

	<p>conflicts in the workplace? What are they? Are there many differences between individuals in the workplace? What are they? Why do you think this is?</p>	<p>speak in pairs (partner A acts as examiner, partner B as a candidate, then change roles), open class.</p>	<p>but/however/although’ or ‘Inow but in the past I’ to make answers longer.</p>
5 min	Delayed correction	To correct mistakes	<p>Sts may not understand the corrected mistakes, so the teacher writes sentences with mistakes on the w/b and asks ‘Can we say like that?’ encouraging students to think and correct themselves and gives the correct answer in the end.</p>

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВНЗ

Польща М. М.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сьогодні іноземна мова є не лише частиною культури певної нації, але і запорукою успіху, майбутньої успішної кар'єри студентів. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливо без фундаментальної мовної підготовки у вищій школі. У більшості вузів країни студенти опановують принаймні дві іноземні мови.

Сучасні освітні технології, які використовуються для формування іншомовної комунікативної компетенції студента, є найбільш продуктивними для створення

освітнього середовища, яка забезпечує взаємодію всіх учасників навчального процесу.

Далі розглянемо один з новітніх методів вивчення іноземної мови у ВНЗ – метод кейс-стаді – це метод активного аналізу проблемної ситуації, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних ситуаційних завдань [1, с. 43] Суть цього методу полягає у тому, що поділені на групи, повинні проаналізувати ситуацію і виробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і обговорення їх в рамках загальної дискусії в контексті поставленої проблеми.

Вперше кейс-метод був застосований у навчальному процесі в 1870 році в школі права Гарвардського університету деканом юридичного факультету, професором права Христофором Колумбом Ленгделлом. «Використовуючи сократівське метод (питання - відповідь), розвиваючи метод проб і помилок, він запропонував студентам працювати з першоджерелами, а потім робити власні висновки, представляти власні інтерпретації і аналіз» [1, с. 44].

Варто зазначити що кейси можуть бути запропоновані в різних формах: ресурси з Інтернету і періодичних видань, статті з енциклопедій, оголошення, матеріали з архівів, і навіть у формі аудіо та відео форматів. Головне, щоб інформація, представлена в кейсі, мала чітку і доступну структуру з прийнятними і зрозумілими визначеннями і точними даними.

Отже, викладачеві важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів.

Література

1. Адоніна Н. П. Кейс-стаді: історія і сучасність. *Вища освіта сьогодні*. 2012. № 11. С. 43–48.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Москва : Ленвіт, 1999. 320 с.
3. Оскольська І. А. Активне впровадження технології кейс-стаді в процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. *Вісник сучасної науки*. 2016. № 3-2 (15). С. 77–82.