

2. Acar A., Kobayashi H. Whys and how's of language exchange meetings. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*. 2011. № 12.2. P. 1–10.
3. Brammerts H. Language learning in tandem using the Internet. *Telecollaboration in foreign language learning. Proceedings of the Hawaii Symposium*. 1996. P. 121–130.

## **ПРОФЕСІЙНА МОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Мельник Тетяна Петрівна*

*кандидат філологічних наук, доцент, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України,  
melnuk\_tt@tdmu.edu.ua*

Одне з основних завдань програми підготовки іноземного фахівця медичної сфери з української мови як іноземної полягає у формуванні достатнього рівня культури усного мовлення, виробленні вміння правильно, логічно та грамотно висловлювати думку, адже здобуття фахових знань залежить від досконалого володіння мовою спеціальності.

Провідна роль викладача-філолога в сучасних закладах вищої освіти полягає в тому, щоб виховати здатну до міжкультурного діалогу особистість, дати такі знання, які допоможуть студентам-іноземцям реалізувати комунікативні потреби у різних сферах спілкування: науковій (для отримання конкурентоспроможної підготовки за обраним фахом), суспільно-політичній і соціально-культурній (для належної адаптації та повноцінного орієнтування в новому соціально-культурному середовищі, особистісного культурного зростання), побутовій (для задоволення потреб повсякденного життя) [1].

На нашу думку, найбільш дієвою та ефективною можна вважати таку організацію навчання, яка б забезпечила залучення студентів до практичного використання мови в різних видах професійної мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі.

Аудіювання дає можливість слухати тексти, зосереджувати увагу на основних складових, розуміти артикуляційні особливості українського мовлення.

Говоріння передбачає відтворення власної думки з поставлених питань. Серед завдань, які найефективніше впливають на формування мовленнєвих навичок іноземців в україномовному середовищі є складання та доповнення діалогів на ту чи іншу тему, пов'язану з професійною діяльністю. У процесі монологічного чи діалогічного мовлення іноземні студенти виробляють здібність не лише розуміти, а й продукувати необхідну кількість правильних та стилістично пов'язаних між собою речень.

Уміння читати дає можливість удосконалити усне мовлення. У процесі читання професійно орієнтованих текстів студенти вчаться розуміти зміст лексичних одиниць, граматичну будову словосполучень та речень, стилістичні відмінності українських мовленнєвих конструкцій.

Основне завдання письма – допомогти узагальнити фонетичні, акцентуаційні, орфографічні та граматичні правила української мови. Крім того, під час роботи з україномовними письмовими текстами студенти вчаться мислити чужою для них мовою та пізнавати іноземну культуру, відповідати на питання до професійно орієнтованих текстів, висловлювати думку щодо прочитаного власними словами, визначати правильність встановленого діагнозу відповідно до найпростіших симптомів поширених у наш час хвороб та інше.

Отже, мовна підготовка передусім ґрунтується на комунікативному підході, оскільки метою вивчення української мови як іноземної є формування у студентів професійної комунікативної компетенції шляхом поєднання різних видів мовленнєвої діяльності.

#### ***Список використаних джерел***

1. Концепція мовної освіти іноземців у вищих навчальних закладах України. 2012. URL: [www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/full/261.pdf](http://www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/full/261.pdf).