

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА НАУКИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МАКСИМА ТАНКА (Республіка Білорусь)
ВИЩА ШКОЛА ПІДПРИЄМНИЦТВА (Польща)
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)
ПРЯШЕВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Словаччина)
ТОРУНЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МІКОЛАЯ КОПЕРНІКА (Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ГРАДЕЦЬ-КРАЛОВЕ (Чехія)**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ



ЗМІСТ

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Сергієнко В.П.

ПРО РОБОТУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Skrebkova M. A.

PECULIARITIES OF THE METHODS OF TEACHING HOME READING ORGANIZATION ON THE LESSONS OF ENGLISH AT SECONDARY SCHOOL

Shtepura Alla

DISTANCE LEARNING AS A MEANS OF LIFELONG EDUCATION AND SELF-EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

Єлісеєва Г.І.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДРУЖНИХ ВЗАЄМИН ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ В ПРОЦЕСІ ЇХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Кітова О.А.

КОМПЕТЕНТІСНА СКЛАДОВА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Малежик Н.В.

ВИКОРИСТАННЯ УПРАВЛІНСЬКИМ СКЛАДОМ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО) ОСНОВНИХ ПОЛОЖЕНЬ ДОГОВІРНОГО ПРАВА ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ АВТОНОМІЇ

Назаренко Т. Г.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Огірко О. В.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ З ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Телецька Л.І.

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Янова В.М.

КЛЮЧОВІ ІДЕЇ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ В ОСВІТІ

Баранова Л.

АДАПТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ КРОСКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КАНАДИ

Войтович І.С., Пономаренко В.В.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ 3
«ЕЛЕКТРОРАДІОВИМІРЮВАНЬ»

Войтович О.П.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ СКЛАДОВОЇ В СИСТЕМУ ОСВІТИ
УПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Гриб'юк О.О.

СПЕЦИФІКА ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ З ВИКОРИСТАННЯМ
КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ В ШКОЛІ

Дишко О. Л.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Докторович В. М.

КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ ТА ЇХ СУТНІСТЬ

Дячук О. О.

ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ «АТОМС» ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Журавель Ю. В.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ЯК
ВИМОГА ЧАСУ

Забранський В.Я.

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Ілійчук Л.В.

ТЕХНОЛОГІЯ DESIGN THINKING У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Кінах Н. В.

ЛОГІСТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Мельничук О.Д.

КОГНІТИВНІ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ПЕРСПЕКТИВІ

Накашидзе І.С.

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Ольхова-Марчук Н. В.

ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ GOOGLE
У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Павлова Н. С., Музичук К. П.

ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Петренко Л. М.

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 У СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Петрова А.В.

НАСТІЛЬНА ГРА ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ КІБЕРБУЛІНГУ

Романова Г.М.

ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО ДО
УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ

Сасенко Ю.О., Азарова О. К.

ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
АКТИВНОСТІ ЗА УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ

Сергеева Л.М.

ПРАКСІОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ)
ОСВІТИ

Скиба Ю.А.

РЕСУРСИ І МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ
АКАДЕМІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ
ТЕХНОЛОГІЇ SWOT-АНАЛІЗУ

Староста В.І.

КОНСУЛЬТАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Степанюк А.В., Жирська Г.Я., Міщук Н.Й.

ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
БІОЛОГІЇ

Суць Б. А., Суць Б. Б.

АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Требенко Д.Я., Требенко О.О.

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК
АКТУАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ

Уклеїна Л.А.

ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК МАРКЕР ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Федоренко Д.

ФОРУМ-ТЕАТР ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ
СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ

Шаранова Ю. В.

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРАКТИЧНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ США

Шевченко С.В.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН: ПРЕЗЕНТАЦІЯ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ РОЗРОБОК

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ЕВОЛЮЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ

Balyk N.R., Grod I.M., Martinyuk S.V., Vasylenko Y.P., Oleksiuk V.P.

NETWORK GRAPH USING IN WORKS PLANNING TASK

Šebeň Vladimír, Kručarová Andrea, Šterbáková Katarína

THE ROLE OF COMPUTER-ASSISTED EXPERIMENTS IN ENHANCING
STUDENTS' INTEREST IN PHYSICS

Боклан К. П., Кухар Л. О.

СТАНДАРТИЗОВАНЕ ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ НОРВЕГІЇ

Бондар Ю.О.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Варіна Г.Б.

ПРІОРИТЕТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Войтович І.С., Прокопчук Т. Г.

OPEN JOURNAL SYSTEMS ЯК ЗАСІБ ДЛЯ ПІДТРИМКИ САЙТІВ ЕЛЕКТРОННИХ ЖУРНАЛІВ З ПЕРСПЕКТИВОЮ ІНДЕКСАЦІЇ В НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ

Воробець О.Д.

НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИНАМІЦІ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Воронкова В.Г., Меліхова Т.О., Нікітенко В.О.

ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ОСВІТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ПОШУКИ НОВОГО АТРАКТОРА ВИХОДУ З КРИЗОВОЇ СИТУАЦІЇ У ПОСТКОРОНАВІРУСНУ ЕРУ

Гаврілова Л. Г.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Гарань Н.С., Зінченко Г.Ю.

ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІКТ

Гриньова М.В.

ДЕМОКРАТИЧНЕ ВРЯДУВАННЯ В НУШ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ПАРТИСИПАЦІЇ УЧНІВ ЯК СУБ'ЄКТІВ УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Гриценко А. П.

ДІАГНОСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ

Гуменний О. Д.

ВИКОРИСТАННЯ SMART-КОМПЛЕКСІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ВИКЛАДАЧІВ

Дем'яненко В. Б., Дем'яненко В. М.

ФОРМУВАННЯ БАЗ ЗНАНЬ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ОНТОЛОГІЧНИХ ОСВІТНІХ СЦЕНАРІЇВ

Зубехіна Т. В., Кушнір В.В.

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Касьянова О.М., Квасник О.В.

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Колесник Г. В., Зубехіна Т. В.

ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ

Кремпова Л.О.

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лапінський В.В., Охременко С.В.

ОНЛАЙН БАЗА КОНТЕНТУ ОСВОЄННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Левчук О.В.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННОЇ ДОШКИ

Малюх Є.В., Чичкан Ю.С.

ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Меліхов Є.В., Міхайлуца О.М.

ФОРМУВАННЯ РОЗУМІННЯ НЕОБХІДНОСТІ ПОСТІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЗІ ШКІЛЬНОЇ ЛАВИ

Мельник О.М.

ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Миронова М. І., Миронов Ю. Б.

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Мохун С.В., Федчишин О.М.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ АСТРОНОМІЧНИХ ПРОГРАМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Овчарук О. В.

ПІДТРИМКА ОСВІТИ ДЛЯ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА: ПІДХОДИ РАДИ ЄВРОПИ

Орехова В. В.

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ТРАНСМЕДІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Окара О.В.

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Паздрій В.Я.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІКТ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ БІЗНЕС-СИМУЛЯТОРІВ)

Рибченко Кесер Т.М.

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Садовий М. І., Трифонова О. М.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ

Соколова Ю. І.

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Старостенко К.І.

ПРОФЕСІЙНИЙ АСПЕКТ І ПРИНЦИП КОМУНІКАТИВНОСТІ ПРИ СТВОРЕННІ НОВОГО ПІДРУЧНИКА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ І КУРСУ

Тропіна М.А.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Туриця О.О., Бараняк О.Г.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Чернецький І. С., Сліпухіна І. А.

ЗАСОБИ ВІДЕОАНАЛІЗУ В ІНСТРУМЕНТАЛЬНІЙ ЦИФРОВІЙ ДИДАКТИЦІ

Швець Г.В.

ACHIEVING EXAM SUCCESS WITH DIGITAL PLATFORMS

Шуневич Б. І.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЕПІДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ

Щербак О. О.

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Баніт О. В.

КОГНІТИВНО-ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ДЛЯ РОБОТИ З ДОРΟΣЛИМИ

Варивода В.Є.

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО ЦЕНТРУ СОЦІАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

Ващенко Л. І.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Гуляєва Л.П., Головка Я.Д., Філь Г.В.

ОСВІТА МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА

Іванюк І. В.

ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ, СПРИЧИНЕНОГО ПАНДЕМІЄЮ COVID-19

Ілляхова М.В.

РОЗВИТОК ВІДЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
ВИЩОЇ ШКОЛИ

Кашина Г. С.

НОВІ ФОРМАТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛІВ В СИСТЕМІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Купрієвич В. О.

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Палько Т.В.

СУЧАСНІ АКЦЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГА В
ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Приходькіна Н. О.

МЕТОДИ РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ

Стриженко Т.О., Шахова Г.А.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Ходунова В.Л.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: НОВА ОСВІТНЯ РЕАЛЬНІСТЬ

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Neonila Partyko, Anastasiia Servetnyk

CAREER ORIENTATIONS AS A KIND OF PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION

Yatsenko A. G., Matveyeva T. V.

LIFELONG VOCATIONAL EDUCATION

Антонюк Л.А.

ПІСЛЯДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ДОСВІД АВСТРІЇ ТА
ПОЛЬЩІ

Багмет І. П.

ФОРМУВАННЯ ІКТ- КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ
СФЕРИ

Відьменко М.О.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ І КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТИ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА» У КОЛЕДЖІ

Габода Б. В.

ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГА: ЧИННИКИ І НАСЛІДКИ

Грець В.В., Романенко О.В.

ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ ПІД ЧАС
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Дворецька Л.П.

ПРО ЯКІСТЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ: ПІДРУЧНИКИ З МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ УЧНІВ 5 – Х КЛАСІВ

Джанда Г. Б.
ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ

Жорнова Олена І., Жорнова Ольга І.
НАВЧАННЯ БЕЗРОБІТНИХ САМОЗАЙНЯТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Заїка Х.І., Меліхова Т.О.
ПОЛІПШЕННЯ ФІНАНСОВОЇ ОСВІТИ УЧНІВ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Касьянова О.М., Разумна А.Г.
ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ЧИННИК ТА РЕЗУЛЬТАТ БЕЗПЕРЕВНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ

Каткова Т. А., Варіна Г. Б.
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ

Кисличенко Л.А., Романенко О.В.
МОДЕЛЮВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ В ПОЛІСЬКОМУ РЕГІОНІ

Корвей Д. Й.
ПОТЕНЦІАЛ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОЛЕДЖАХ

Корж Г.В.
ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА ТА ЇЇ РЕСУРСИ У ПОДОЛАННІ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ

Кот (Волосюк) Є. М., Романенко О.В.
ВІДНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК НАРОДНИХ РЕМЕСЕЛ В ПАРКУ ПРИРОДИ БЕРЕМИЦЬКЕ

Куліш І.М.
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Леврінц М. І.
ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Лук'янова С.М.
РОЛЬ І МІСЦЕ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Малежик П. М.
МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ

Отамась І. Г.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОРГАНІЗАТОРІВ ДІЛОВОСТВА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Павлишина Н. Б.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Поліщук Т.П.
ДИНАМІКА РОЗУМІННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ)

Семенова А. О., Рацлав В. В.
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА
УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Середа Т. П.
ГРА ЯК РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
Султанова Л.Ю.
МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тарасюк І.В.
СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ У
ШВЕЙЦАРІЇ

Устименко О. А.
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА УПРОДОВЖ ЖИТТЯ

1. Шевчук М.О. Шлях до скарбу знань: навч. посіб. / М. О. Шевчук, Т. В. Андрущенко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2009. — 114 с.
2. Шевчук Т. О. Інноваційність і вища освіта / Тамара Олексіївна Шевчук. – Режим доступу : <http://intkonf.org/kand-ped-nauk-shevchuk-to-innovatsiynist-i-vischa-osvita/> . – Назва з екрана.
3. Estrella V. Correlational study on the mental ability and academic performance of first year high school students of st. Michael's college, SY 2009-2010 [Електронний ресурс] / V. Estrella, E. Layno Emmanuel Ong. – Режим доступу : <http://www.youtube.com/watch?v=oKaP0pe5mS0>. – Назва з екрана.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ЕВОЛЮЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ

Balyk N.R.

Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Computer Science

Grod I.M.

Ph.D., Associate professor of the Department of Computer Science

Martinyuk S.V.

Ph.D., Associate professor of the Department of Computer Science

Vasylenko Y.P.

Lecturer of the Department of Computer Science

Oleksiuk V.P.

Ph.D., Associate professor of the Department of Computer Science
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University Ukraine

NETWORK GRAPH USING IN WORKS PLANNING TASK

Large-scale projects of modern society, carried out by various departments and specialists, include a large number of different types of work. A *network graph* (or *network model*) is the basic planning document for network planning and management. It is an information-dynamic model of the sequence of work and the relationships between those works that must be fulfilled to complete a single project.

The purpose of the study is to evaluate the possibility of using in the apparatus of mathematical modelling in management decisions, improving the theoretical and methodological tools, developing a suitable Web-service, providing practical advice on the possibility of planning the implementation of complex projects, monitoring the process of their implementation and making necessary adjustments.

Suppose that there is some work to be done and that many, many employees - individual employees, groups, teams or entire businesses - have to take part in this common, "big" job, so that individual tasks will be assigned to different people, groups, teams, and so on. Questions arise:

- How best to distribute employees to do all the "big" work in the shortest possible time?
- How to distribute resources (labour, materials, finances, equipment) so that all the "big" work is the cheapest?
- What to do if, in the course of the work, it turns out that individual employees do not meet the deadline set by the plan?
- Where to throw reinforcements (tools, equipment, people)?
- How to find out what is currently the most important, where is the most responsible area, on the results of which depends the success of the whole case [1]?

The very process of ordering the network graph leads to the need to take into account all the links of "big" work. The main characteristic of each work – its expected duration of execution – in graph theory is called arc length. The presence of this numerical estimate makes it possible to perform a mathematical analysis of the network graph.

As a result of the sources analysis [2], [3], [4] it is possible to determine, first of all, such its parameters:

- the earliest possible start time for each job or the occurrence of each event;
- the latest permissible time of completion of each job or the occurrence of each event, which will not cause a delay in the deadline for completing all the "big" work;
- time reserves for each job – how many units of time can be delayed the execution of this work without delaying the termination of "big" work or even without to change the timing of other jobs of the graph;
- a so-called critical path can be found – the longest path leading from the initial event of the schedule to its final event;
- the most important at any given moment of work can be found – these are the works in which time reserves are minimal

Let us consider the problem of constructing a network model, which includes the works A, B, C, ..., G and reflects the following ordering of works: A, B, C – the original works of the project; A precedes D; B precedes E; C precedes F; D, E preceded G. The duration of its execution is specified for each work: A = 1; B = 4; C = 3; D = 2; E = 6; F = 6; G = 4.

We can calculate the network model of this problem by the sector method (see Fig. 1).

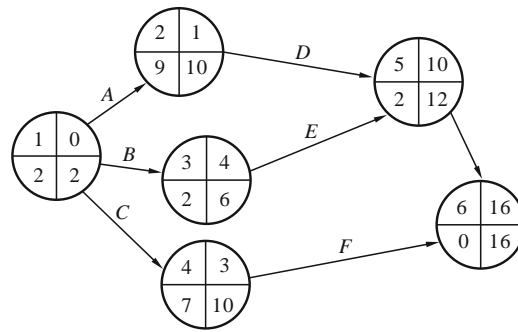


Fig. 1. Sectoral method of network model calculation.

We created a program in the form of a Web application. Web application created using such tools and technologies as PHP, Perl, MySQL.

The basic idea of this web site is to enable users to plan the implementation of complex projects, to follow the process of executing long-lived projects, to make adjustments to their projects.

The project data entry process is broken down into several steps:

- input of individual project works
- definition of the initial works of the project
- description of the parameters of each work (the order of execution, the resources expended, the duration of execution)
- description of project parameters (days off (days that will not be included in the project scheduling), project start date)

At each step, all data is subject to mandatory validation (check the uniqueness of the name of each job, check for the original works of the project). At the step of introducing interdependencies between works, a network graph is constructed. The network graph constructing method reflects the dependencies of all jobs and greatly simplifies the input of dependencies between works. Building a network schedule involves: adding and deleting events, adding and deleting jobs (see Fig. 2)

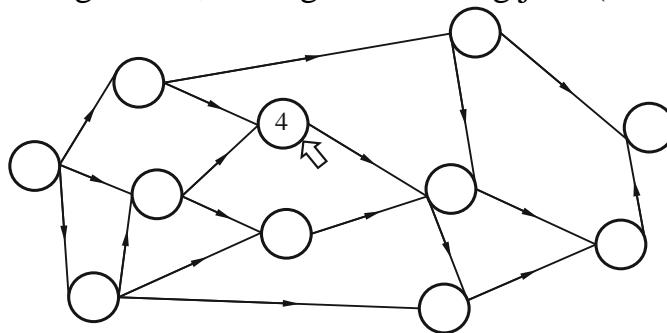


Fig. 2. Network graph modelled by program.

After the project data entry procedure, the program allows you to view the results: total project duration, approximate date of completion, including days off, duration of each work separately, early and late start and end terms of each work, resources spent on each work (see Fig. 3).

Project duration, days: 8
 The critical path: Network setup → Software install → Users learning
 Project finish date: 15-04-2020

Work	Duration	Start	Finish	Early start	Late start	Early finish	Late finish	Full reserve	Free reserve
Computes install	1	05-04-2020	06-04-2020	05-04-2020	05-04-2020	06-04-2020	06-04-2020	0	0
Software install	1	11-04-2020	12-04-2020	11-04-2020	11-04-2020	12-04-2020	12-04-2020	0	0
Users learning	3	12-04-2020	15-04-2020	12-04-2020	12-04-2020	15-04-2020	15-04-2020	0	0
Network setup	3	06-04-2020	11-04-2020	06-04-2020	06-04-2020	11-04-2020	11-04-2020	0	0
Network installation	2	05-04-2020	07-04-2020	05-04-2020	05-04-2020	07-04-2020	05-04-2020	-2	0
Development of software usage rules	4	05-04-2020	11-04-2020	05-04-2020	06-04-2020	11-04-2020	12-04-2020	1	1

Fig. 3. The results of the program.

To analyse time parameters of the network model, the program builds a timeline of the project that shows the percentage of tasks completed (see Fig. 4).

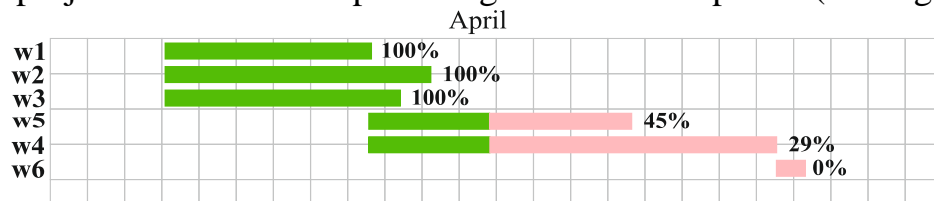


Fig. 4. Timeline of the project.

After logging in to the system, each user receives additional features:

- save the projects, with the possibility of their further editing, to view the list of their projects;
- keep track of project work using an event calendar and timeline of the project;
- add to project managers (ability to manage a project by several persons at a time).

Conclusions. The use of network planning system helps to develop the optimal variant, which is the basis for the operational management of a complex of works during the implementation of a particular project. The main planning document in this system is a network graph that represents an information-dynamic model that reflects all the logical relationships and results of the work required to achieve the ultimate strategic planning goal.

The main feature of the program is the solution of the problem of planning the implementation of complex works, which in turn provides network models and network graphs, which simplify the understanding of the whole model, provide optimization of the developed schedule based on mathematical methods. The program outputs scheduling results in a graphical and textual presentation that makes it easy or obvious to make a decision for the manager, while saving the project allows you to watch the events and make adjustments to the model to improve optimization.

When analysing network graphs, it is considered that the duration of each job does not depend on the moment of its beginning, which is not always true in reality. It should be noted that further extension of the problem by introducing additional dependencies seems appropriate and creates the basis for further research.

Literature:

1. Phillips, D., Garcia-Diaz, A.: Methods of network analysis. Mir, Moscow (1984).

2. Aptekar, S., Baron, Y., Spirna, D., Teroshyna, A.: Methods of construction of grid charts. Bulletin of Donetsk National University of Economics and Trade 4(36), 52–56 (2007).
3. Batenko, L., Zahorodnikh O., Lishchynska, V.: Project management. KNEU, Kyiv (2003).
4. Burkov, V., Zalozhnev, A., Novykov, D.: Graph Theory in Organizational Systems Management. Sinteg, Moscow (2001).

Šebeň Vladimír, Křučarová Andrea, Šterbáková Katarína

THE ROLE OF COMPUTER-ASSISTED EXPERIMENTS IN ENHANCING STUDENTS' INTEREST IN PHYSICS

This paper is focused on modernization tendencies in current natural science education. It deals with the ways of implementing digital technologies into physics teaching. The research is based on a generally-valid fact that most students consider computer-assisted experiments very attractive. Because of this, the authors of the paper present an innovative educational approach which could stimulate students' motivation as well as curiosity for finding out how the nature works. Moreover, a survey analysis about students' opinion on physics computer-assisted experiments is included in this paper.

Keywords: *Computer-assisted Experiments. Interest. Physics Teaching. Modernization of Education.*