

International Science Group
ISG-KONF.COM

CURRENT TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
PRACTICE

15
JUNE
16 **XXI** SCIENTIFIC AND
PRACTICAL
CONFERENCE
HAIFA, ISRAEL



ISBN 978-1-64871-427-6
DOI 10.46299/ISG.2020.XXI

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

ISBN - 978-1-64871-427-6

UDC 01.1

DOI - 10.46299/ISG.2020.XXI

CURRENT TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
PRACTICE

XXI International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel
15-16 June, 2020

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

The XXI th International scientific and practical conference «CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE» (15-16 June, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2020.XXI
: URL: <http://isg-konf.com>.

ISBN - 978-1-64871-427-6

UDC 01.1

DOI - 10.46299/ISG.2020.XXI

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u> <u>Ivanovna</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liubchych Anna</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv
<u>Liudmyla Polyvana</u>	National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of
<u>Mushenyk Iryna</u>	Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. <i>Podolsk State Agrarian Technica University</i>
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

45.	Олійник Г.М. ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ГУВЕРНЕРА В УМОВАХ СІМ'Ї	175
46.	Олло В.П. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЩОДО «СОЦІАЛЬНО-КРЕАТИВНОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧ- КУРСАНТ»	179
47.	Омонова М. Р. к. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ДОКАЗІВ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ СУДОЧИНСТВІ	183
48.	Ороховська Л.А., Ніколаєнко А.К. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ INDUSTRIE 4.0	186
49.	Парасюк В.М. ВСТАНОВЛЕННЯ ОБСТАВИН, ЗА ЯКІ НАЙМАЧ (ОРЕНДАР) НЕ ВІДПОВІДАЄ, ЯК ПІДСТАВА ДЛЯ ЗМІНИ ПЛАТИ ЗА КОРИСТУВАННЯ МАЙНОМ	191
50.	Пасічник А.М. ТРАДИЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ КРУГОВИХ АРХІТЕКТУРНИХ ФОРМ В КУЛЬТОВИХ ПАМ'ЯТНИКАХ	195
51.	Повалій І.А. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПОДАТКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	200
52.	Полищук В.Н., Цехмистренко С.И., Полищук С.А. НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА В МЯСЕ И ЖЕЛТКЕ ЯИЦ ЧЕРНОГО АФРИКАНСКОГО СТРАУСА	203
53.	Рибалова О. ОЦІНКА ЯКІСНОГО СТАНУ ҐРУНТІВ ТА ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	206

ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ГУВЕРНЕРА В УМОВАХ СІМ'Ї

Олійник Галина Михайлівна

кандидат педагогічних наук

Тернопільський національний педагогічний університет
імені В. Гнатюка

Сім'я була, є і завжди буде головним мікросоціальним чинником формування особистості дитини, адже у сім'ї відбувається первинна соціалізація дитини, тобто залучення маленької людини до соціального довкілля, шляхом його прийняття і перетворення на власний життєвий досвід, відповідно до своїх вимог і можливостей, індивідуальних рис, здобутків і соціального досвіду в найширшому його розумінні.

Проблеми сучасної сім'ї вимагають появи нового фахівця – соціального гувернера, основна мета діяльності якого – реалізувати індивідуальний підхід у соціальному вихованні та активізувати соціальний розвиток особистості.

Дослідження науковців здебільшого орієнтовані на особливості процесу домашньої освіти підростаючого покоління та генезис інституту гувернерства (О. Баконіна, А. Белова, А. Ганічева, М. Денисенко, О. Зверева, І. Іванович, О. Корх-Черба, Т. Кулікова, А. Любжин, Л. Маленкова, Л. Пасечник, Є. Сарапулова, В. Стинська, А. Толстіхіна, С. Трошина, Н. Христофорова та ін.)

Переваги й недоліки розвитку соціального гувернерства в сучасних умовах, підготовку фахівців вивчають А. Бардінов, Л. Кобилянська, Н. Ковалевська, Є. Сарапулова, С. Теплюк, О. Шароватова та ін. Сучасні аспекти сімейної системи освіти обґрунтовані такими науковцями, як А. Барбінов, Н. Побірченко, С. Попиченко, Т. Тронько.

«Гувернер» та «соціальний гувернер» – поняття не тотожні, вони різняться за специфікою діяльності.

В Українському педагогічному словнику за редакцією С. Гончаренка подано наступне трактування поняття «гувернер»: «Гувернер, гувернантка (від фр. *gouvernante* – керувати) – особа, яку наймали для домашнього виховання й навчання дітей у сім'ях дворян, вищих чиновників, буржуазії, купців [1].

За тлумаченням О. Шароватової, гувернер або соціальний гувернер – це соціальний педагог, що здійснює індивідуальне виховання, навчання дитини дошкільного та молодшого шкільного віку та сприяє її соціалізації в умовах домашньої освіти. Але це має бути не просто педагог, вихователь, а соціальний педагог, який виконує функцію супервізора, фахівця, здатного ефективно залучати дитину до середовища шляхом його прийняття і перетворення відповідно до потреб і можливостей, індивідуальних рис, здобутків, соціального досвіду [9, с. 97].

Заслугове на увагу визначення, запропоноване Н. Максимовською. Вона зазначає, що соціальний гувернер – це спеціаліст із соціального виховання,

який реалізує його в домашніх умовах або в умовах, наближених до таких, та базує свою діяльність на індивідуальному підході [3, с. 11–16].

Отже, соціальний гувернер – це найманий фахівець, який забезпечує індивідуальне домашнє виховання і навчання дітей з урахуванням соціальних потреб сім'ї і вимог суспільства.

На перший погляд, може здатися, що неможливо поєднати педагогічні явища, які є протилежними процесами: індивідуальний підхід у гувернерстві та соціальний розвиток особистості в соціальній педагогіці. Однак саме поєднання змістовної складової соціального виховання та індивідуального підходу уможливорює оптимізацію споконвічного протиріччя між особистісним та соціальним розвитком. Якщо зважати тільки на індивідуальний підхід у гувернерстві, то навіть за умови вдалої організації такої виховної діяльності особистість розвивається дещо однобічно: здебільшого порушується формування комунікативних здібностей, не відбувається усвідомлення себе як частини певної групи, соціуму. Навіть якщо дитина відвідує гуртки та секції, спілкування з однолітками має обмежений характер, а тому мають додатково створюватися умови для її соціального розвитку. У цьому допоможе соціальне виховання як процес створення умов для розвитку соціальності особистості.

Соціальний гувернер – це спеціаліст з медико-соціальної реабілітації дітей з інвалідністю для роботи в сім'ях і соціальних закладах.

Соціальний гувернер повинен мати високоморальну свідомість, загальну культуру й інтелігентність, любов до дітей. Формувати пізнавальну, мотиваційно-вольову й емоційну сферу особистості. Також консультувати батьків з питань навчання і виховання дітей із затримками розвитку і різного роду дефектами. Здійснювати допомогу в подоланні порушень у пізнавальному особистісному розвитку. Соціальний гувернер має виконувати функції посередника між батьками і дітьми та у виховній роботі, в гуманістичному й естетичному вихованні використовувати різні види мистецтва [2, с. 6; 5; 6; 7; 8; 10].

Тому, із появою соціального гувернерства з'явилася можливість вирішити багато питань, що були не під силу загальній педагогіці: індивідуальний підхід до дитини; поглиблений розвиток дитячої обдарованості; терапевтичний аспект виховання недужих дітей; соціальний захист дітей із фізичними та психічними вадами; педагогізація батьків, що допомагає їм у розв'язанні проблем сімейного виховання; соціально-педагогічна допомога і підтримка, захист прав та інтересів дітей у сім'ї.

Висновок. Сьогодні для української освітньої теорії і практики важливим є усвідомлення педагогічного потенціалу гувернерства як системи, що здатна забезпечити індивідуальну траєкторію освітнього виховного та особистісного розвитку дитини. А це означає, що науково-теоретичні та практичні розробки проблеми індивідуального навчання й виховання особистості в умовах сім'ї заслуговують на увагу, аналіз, узагальнення накопиченого теоретико-практичного матеріалу, подальшого впровадження в освітню практику України.

Список літератури

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
2. Леонова В. І. Технологія роботи соціального гувернера : навч. посібн. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 244 с.
3. Максимовська Н. О. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2009. № 3. С. 11–16.
4. Олійник Г.М. Анімація в соціальній роботі як предмет дослідження // Соціальна робота: виклики сьогодення: зб. наук. пр. за матер. VI всеукр.наук.-прак. конф. Тернопіль : Вектор, 2017. С. 71–74.
5. Олійник Г.М. Організація освітньо-дозвілдової діяльності з учнями 5–7 класів : метод. рекомендації / за ред. проф. А.Й.Капської. Тернопіль, 2014. 114 с.
6. Петько Л.В. Вивчення гендерних ролей та взаємовідносин у сім'ї зі студентами ВНЗ на практичних заняттях з іноземної мови. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова*. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наук. пр. 2012. Вип. 14 (ч. II). С. 112–123.
7. Петько Л.В. Стимулювання готовності майбутніх соціальних педагогів до виховної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ВНЗ (на прикладі кінофільму «Звуки музики» («The Sound of Music»), США, реж. Уайз, 1965 р.). *Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі*: зб. наук. праць № 9 (11). Київ: Університет «Україна». 2012. С. 84–95. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7446>
8. Петько Л.В. Впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у процес формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища для майбутніх дефектологів в умовах університету // *Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання* : зб. матер. Всеукр. наук.-метод. конф. / уклад. О.Е.Жосан. Кіровоград : Ексклюзив-систем, 2015. С. 315–318.
9. Словник – довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / за заг. ред. А. Й. Капської). Київ : УДЦССМ, 2000. 260 с.
10. Oliynyk H.M. Features of sociocultural animation in social work // *Science and education: trends and prospects: Collection of scientific articles*. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, United States of America, 2018. P. 326–330.
11. Oliynyk H.M. Poverty problem: social contex. Centre of social development and innovations. Ternopil Volodymyr Hnatyuk National pedagogical university. East Aberdeen educational resources. *Social work & education*. 2017. Vol. 4. No 2. P. 63–77.
12. Oliynyk H.M. The role of leisur activity in the process of junior teenagers“ development // *Current scientific research: Collection of scientific articles*. – Publishing house “BREEZE”, Montreal, Canada, 2017. P. 221–223.
13. Oliynyk H.M. Theoretical principles of the formation of cultural and recreational activity of students / Centre of social development and innovations

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National pedagogical university East Aberdeen educational resources. *Social work & education*. 2017. Vol. 4. No 1. P. 136–146.

15. Pet'ko L. Global educational trends in the Ukrainian space. Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. Cartero Publishing House, Madrid, España, 2018. P. 226–232.

16. Turchynova Ganna. Training Teachers of Natural Sciences in the Context of the New Ukrainian School // *Education, Law, Business: Collection of scientific articles*. – Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2019. 200 p. P. 175–178.