

*персоналізації* – розроблення модифікаційного варіанту авторської інновації з урахуванням конкретних педагогічних умов іншими закладами освіти, що впроваджують її, сприяє розвитку конкурентоспроможності авторської школи.

#### **Використана література**

1. Авторська школа в Україні : наук.-метод. посіб. Авт.-упоряд. : І. Н. Євтушенко, Ю. І. Завалевський, С. В. Кириленко, О. І. Киян, О. Я. Мариновська / за наук. ред. Ю. І. Завалевського. К. Чернівці : Букрек, 2017. 416 с.

2. Завалевський Ю., Мариновська О. Сутність, особливості моделювання змін в авторській школі. *Рідна школа*. 2017. № 9-10. С. 79-85.

УДК 378.01:37.01:001

#### **Н.Л. Клясен**

кандидат педагогічних наук, завідувач сектору проектування моделей підготовки педагогічних кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, виконавчий директор ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», *kliasenn2014@gmail.com*

### **ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЙ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ У КОНТЕКСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТОВ «АКАДЕМІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

Модернізація освітньої системи в Україні, її докорінне реформування зумовлюють необхідність відтворення та розвиток інтелектуального, духовного потенціалу народу, виходу вітчизняної науки, техніки та культури на світовий рівень. Тому надзвичайно гостро ставиться таке важливе і невідкладне завдання, як виховання нового покоління, здатного креативно мислити, творити, жити.

На сучасному етапі модернізації освіти віддається перевага оновленню освітнього процесу, який має бути соціальним і особистісним одночасно. Тому особлива увага приділяється переосмисленню організації та змісту освітнього процесу на засадах інноваційного розвитку. Однією з недефективних умов

досягнення мети осучаснення освіти – *підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до інноваційної діяльності.*

Проблема інноваційної освітньої діяльності, підготовки до інноваційної діяльності неодноразово розглядалась у різних історичні періоди відомими науковцями (Л. Богданова, Л. Виготський, Л. Ващенко, Д. Дьюї, О'Нейл, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Робінсон, С. Шацький та ін.).

Відповідно до визначених напрямів трансформації ідей модернізації системи підвищення кваліфікації, розпочато дослідження з інноваційного проектування моделей підготовки працівників освіти до інноваційної діяльності та в результаті розроблення відповідної моделі. За основу нами взято міжнародний досвід розуміння інновацій та їхньої реалізації, який зафіксовано у міжнародній енциклопедії інновацій The Routledge International Handbook of Innovation Education – міжнародний довідник з інноваційної освіти, що розкриває відомі та відкриває нові аспекти і напрями інноватики в освіті та науці. Аналіз цієї найбільш повної роботи з освітньої інноватики у світі орієнтує на сучасні алгоритми пошуку шляхів розвитку новаторів у цілому, а також розвитку інноваційного потенціалу суспільства, конкретної країни, молоді з особливими здібностями й талантами в галузі наук, технологій тощо. Автори стверджують, що наразі більшість урядів країн світу зацікавлені в цьому, оскільки це є одним з найвагоміших важелів розвитку економіки країни в цілому [1].

На основі дослідження та узагальнення наукових здобутків вітчизняних та зарубіжних учених нами було розроблено освітній проект зі створення інноваційної моделі підготовки керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку».

До назви проекту не випадково включено словосполучення «інноваційний розвиток освіти», що розуміється як «комплекс створених та запроваджених організаційних та змістовних нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи» [2, с.84-85].

Результатом проекту має стати теоретичне та експериментальне обґрунтування змістовно-функціональних

компонентів моделі; формулювання організаційно-педагогічних умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями, їхньої професійної та психологічної готовності до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

Даний проєкт було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2014 р. № 632 «Про проведення науково-педагогічного проєкту «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку» [3]. Також відповідно п. 77 Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017-2020 роки, для надання науково-методичної допомоги закладам післядипломної педагогічної освіти та забезпечення їх модернізації шляхом створення нової моделі підготовки кадрів [4].

Основна мета проєкту: наукове обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка нової моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями.

*Інноваційна модель* передбачає функціонування її складових у вигляді відповідних центрів, які відображують основні змістовні лінії, а саме: тренінговий центр «ОСВІТНІЙ WEEKEND»; центр дистанційної освіти «DISTANCE WORKSHOP»; центр міжнародного стажування «EDUCATIONAL TOURISM»; центр освітнього консалтингу; центр підготовки тренерів, тьюторів, коучів; видавничий центр.

Впровадження проєкту «Академія інноваційного розвитку освіти» забезпечує реалізацію стратегічних напрямів державної політики у сфері освіти, а саме:

- модернізація структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу;
- створення та забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей;
- забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя;

- розвиток інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі.

#### **Використана література**

1. The International Handbook on Innovation, Larisa V. Savinina, Elsevier, 2003. 1171 p.

2. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2007. 364 с.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2014 р. № 632 «Про проведення науково-педагогічного проекту «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку». URL: [https://drive.google.com/file/d/1P3Jaixl-5UyCAVjYQRyiHusz\\_LaTiRZa/view](https://drive.google.com/file/d/1P3Jaixl-5UyCAVjYQRyiHusz_LaTiRZa/view)

4. Програма спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017-2020 роки. URL:

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_VQoK4fBMrmdHdXVFRIR3IKcnpJTGIQTHJ3X3dsRVR4Z2Vn/view](https://drive.google.com/file/d/0B_VQoK4fBMrmdHdXVFRIR3IKcnpJTGIQTHJ3X3dsRVR4Z2Vn/view)

УДК 373.091.12.011.3-051:005.336.2:316.346.2

#### **В. П. Кравець**

доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти, радник ректора Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, [kravets@tnpu.edu.ua](mailto:kravets@tnpu.edu.ua)

#### **КЕРІВНИК СФЕРИ ОСВІТИ У ГЕНДЕРНІЙ ПАРАДИГМІ: ВИКЛИКИ ЧАСУ**

Особливої актуальності в умовах євроінтеграції та національної освітньої реформи набуває пошук ефективних шляхів професійної підготовки майбутніх педагогів як керівників освітніх закладів згідно чинних нормативно-правових документів України (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Державна