

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ПРОГРЕСИВНИЙ ВИД НАВЧАННЯ ДЛЯ ОДЕРЖАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

**Фатюк Наталія Степанівна**

Вчитель математики та інформатики, вища категорія, звання старший вчитель,  
ЗОШ I-II ступенів с. Чабарівка, ЗОШ I-III ступенів смт. Гусятин  
[natalia080fat@gmail.com](mailto:natalia080fat@gmail.com)

**Фатюк Петро Іванович**

Вчитель фізики, вища категорія, звання старший вчитель,  
ЗОШ I-III ступенів смт. Гусятин  
[fatgus79@gmail.com](mailto:fatgus79@gmail.com)

Сучасна школа, нова школа – це місце для творчості та успіху школяра.

Сьогоднішнє завдання вчителя – створити умови для розвитку учня, його здібностей, творчого сприйняття знань, виробити вміння самостійно мислити, підвищувати мотивацію до вивчення предметів.

Саме тому, я зупинилась на вирішенні науково-методичної проблеми «Формування і розвиток творчої особистості учня у процесі вивчення математики та інформатики засобами сучасних освітніх технологій».

У наш час використання сучасних освітніх технологій дозволяє зробити навчальний процес цікавим, ефективнішим та творчим .

Найефективнішим засобом досягнення поставленої мети є інноваційні технології. Інноваційний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, створює ситуацію успіху, сприяє повноцінній діяльності кожної дитини.

Але сьогодні перед вчителем постало ще одне важливе завдання, як зацікавити учня вивчати предмет, якщо він знаходиться не в школі, а вдома. Трактуючи термін дистанційне навчання , що це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає, до тих, хто навчається. Я з перших днів як вчитель математики та інформатики спробувала організувати навчання так, щоб учні побачили, що можна навчатися, вдосконалювати свої знання та вміння дистанційно, коли вчитель не може бути поруч. А завдання вчителя - це підібрати такі інструменти, засоби, сервіси, які б допомогли учневі здобувати знання, щоб процес навчання був повноцінним та всеохоплюючим.

Дуже корисним є ведення власного блогу як вчителя-предметника, який я веду вже декілька років. На його сторінках для кожного класу, зокрема, можна розмістити матеріали дистанційного навчання (навчальні відео, презентації, тестування, фрагменти уроків тощо) (<http://infmat2.blogspot.com/>). Але тоді виникає питання: «Як одержати зворотній зв'язок від учня та справедливо його оцінити?».

Одним із таких інструментів я обрала сервіс Classroom, який дає можливість створити кабінети для кожного класу. Він є зручним тому, що дозволяє вести діалог як індивідуально з кожним учнем, так і з групою дітей.

Це робить можливим розміщення інструкцій до виконання завдань з предмету та подання дидактичного матеріалу за допомогою різних типів файлів: текстових, графічних, відеофайлів, вказівки на навчальні сайти та блоги. Учитель може контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати та терміни виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання. Перевіривши виконані завдання учня, вчитель вкаже на помилки, зробить коментарі.

Для кращого візуального сприйняття нового матеріалу, ознайомлення із термінами та їх визначеннями, прикладами застосування використовую навчальні презентації (PowerPoint та Google презентації), які заздалегідь готую до уроку.

Щоб навчальний процес був ефективний і «живий», я записую фрагменти відеоуроків, пояснюю нові поняття, наводжу зразки розв'язання задач, вправ та доведення теорем. Для кращого сприйняття учнями матеріалу використовую програму для монтажу та слайд-шоу - Proshow Producer.

У своїй роботі використовую найрізноманітніші Хмарні сервіси Google. Для опитування та тестування, анкетування школярів створюю Google форми. Завдання різного типу: з короткою відповіддю, вибір правильної відповіді із запропонованих, розв'язування задач за малюнком із внесення результату у відповідь тощо.

Онлайн-уроки математики для 5 та 6 класів проводжу у Skype із використанням чату для створених груп із приєднанням до них школярів, адже важливе спілкування між учнями та вчителем в режимі реального часу. Чат використовуємо як шкільну дошку. Таке спілкування дозволяє зі школярами виконувати різні типи завдань: хто швидше обчислить та напише відповідь, хто знайшов помилку, хто розгадав ребус, запитай у іншого тощо. Це поживляє процес та робить його творчим, різнобарвним та виховує мовленнєву культуру дітей.

Крім того в Інтернеті є дуже багато різних сервісів, які я використовую. Одним із них це створення та використання інтерактивних вправ на платформі Learningapps (<https://learningapps.org/>). Завдання вчителя навчити учнів не тільки виконувати готові інтерактивні вправи, але й створювати свої творчі завдання (кроворди, ребуси, головоломки, пазли тощо)

Для старшокласників використовую сервіси ZOOM та Google Hangouts Meet для проведення відеоконференцій. Учням тільки необхідно перейти за посиланням та приєднатися у певний час, вказаний вчителем. Ці сервіси дають можливість спілкування зі школярами як онлайн, так і спілкування у чаті. Старшокласники можуть задавати питання педагогу, а вчитель під час проведення онлайн-уроку використовуватиме допоміжні матеріали у вигляді тексту, таблиць, схем, презентацій, відео тощо для пояснення нового матеріалу та проведення опитування.

Величезна кількість відеоматеріалів на сьогодні розміщено на платформі YOUTUBE ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)), які є у вільному безкоштовному доступі. Учневі важко вибрати, яким доцільно користуватися, тому завдання педагога – вказати йому на найважливіший та найзрозуміліший контент.

Застосунки Viber, Messenger та електронна пошта дозволяють надавати індивідуальні консультації як для учня по навчальному предмету, так і батькам щодо організації дистанційного навчання та виховання.

Таким чином дистанційне навчання забезпечується наступними засобами:

- 1 • засобами подання навчального матеріалу
- 2 • засобами контролю
- 3 • засобами консультації
- 4 • засобами інтерактивного спілкування
- 5 • засобами інтерактивної співпраці
- 6 • засобами оновлення, доповнення матеріалом та коригування помилок

Тільки при правильній організації дистанційного навчання можна досягти якісної освіти. Роль учителя полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас, учитель і учень залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі.

### Список використаних джерел

1. Вікіпедія. Дистанційне навчання. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki>.
2. Нова Українська школа. URL: <https://nus.org.ua/questions/otsinyuvannya-v-dystantsijnomu-navchanni-zapytannya-vidpovidi>.