

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Нечай В. Б.

*студентка факультету філології та журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Українське суспільство зазнало радикальних змін та почало розвиватись, відтак перед системою освіти України постає необхідність оновити, осучаснити методи та зміст застосування інноваційних технологій у викладанні іноземної мови.

Освітні технології (ОТ) є одним із головних елементів системи освіти, оскільки вони безпосередньо спрямовані на досягнення таких головних цілей, як: навчання і виховання. І. В. Ставицька тлумачить поняття ОТ як «реалізацію навчальних планів і навчальних програм, так і передавання учню, студенту системи знань, а також використання методів і засобів для створення, збирання, передавання, збереження і оброблення інформації в конкретній галузі. Наука накопичила величезний досвід з передавання знань від викладача до студента, створення технологій освіти і навчання, а також з побудови їх моделей»[2, с. 3]. Л. І. Стрельчук вважає, що «основа масової комп'ютеризації освіти безсумнівно пов'язана з тим, що сучасний комп'ютер є ефективним засобом оптимізації умов розумової праці взагалі, в будь-якому її прояві»[3, с. 92].

Сучасному викладачу важливо знати новітні методи викладання англійської мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів студентів. Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з англійської мови вимагає креативного підходу з боку викладача [1, с. 119].

Ю. С. Яценко зазначає, що «мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30–40 відсотків» [4, с. 38].

Можна зробити підсумок, що застосування сучасних технологій, які ґрунтуються на творчому підході, у процес вивчення іноземної мови сприяє активному розвитку навчально-комунікативного процесу, надає доступ до різних матеріалів та джерел, розширює та видозмінює програму навчання у вищій школі, розкриває потенціал та мотивує студентів до навчання.

Література

1. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови в умовах модернізації. Молодий вчений. 2018. № 3. С. 118–122.
2. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.
3. Стрельчук Л. І. Сучасні технології у викладанні англійської. Передовий педагогічний досвід. URL: <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=81356>.
4. Яценко Ю. С. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в процесі навчання іноземних мов. URL: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>. С. 37–41.

LA COMPÉTENCE DE COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE DU FLE

Пежинська О. М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

En effet, le FLS (Français Langue Seconde) se définit comme «une domaine pédagogique de transition partant des apprentissages initiaux organisés selon une démarche caractéristique du FLE (Français Langue Etrangère), pour évoluer progressivement vers une approche et un traitement des contenus relevant du FML (Français Langue Maternelle). L'objectif est en effet de conduire des élèves à intégrer une classe du cursus ordinaire et à participer, comme les autres élèves, aux apprentissages qui s'y effectuent.

L'objectif de l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère est d'acquérir la compétence de communication. C'est la capacité que le locuteur développe pour produire et interpréter des énoncés adéquats à une situation donnée conformément aux contextes sociaux du pays. La compétence de communication se base sur la combinaison de plusieurs compétences partielles. La compétence de base est la *compétence linguistique*. Elle consiste à pouvoir formuler et interpréter des phrases grammaticales «correctes» et composées de mots pris dans leur sens habituel. Elle exige, à la réalisation des actes de parole, la maîtrise de la compréhension et expression orales et écrites, en fonction de la connaissance des éléments lexicaux, des