведений, и необходимыми компетентностями для достижения целей педагогических учреждений. 2. Обеспечить образовательно-производственную среду, которая является средством сближения с требованиями рынка труда и результатом синергии усилий всех заинтересованных для получения опыта работы, что является необходимым условием для трудоустройства. 3. Повысить качество подготовки специалистов: мотивацию к обучению и профессиональной деятельности; сокращение адаптационного периода выпускников на работе; формирование готовности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Программой предусмотрено использование двух моделей распределения часов и согласование содержания обучения на выбор студента магистратуры: *интегрированной* (несколько дней в неделю – обучение на факультете, другая часть недели – на рабочем месте); *блочной* (часы обучения распределяются блоками между факультетом и предприятием). Обучение на факультете осуществляется в каникулярный период школьников. При этом студенту зачисляются 25 кредитов образовательной программы во время обучения на рабочем месте (в частности, отдельные модули (темы) обязательных и выборочных учебных дисциплин). Программа обеспечивает смещение акцентов в обучении на организацию партнерского взаимодействия в системе «студент дуальной формы – студент традиционной формы» и использование исследовательской технологии обучения (профессиональная деятельность выступает средством познания нового для формирования интегральных, общих и профессиональных компетентностей). Зачисление самостоятельной учебно-познавательной деятельности на производстве осуществляется за программой индивидуальной траектории обучения и визуализированными результатами ее выполнения. К оцениванию результатов обучения привлекаются работодатели и учителя.

Предложенная модель организации партнерского взаимодействия охватывает разнообразные пути сотрудничества в системе «Школа – ВУЗ». Ее апробация уже принесла положительные результаты, и важнейший из них – значительное количество абитуриентов, которые избирают наш ВУЗ. Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что такое сотрудничество требует активного участия учителей и преподавателей, которые

выполняют, в данном случае, организационную, координирующую, диагностирующую, консультирующую, направляющую, регулирующую, посредническую функции. Его эффективность зависит от готовности субъектов образовательного процесса (учеников, учителей, преподавателей, студентов) осуществлять совместную образовательную деятельность.

Список использованной литературы

1. Bibik, N. M. (Ed.). (2018). *New Ukrainian School: Teacher Advisor*. Kyiv: Litera LTD <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
2. Степанюк А. В. Особенности педагогического взаимодействия в условиях кредитно-модульной системы обучения. Сборник научных работ. Педагогические науки. Вып. IVIX. Херсон: Изд-во ХГУ. 2008. – С. 41-46.
3. Mykhailenko Liubov. Partnership of the pedagogical university and the school as a prerequisite for methodical development of mathematical teachers. *Modern Technologies in the Education System*. Edited by Michał Ekkert and Iryna Ostopolets. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice School of Technology. Monograph 26. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – S. 167 – 176.
4. Nikolenko L. T. Partnership pedagogy as a condition of realization of the tasks of development of the child's personality in the context of the New Ukrainian School. Retrieved from http://lib.iitta.gov.ua/710749/1/Ніколенко_Методист_Ст.%20Педаг.%20партнерства%20як%20умова.pdf
5. Коханова О. П. Исследование специфики партнерского взаимодействия в процессе профессионального обучения будущих учителей: Сб. науч. работ КПНУ имени Ивана Огиенко. Институт психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины. Проблемы современной психологии. 2010. Вып. 10. С. 336-345. Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/161462-352850-1-SM.pdf>
6. Степанюк А. В., Жирская Г. Я., Мищук Н. И. Преемственность в формировании компетенций будущих учителей биологии в условиях разноуровневого образования. Сборник научных работ. Педагогические науки. Вып. IXVI. Херсон: Изд-во ХГУ. 2014. – С. 229-235. [на украинском]
7. Программа подготовки специалистов по дуальной форме образования специальности 014 Среднее образование (Биология и здоровье человека) второго уровня высшего образования. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/014_Biology_zdorovja_bakalavr_dualna_forma.pdf

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІК: МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Ташетов Аманжол Аскарлович

PhD докторы, ҚМПУ қауымдастырылған профессоры

Шамитдинов Азиз Мираминұлы

А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ 1 курс магистранты

Қостанай қ.

Аннотация

Мақала білім берудегі медиақұзыреттілік мәселесіне арналған. Зерттеу жұмысында «медиабілім беру» және «медиақұзыреттілік» ұғымдары қарастырылады. Автор медиақұзыреттілікке байланысты бірқатар проблемалардың және оларды шешудің әртүрлі жолдарының бар екендігі туралы қорытынды жасайды.

Аннотация

Данная работа посвящена вопросу медиакомпетентности в образовательном процессе. В статье рассмотрены понятия «медиаобразование» и «медиакомпетентность». Автор делает вывод о наличии ряда проблем, связанных с медиакомпетентностью, и различных путей их решения.

Abstract

This article is devoted to the issue of media competence in the educational process. The article deals with the concepts of "media education" and "media competence". The author concludes that there are a number of problems related to media competence and various ways to solve them.

Түйінді сөздер: медиақұзыреттілік, медиасауаттылық, білім беру процесі, білім беру процесіне қатысушылар, медиакамотивтілікті қалыптастыру мәселелері, мәселелерді шешу тәсілдері.



ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Абдигалиева А.К.</i> Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	552
<i>Абилкасова А.К., Абулкасымова Б.С.</i> Жас ұрпақты тәрбиелеудегі отбасы мен мектептің өзара қарым-қатынасының түрлері мен тәсілдері.....	554
<i>Абусағитова А.С., Ильясова А.Т., Нұрғожина А.С.</i> Мектеп пен жанұяның әрекеттестік формалары.	559
<i>Агеева А.А.</i> Организационно-педагогические условия взаимодействия школы и семьи в воспитании детей младшего школьного возраста.....	562
<i>Ақышева Б.Ж., Айнабекова А.С.</i> Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	565
<i>Альмагамбетова А.Д.</i> Мемлекеттік тілді меңгерудегі қиындықтар.....	568
<i>Аралбаева Ж.Т., Журкубаева Г.Т.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения на историческом наследии великой отечественной войны.....	571
<i>Байгазинова А.С.</i> Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	574
<i>Байдилдина А.К., Оспанова М.Х.</i> Мектеп және отбасының рухани-адамгершілік білім беру және тұлғаны тәрбиелеудегі өзара әрекеттестігі.....	577
<i>Баймұхамбетова У.С., Досумова Г.Т., Ибраева Г.Б.</i> Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	579
<i>Балгабаева Г.З., Кебиспаева А.С.</i> Роль семьи в воспитании личности ребенка.....	582
<i>Белякова С.В., Ленинова М.А., Чеботарева Р.А.</i> Особенности взаимодействия школы и семьи в современном обществе.....	585
<i>Берденова А.С.</i> Тенденции развития у учащихся гражданско-патриотических ценностей в условиях обновления содержания образования по концепции «золотой треугольник: учитель, ученик, родитель».....	589
<i>Биктимирова Е.Р., Баймагамбетова Д.С., Жумабаева А.М., Зелепухина В.А.</i> Условия интеграционного процесса в системе «школа и семья» в условиях современного образования.....	592
<i>Блохина С.И.</i> Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	595
<i>Богащ И.В.</i> Взаимодействие семьи и школы.....	598
<i>Бубенеева Ш.Т.</i> Интернет – взаимодействие школы и семьи, как одно из условий социализации подрастающего поколения.....	601
<i>Буранбаева М.Е.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.....	604
<i>Вафин Д.А.</i> Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	607
<i>Вельченко В.Ю., Гусева И.Г.</i> Интеграция школы и семьи – основополагающий фактор воспитания..	609
<i>Гареева Н.Т.</i> Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының өзара ынтымақтастығы	613
<i>Гареева Т.П.</i> Взаимодействие семьи и школы в духовно – нравственном воспитании как важном факторе социализации подрастающего поколения.....	615
<i>Гимельрейх Н.Р., Макрушина О.В., Рамазанова А.С.</i> Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	619
<i>Гулькина Н.В., Каплун В.Д., Кашева М.В., Погудина Т.В.</i> Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	623
<i>Досмагамбетов В.Ш., Утегенова Б.М.</i> К вопросу об условия использования здоровьесберегающих технологий современной школы.....	626
<i>Досмаилова А.Б., Кужубаева Ж.Б.</i> Семья и школа – главные участники воспитания подрастающего поколения.....	630
<i>Дурмагамбетова Д.А., Клименкова Л.А.</i> Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.....	632
<i>Дуспаева Г.Д.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.....	634
<i>Егоренко Р.А.</i> Школа и семья – партнеры в воспитании детей.....	637
<i>Есекеева А.Б., Курманова Г.Х., Кендирова А.Т.</i> Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	640
<i>Есекеева А.Ш., Таутанова А.К., Есекеева А.А.</i> Мектеп пен жанұя бірлігі – оқушыларды саналы дамытудың бірден-бір құралы.....	643
<i>Есенжол Р.А., Топаева М.Е.</i> Родительские собрания, как способ интеграции в воспитании подрастающего поколения.....	646
<i>Жакаева А.Б.</i> Жас ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мектептің өзара байланысы.....	648
<i>Жакупова Ж.С.</i> «Рухани жаңғыру» контекстіндегі ҚР білім берудің заманауи үрдістері.....	651
<i>Жакупова О.В.</i> Пути эффективного взаимодействия семьи и школы	654
<i>Жаңабай А.Ф., Бектенова Г.С.</i> Рухани жаңғыру – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие	

берудің негізі.....	656
Жикеева Ш.А. Роль семьи в формировании личности ребенка.....	661
Заремба И.А., Ярош Н.А., Смирнова Л.П., Волкова Е.И. Интеграция школы и семьи в воспитании подростающего поколения.....	663
Заречнева О.И. Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитие учащихся.....	666
Зубова Н.Н., Рагулина К.Н., Смадыров К.С. Взаимодействие образовательной организации и родителей на основе механизма социального партнерства.....	669
Ивышева Э.К., Сейткалиева А.Г., Нурсеитова С.Б., Игілік А.Д. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагогтың инновациялық қызметі.....	672
Игисенова У.С. Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде мектеп пен отбасының интеграциясы.....	674
Ильсоева Г.А., Ещанова Р.Т., Кенжесейтова Н.К., Биримжанова А.К. Мектеппен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі атқаратын жұмысының маңызы.....	676
Казакова О.В., Галыгина М.В. Основы развития здоровьесберегающих технологий как средство снятия эмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	679
Казакова С.Н., Данильченко Г.И., Климбей Л.В. Изучение истории и культурного наследия региона как эффективное условие формирования патриотизма младших школьников.....	683
Какишева Н.Т., Тулендинова Н.А., Взаимодействие школы и семьи как важнейший фактор воспитания подростка.....	686
Калиев К.А., Конуспаев А.С., Сарбасов К.К., Калиева С.А. Физическая культура и спорт как элемент интеграции семьи и школы в вопросах воспитания.....	690
Калимарданова Г.Ж., Габдуллина А.Т., Косназарова А.Р. Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	694
Кальжанова А.М., Жакиева У.Т. Отбасы мен мектеп интеграциясы.....	696
Карбозова А.Е., Таскожин К.К., Байбосынова Т.С., Байахмет Т.Ж. Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы.....	699
Каримбаева А.А., Галиева Г.Р. Интеграция семьи и школы в образовательном процессе.....	702
Касенова Д.С. Педагогикадағы мектеп пен отбасы ынтымақтастығы.....	706
Кебеева А.О., Тұрсынова А.Б. Мектеп пен отбасының болашақ ұрпақты тәрбиелеудегі байланысы..	711
Клементова Е.А., Марзабаева Л.И., Мурзалина Г.Б. Современные тенденции образования в республике казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	714
Князова Қ.Д., Құлмұрат Г.И. Мектеп пен отбасы арасында ынтымақтастық орнату арқылы өскелең ұрпақты тәрбиелеу.....	717
Кобекбаева Р.Р. Ағылшын тілі сабағында оқушыларды ағылшын халық ертегілері арқылы тәрбиелеу.....	719
Кознина Э.Л., Энес А.П., Беденко Е.Ф. Интеграция школы и семьи в воспитании подростка поколения.....	723
Колесникова И.Е. Влияние семейной триангуляции на снижение мотивационной потребности обучающихся в образовании.....	726
Копейкина Л.Н. Метод проектов в воспитательной работе с учащимися средней школы.....	731
Кудрявцева Н.В. Исследование влияния интеграции семейного и школьного воспитания на уровень счастья на основе данных «Института земли» The Earth Institute.....	735
Қайырбек А.К., Бородин Н.С. Роль общеобразовательных учреждений в повышении родительской компетентности.....	739
Қараулова Қ.М., Нұрахметова А.Б., Теретаева Ж.С. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының атқаратын рөлі.....	742
Құрақбаева С.С. Өнегелі оқушы – мектеп пен отбасы ынтымақтастығының жемісі.....	746
Лёвина К.С., Бондарь Р.Р., Мякишева Е.Ю. Интеграция школы и семьи в воспитании подростающего поколения.....	748
Литвинова О.В., Нургазина Б.А. Интеграция семьи и школы в воспитании подростка поколения.....	751
Магауина Д.М., Батыр А.Д., Медарова О.Г., Сарсенбаева Т.С. Особенности работы с родителями учащихся коррекционных классов.....	756
Мағзұм Г.Ә. Ыбырай Алтынсарин шығармалары – тәрбие көзінің қайнар бұлағы.....	761
Макенова Б.Н., Досбаева Г.Г., Шағатаева С.М. Мектеп пен отбасының рухани-адамгершілік білім беру және тұлғаны тәрбиелеудегі өзара әрекеттестігі.....	763
Михайличенко И.А. Проблемы интеграции школы и семьи в воспитании подростка поколения.....	765
Муздибаева Р.Т., Карабасова Д.К., Медебаева Д.М. Мектеп пен отбасы арасының бала тәрбиесіндегі серіктестігі.....	768
Мунарбаева А.М., Мунарбаева А.М. Отбасы – оқыту мен тәрбие жұмысындағы мектептің одақтасы	771
Мунтаева А.С. Открытость школы внутрь – веление времени.....	774
Нургожина Г.А., Утесова Г.К., Суимбекова З.А. Мектеп пен отбасының өскелең ұрпақты	

тәрбиелеудегі интеграциясы.....	777
Омарова А.У. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	779
Оразалина С.Б. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.....	782
Оспанов А.С. Музыкально-эстетическая культура как духовно-нравственная основа формирования ценностных ориентаций обучающихся.....	785
Отешева Н.Қ., Мирғалиева А.С., Ермеков Ф.Т. Акижанова А.Ж. Мектеп пен отбасы бірлігі – жақсы білім мен тәрбие кепілі.....	789
Отрощенко Е.Г. Интеграция семьи и дошкольного учреждения мини-центра в воспитании личности ребенка.....	793
Павленко Д.М., Андреева Е.С. Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	797
Полищук М.В. Тандем "Школа-Семья" в современной школе.....	802
Разуваева М.В., Ярочкина Е.В., Нурмагамбетова Л.И. Повышение эффективности воспитания в процессе обучения.....	806
Рахимова Э.Е., Елеусизова Г.Д. Көпмәдениетті тұлғаны тәрбиелеуде жаңа технологиялардың тиімді жолдары.....	809
Роговая А.А. Школа и родители как партнеры: старые и новые способы взаимодействия с родительской общественностью.....	812
Рощина А.В. Взаимодействие школы и семьи в условия реализации инклюзивного.....	815
Садакбаева А., Утегенова Б.М. Диагностика как одно из условий создания рефлексивной среды в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.....	818
Сарханов В.В., Жолдыбек М.А., Жиғунова Ж.Л. Создание психологически безопасной образовательной среды учащихся через организацию взаимодействия семьи и школы.....	821
Сарінжіп Н.Қ., Байжанова У.И. Ата-ана мен мұғалімнің бала тәрбиелеуде бірлескен қарым-қатынасы.....	826
Сауленко Т.Н., Коцкая О.Г., Науменко Н.Ю. Вопросы о воспитании: семья и школа.....	830
Сейлова Л.А., Кудиярбекова А.М., Жармұхамбетова А.А. Кемеңгер ұстаз Ыбырай еңбектерін қолдана отырып өскелең ұрпақты тәрбиелеу.....	833
Смагулова Г.Г. Ата-аналарды оқу үдерісіне тарту.....	836
Султанова А.М., Ташетов А.А., Медиабілім беру үрдісінде жасөспірімдердің құндылық бағдарларын дамытудың алғышарттары.....	840
Суюбаева Л.Ж., Урдабаева Л.Е. Әлеуметтік желілердің жасөспірімдердің агрессивтілік деңгейіне әсері.....	843
Сюндикова Д.Ж., Касенова Н.Ш. Балаларды отбасында тәрбиелеу мәселелері.....	845
Тапал Ұ.Б., Буренко Е.Ю. Союз семьи и школы в воспитании и развитии учащихся.....	849
Ташенова Р.Т., Хамзина Г.З. Development of family and school cooperation at the level of mutual influence and integration.....	853
Тлеуова Ж.К. Отбасы мен мектептің тәрбие күшін біріктіру.....	856
Томилова К.И. В поисках новых форм общения с родителями.....	860
Тургаева Г.А., Маркина З.Б., Кельдибаева Б.А. Ұлағатты ұлы ұстаз.....	862
Туркова И.А., Тажина М.К. Гимназия өміріндегі тәрбие жұмысы – елеулі іс.....	865
Туякова М.Т., Еставетова Д.М., Сорокина Е.Н., Тетюшева Е.Н. Синергизм семьи и школы в воспитании обучающихся в КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата города Рудного.....	868
Тыңғазы А.Е., Сәлімжанова Э.Ж., Касенова А.А., Нурғазина А.У. Отбасы бала үшін – маңызды әлеуметтік орта.....	870
Усақбаева Г.С., Усақбаева А.Н., Касымканова А.С., Хасанова К.Ж. Ыбырай Алтынсариннің қанатты сөздері күшін жойған жоқ.....	873
Утегенова Б.М. Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....	876
Черных Л.П. Семья и школа – партнёры в воспитании.....	880
Шағатаева З.Ж., Букенбаев А.Н., Есеметова К.К. К вопросу об активном участии родителей в воспитании подрастающего поколения в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и скаутского движения Костанайского педагогического колледжа.....	884
Шаралова Л.Ю. Основные проблемы и пути совершенствования психологической грамотности педагогов и родителей.....	888
Шарипбаева А.А., Абаева А.М. Школа и семья как партнеры в воспитании детей.....	889
Шаяхметова Қ.Ж., Швецова В.К. Колледж будущего – это территория без конфликтов.....	893
Шевцова С.В., Иванов Е.Н., Гелисханов С.С. Внеклассная работа по физической культуре как способ интеграции школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	896
Шумейко Т.С., Шалгимбекова А.Б., Зубко Н.Н. Сотрудничество вуза и школы технического творчества как фактор подготовки компетентного педагога профессионального обучения.....	898
Юлдашев М.Ш. Отбасы мен мектептің тәрбие күшін біріктіру – оқушыны әлеметтендірудің міндетті	

шарты ретінде.....	903
<i>Юсупова Ю.М.</i> Сущность и структура социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (из опыта Нижневартонской общеобразовательной санаторной школы).....	906
<i>Ясменко Р.А.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.....	910
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінде өткен «Білім беру сапасын жетілдірудегі педагогикалық жоғары оқу орны мен мектептің интеграциясының мәселелері мен жаңа бағдарлары» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының резолюциясы.....	913
Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Проблемы и новые ориентиры интеграции педагогического вуза и школы в совершенствовании качества образования».....	915

**«БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН
МЕКТЕПТІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ЖАҢА БАҒДАРЛАРЫ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И
ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Басуға 13.02.2020 берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 58 б.т.
Тапсырыс № 1

Подписано в печать 13.02.2020
Формат 60x84/8. Объем 58 п.л.
Заказ № 1

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университетінің баспасында басылған

Отпечатано в типографии Костанайского
государственного педагогического университета им.
У. Султангазина

Қазақстан Республикасы, 110000,
Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118

Республика Казахстан, 110000,
г.Костанай, ул.Тәуелсіздік, 118