

Таким чином, співпраця з іноземними університетами, міжнародні проекти уможливають використання права студентів на міжнародну академічну мобільність та підвищують мотивацію до вивчення іноземних мов.

Література

1. International Courses for international students. URL: <https://www.phwien.ac.at/incoming-students/international-courses-for-international-students>
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність/ Постанова Кабінету Міністрів України № 579 від 12.08.2015 р. URL: www.kmn.gov.ua.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 720 с.

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Шандра Н. А.

*кандидат педагогічних наук,
асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Львівський національний університет імені Івана Франка
м. Львів, Україна*

Кудринська Х. В.

*асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Львівський національний університет імені Івана Франка
м. Львів, Україна*

Креативність та інновації стають невід'ємною частиною розвитку суспільства у 21 столітті. Освіта посідає одне з ключових місць у сприянні та розвитку цих важливих навичок. Одним із пріоритетних напрямків реформування освіти, визначених Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ століття», є необхідність «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов» [2]. На відміну від інших предметів, іноземна мова – це ціла галузь знань, оскільки розкриває перед людиною скарбницю іншомовної культури, нові стилі життя. Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами шляхом інноваційних технологій. Тому їх використання визначене як один з пріоритетних напрямів реформування освіти.

Одним із найважливіших векторів розвитку сучасної освіти є впровадження в освіту інноваційних технологій. Головними аспектами впровадження таких технологій в освіту є:

- технологізація всіх видів наукових досліджень;
- зміщення державного фінансування зі сфери фундаментальних досліджень у сферу технологічних імплікацій, розвиток соціальної та інформаційної інфраструктури науки;
- впровадження сучасних комп'ютерних технологій;
- зростання та широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій [1].

Необхідною умовою використання інформаційних технологій є реформування системи освіти, розробка нових дидактичних і концептуальних засад освіти. Головними напрямками цього процесу мають бути:

- створення предметно-орієнтованих навчально-інформаційних середовищ, які дозволяють використовувати мультимедіа, системи гіпермедіа, електронні підручники тощо;
- освоєння для обміну інформацією засобів масової комунікації;
- ознайомлення з правилами «навігації» в інформаційному просторі;
- розвиток дистанційної освіти.

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. У процесі навчання іноземної мови найбільш доцільно використовувати ті методи, при яких у студентів розвивається бажання до творчої, продуктивної праці; прагнення до активної дії та досягнення успіху.

Взаємодія з інформаційними технологіями базується на усвідомленні користувачем можливостей технологій [4, с. 34]. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на заняттях іноземної мови професійного спрямування включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ.

Науковець Батлер-Паско виділяє 14 переваг використання технологій на заняттях з іноземної мови професійного спрямування. Наголошується, що технології:

- 1) забезпечують інтерактивні та комунікативні види діяльності професійним та академічним середовищами;
- 2) сприяють кращому розумінню соціо-культурних аспектів мови, застосовуючи її у різних галузях та професіях;
- 3) надають зрозумілу професійно орієнтовану інформацію та сприяють продуктивності студентів;
- 4) озброюють студентів необхідними стратегіями для розвитку мови та розуміння професійного контексту (моделювання, звернення до загальних знань студента, надання контексту, мета когнітивні види діяльності тощо);

- 5) використовують стратегії основані на розумінні професійно орієнтованих текстів;
- 6) використовують автентичний матеріал з різноманітних галузей;
- 7) надають доступ до спілкування з носіями мови, зокрема й експертами у різних сферах;
- 8) підтримують когнітивні здібності та навички критичного мислення необхідні у професійній галузі;
- 9) застосовують колективне навчання;
- 10) сприяють удосконалення навичок читання, письма, аудіювання та мовлення;
- 11) є орієнтованими на потреби студентів;
- 12) використовують багаточисленні тактики та методи для підтримки різних стилів навчання;
- 13) задовольняють ефективні потреби студентів: мотивацію, самоствердження та автономію;
- 14) надають відповідний зворотній зв'язок та оцінку знань та навичок з іноземної мови професійного спрямування [3, с. 2–3].

Навчання іноземних мов професійного спрямування буде ефективним саме завдяки комплексному застосуванню засобів новітніх інноваційних технологій. Використання комп'ютерних технологій дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності студентів, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетентностей студентів при навчанні іноземної мови професійного спрямування.

Література

1. Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-innovaciynih-tehnologiy-na-urokah-angliysko-movi-18931.html>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.
3. Butler-Pascoe M. E. English for Specific Purposes (ESP), Innovation, and Technology. *English Education and ESP*. 2009. P. 1–15.
4. Ferrars A., Cachia R., Punie Y. Innovation and Creativity in Education and Training in the EU Member States: Fostering Creativity Learning and Supporting Innovative Teaching. Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities. 2009. 57 p.