

### **Використана література**

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Екатеринбург, 2017. 120 с.
2. Гавриш Н., Безсонова О., Вишневська І. Методичний конструктор. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №9. С.4–10.
3. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

УДК 373.2.014.6(477)

### **Т.М. Кузнецова**

магістрантка Навчально-наукового інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка, *tasa1985@ukr.net*

## **ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЇЇ ДОСЯГНЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ**

Головним завданням державної освітньої політики в сучасних умовах є забезпечення сучасної якості освіти, зокрема і дошкільної. Процес реорганізації всієї системи освіти висуває високі вимоги до організації дошкільної освіти, стимулює пошук нових, більш ефективних підходів до оцінки якості дошкільної освіти.

Мета статті: охарактеризувати у науково-методичній літературі поняття «якість дошкільної освіти» та визначити її досягнення і проблеми.

Проблема якості в педагогічних дослідженнях розробляється в таких напрямках: поняття якості освіти; способи оцінювання якості освіти; взаємодія ступенів освіти та її якості; фактори, які обумовлюють якість освіти; ринкове середовище і якість освіти; механізм управління якістю освіти; інформаційні технології, моніторинг і якість освіти; система управління якістю освіти.

У сучасній науковій і методичній літературі поняття «якість дошкільної освіти» трактується як багатогранний і багатоаспектний феномен.

Так, характеризуючи заклад дошкільної освіти як цілісну динамічну систему, Л.М. Денякіна, Л.В. Поздняк пропонують розглядати якість освітнього процесу:

- з точки зору дітей (інтерес до навчання);
- з точки зору батьків (ефективність навчання);
- з точки зору вихователя (оцінка праці, успішні результати індивідуального навчання, психічне і фізичне здоров'я дітей);
- з точки зору керівника (ефективність діяльності кожного педагога, індивідуальний прогрес кожного вихованця) [6, с. 53].

О.О. Сафонова вважає, що якість освіти – це об'єкт моніторингу в дошкільному закладі, представлений у вигляді чотирьох блоків: якість освітнього процесу (елементами якого є зміст, організація, діти, педагоги, взаємодія педагогів і дітей); якість ресурсозабезпечення (ресурси і умови, необхідні для освітнього процесу); якість управління; якість результатів роботи освітньої системи в дошкільному закладі [2, с.1].

На думку І.О. Рибалова, управління якістю освітнього процесу в дошкільному закладі розглядається як цілеспрямована, комплексна і скоординована взаємодія керуючої і керованої підсистем із метою досягнення найбільшої відповідності параметрів функціонування, розвитку освітнього процесу і його результатів відповідним вимогам.

З цього випливає, що *якість освіти* в ЗДО – це результат діяльності колективу, який визначається такими позиціями:

- як дитина в закладі реалізує своє право на індивідуальний розвиток відповідно до вікових можливостей і здібностей;
- як організований педагогічний процес в дитячому садку (режим, вибір програм і технологій, забезпеченість посібниками, система підвищення професійного росту педагогів через різні форми методичної роботи, і т. ін.);
- які умови створені в ЗДО (освітнє середовище, орієнтоване на самоцінність дошкільного дитинства; позитивний мікроклімат в колективі; система стимулювання якісної роботи, творча спрямованість діяльності колективу ЗДО та його керівника; орієнтація на освітні потреби і запити сім'ї; систематичне колективне обговорення стану освітнього процесу та прийняття грамотних управлінських рішень і т. ін.) [2, с.2].

К.Ю. Біла характеризує якість дошкільної освіти як керований процес, який здійснюється:

– через управління всім педагогічним процесом і його складовими;

– через особистісні суб'єктивні аспекти в системі управління: формування колективу і регулювання морально-психологічного клімату в ньому [1, с.18].

Варто зазначити, що нам близький погляд Е. М. Короткова, який визначає якість освіти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне і практично ефективно формування компетентності і професійної свідомості. Науковець виділяє три групи характеристик: якість потенціалу досягнення мети освіти, якість процесу формування професіоналізму та якість результату освіти [4, с.24].

У дослідженнях, виконаних під керівництвом Н.А. Веракси, виявлено, що якість дошкільної освіти залежить від багатьох причин і факторів. У тому числі: вдосконалення змісту дошкільної освіти в умовах його варіативності; стан фінансування дошкільних освітніх закладів на сучасному етапі; кадрове забезпечення дошкільної освіти; здійснення наступності, безперервності змісту дошкільної та початкової загальної освіти. [3, с.50].

При цьому підкреслюється, що якість дошкільної освіти як процес і поняття постійно знаходиться в розвитку, і тому не може бути незмінною. Вона залежить від запитів і потреб суспільства, політики держави в галузі освіти, зміни умов фінансування дошкільної освіти тощо.

У цілому фахівці вважають, що якістю освіти можна і потрібно управляти. Ці обставини поставили перед дослідниками актуальне завдання розробки методологічних основ процесу підвищення якості дошкільної освіти, які були б зрозумілі і застосовні в умовах будь-якого освітнього закладу. Так, наприклад, Л. А. Парамонова і Т. І. Алієва, позначивши проблему необхідності розробки основних підходів до оцінки якості дошкільної освіти (процедури оцінки, її показників), вважають, що ці підходи повинні бути єдині і для самих педагогів, і для контролюючих інстанцій, і не зводиться до діагностики [5, с. 120].

Виділимо деякі методологічні та теоретичні підходи до якості освіти:

– в контексті особистісно-орієнтованої моделі освіти її якість визначається рівнем розвитку особистості;

– з позицій системного підходу – якість визначається системою знань і готовністю випускника однієї освітньої системи до входження в іншу;

– в аспекті діяльнісного підходу – готовністю випускника до виконання якихось нових функцій, способів, умінь;

– програмно-цільовий підхід з точки зору реалізації цілей;

– представники результативного підходу вважають, що оцінка якості ґрунтується на визначенні ступеня реальних змін, досягнення конкретних результатів діяльності за певний період;

– витратний підхід визначає якість з точки зору можливих і реальних витрат (фінансових, матеріальних, трудових ресурсів) на досягнення того чи іншого результату [5, с. 125].

Всі згодні з тим, що дитина, яка відвідує дитячий садок, повинна отримати дошкільну освіту високої якості. Якщо ж ми почнемо з'ясовувати, що конкретно розуміється під якісною дошкільною освітою, то побачимо, що думки батьків і вихователів, вчителів і керівників, практиків і вчених істотно розходяться.

Потреби батьків в дошкільній освіті вирізняються великою різноманітністю і визначаються багатьма факторами – від місця проживання сім'ї та освіти батьків до рівня її матеріального добробуту. Звідси і різна оцінка якості, різне розуміння «хорошої» дошкільної освіти. Одних влаштовує просто нагляд і догляд, а також наявність будь-яких занять з дітьми. Іншим необхідні особливі умови, певний перелік видів дитячої діяльності і навіть обсяг знань, які повинна опанувати дитина, часом батьки зацікавлені в наданні додаткових платних освітніх послуг. Але можна зазначити, що практично всі батьки без винятку прагнуть мати якомога менше труднощів при переході дитини до школи. Потреби школи і вчителів в підготовці дитини до школи викликають особливі проблеми. Останнім часом утворився величезний розрив між вимогами школи до рівня готовності дитини до навчання і пропозицією дитячого садка.

Необхідно розуміти, що якість дошкільної освіти – не тільки комплексна, але і інтегральна характеристика. Робити висновок про стан дошкільної освіти в ЗДО можна тільки на підставі всієї сукупності параметрів.

Так, гідна освітня програма не є гарантією якості освіти в дошкільному закладі. Необхідні відповідні умови для того, щоб вона була реалізована, а остаточно висновки про її ефективність

можна зробити тільки після досягнення дітьми запланованих у програмі результатів.

Фактори, які впливають на якість дошкільної освіти, можуть бути розділені на дві групи – внутрішні і зовнішні.

1) Внутрішні чинники – ті, які входять в саме визначення якості дошкільної освіти. Тобто, наскільки відповідає встановленим вимогам (тому, що має бути) освітня програма, умови її реалізації та результати її засвоєння.

Вказані фактори є значною мірою контрольованими і піддаються регулюванню.

2) Зовнішні фактори – ті, які пов'язані із зовнішніми обставинами або зовнішнім по відношенню до дошкільної освіти середовищем. Вони впливають тією чи іншою мірою на якість дошкільної освіти, але є погано контрольованими і регульованими. Серед них можна виділити:

- вплив сім'ї;
- соціально-економічні фактори;
- конкурентні фактори (наявність або відсутність конкуренції);
- індивідуальні особливості дітей (як фізичні, так і психологічні);
- рівень розвитку дітей на «вході» в дошкільну освіту (так звані вихідні дані) та ін.

Необхідно враховувати вплив цих факторів при аналізі результатів оцінки якості дошкільної освіти.

Важливо зазначити, що саме оцінка якості освіти сприяє виявленню проблем у забезпеченні та гарантії якості освіти, «проблемні місця» і ресурсні зони підвищення якості, забезпечує залучення в процес оцінювання всіх зацікавлених сторін.

Педагогічним колективам складно перебудовуватися в сучасних умовах, відходити від звичних підходів, стереотипних прийомів і форм організації дитячої діяльності. Ускладнює ситуацію і те, що в методичних посібниках зберігаються окремі елементи традиційних технологій, переважають ілюстративно-пояснювальні методи і прийоми, а педагоги не можуть самостійно проаналізувати програму, методичний посібник, технологію, адекватно здійснити їх відбір. Звідси можна виділити проблеми як практичного характеру, так і нормативного правового забезпечення. До таких проблем відносимо: протиріччя між

змінами, які відбуваються в системі дошкільної освіти, і неадекватною системою її контролю й оцінки; між головним завданням державної політики в галузі освіти, яка звучить, як досягнення, і забезпечення сучасної якості освіти, і практичною відсутністю положень, що визначають і регулюють питання досягнення і забезпечення якості дошкільної освіти.

Зазначимо, що система оцінки якості освіти покликана забезпечити єдність вимог до підготовленості вихованців, об'єктивність оцінки їх досягнень, спадкоємність між дошкільною освітою і початковою школою. До того ж наявність єдиного підходу до розуміння якості дошкільної освіти дозволить забезпечити узгодженість діяльності всіх суб'єктів системи освіти. Все це, в кінцевому підсумку, сприятиме реалізації права на здобуття якісної дошкільної освіти.

Якість дошкільної освіти залежить не тільки від змісту освіти, а й від кадрового складу фахівців, які працюють в дошкільній сфері, рівня їх професійної підготовки, ініціативи, самостійності і відповідальності виконання своїх обов'язків.

Сьогодні соціальне замовлення у системі педагогічної освіти виражається у вимогах до підготовки нового покоління педагогів, здатних до інноваційної професійної діяльності, які володіють необхідним рівнем методологічної культури і сформованою готовністю до безперервного процесу освіти протягом усього життя. На сучасному етапі педагоги ЗДО залучені в інноваційний процес, який стосується оновлення змісту дошкільної освіти, форм його реалізації, методів і прийомів подання змісту дітям. У зв'язку з цим розвиток професійної компетентності педагогів набуває особливої значущості.

На сьогодні багато дошкільних закладів функціонують у рамках перехідного періоду. Перехідний період – це безліч питань, обговорень, сумнівів, пошук найбільш ефективних шляхів впровадження інновацій. Реформування дошкільної освіти вселяє надію на якісні зміни в цій сфері. На нашу думку, можна виокремити такі основні орієнтири розвитку якісної дошкільної освіти:

- організація життя дітей в дитячому садку так, щоб воно було більш осмисленим і цікавим;
- створення умов для того, щоб педагоги і фахівці, вибудовуючи освітній процес, могли враховувати особливості

розвитку кожної дитини, її сім'ї, інтереси і пріоритети групи, специфіку національно-культурних і природно-географічних умов, в яких здійснюється цей процес;

- перегляд змісту освіти для дітей дошкільного віку за рахунок встановлення цільових орієнтирів для кожної освітньої галузі та з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей дітей (тобто індивідуалізувати освіту);

- відмова від копіювання шкільних технологій і форм організації навчання, зробити пріоритетною формою навчання, виховання і розвитку дошкільника гру;

- включення батьків в освітній, виховний процес в ролі партнерів, тим самим сприяти гармонійному розвитку особистості дитини;

- прагнути до формування здорової, ініціативної, активної і самостійної дитини, фізично і психологічно готової до успішного засвоєння основної загальноосвітньої програми початкової загальної освіти.

З огляду на основні орієнтири розвитку дошкільної освіти, робота в ЗДО повинна бути спрямована на створення оптимальних умов для розвитку дітей дошкільного віку, реалізацію права дитини на доступну, якісну освіту.

У досягненні якісної дошкільної освіти в деяких дошкільних закладах є низка проблем, які потребують вирішення:

- різний рівень кваліфікації і підготовки педагогічних кадрів;
- модернізація підготовки кадрів для різного контингенту дітей в різних умовах виховання і навчання;

- проблема реалізації принципу наступності – розбіжність уявлень про поняття «наступність» представників різних соціальних позицій;

Для розв'язання зазначених проблем можуть бути використані такі шляхи:

- якісна курсова підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;

- створення методичного та інформаційного ресурсного забезпечення;

- тісна співпраця педагогів дитячого садка і школи;

– розробка системи мережевої взаємодії ЗДО, при якій кожний освітній заклад виступає окремим ресурсом для інших освітніх закладів і для батьків дітей дошкільного віку.

Дошкільна освіта є своєрідним етапом дитячого розвитку, що представляє за своїми наслідками важливу частину загальної освіти, якість якої виступає ресурсом всього соціального розвитку.

#### **Використана література**

1. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением : автореф... канд. пед. наук. М., 1998. 21 с.
2. Бодренко Г.В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания. Вопросы дошкольной педагогики. 2018. №2. С. 1–3.
3. Веракса Н. А., Богуславская Т. Н., Никитина Т. А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010.
4. Коротков Э. М. Управление качеством образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. 139 с.
5. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 240 с.
6. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2000. 432 с.

УДК 373.2.091:005.3

**О.П. Мицак**

магістранка факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *demchyk.olia@ukr.net*

### **ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Дошкільна освіта виконує важливе соціальне замовлення суспільства щодо створення сприятливих психолого-педагогічних