

CLASSROOM В ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ

Іванішак Мар'яна Ярославівна

магістрантка спеціальності Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
ivanisakm84@gmail.com

Романишина Оксана Ярославівна

доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
oksroman@gmail.com

На сьогоднішній день вивчення і використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на уроках є одним з пріоритетів ХХІ століття.

ХХІ століття можна перейменувати як «світ цифри», в якому ми живемо непомічаючи цього, вимагаючи від школи зовсім іншого підходу до викладання предмету щоб зацікавити учніввивчати предмет. Викладання предмета інформатика передбачає використанняінновації на уроках за допомогою інформаційно-технічних засобів.Учні самі вміють знаходити онлайн курси, тести, задачі з відео переглядомвибираючи власний темп до вивчення. Суспільство, де інформатизація, комп'ютеризація, інновація увійшло в повсякденне життя потрібно в першу чергу створити освітнє середовище для вчителів та учнів.Все це призвело до зміни вимог у навчанні і появи нового сервісу «хмарних технологій».

Хмарні технології, як концепція, з'явилась ще в 1960 році в США. Американський фахівець з теорії ЕОМ Джоном Маккарті висловив припущення:«що коли-небудь комп'ютерні обчислення зможуть надаватися подібно комунальним послугам (public utility)». А вже з 2007 року, фахівці з ІКТ ввели поняття «хмарна технологія» (Cloud Technology) і «хмарні обчислення» (Cloud Computing).

Впровадження в навчальний процес хмаро орієнтованих технологій в Україні досліджувались науковцями такими як: В. Биков, М. Жалдак., Н. Морзе, М. Шиненко. Провідним сучасним дослідженням є володіння вчителя комп'ютерними технологіями для формування єдиного освітнього середовище за допомогою інноваційних технологій, які є невід'ємною частиною сьогодення. Що в свою чергу дозволить взаємодіяти і досягти кінцевої цілі всім учасникам навчального процесу. Таким середовищем є GoogleService–продукція корпорації Google Apps.

Google Apps – це служба яка синхронізуєв себе вже популярний сервіс Gmail, клієнт обліку повідомлень Google Tals, Google Calendar(завдання), засіб роботи з документами Google Dos, Контакти.

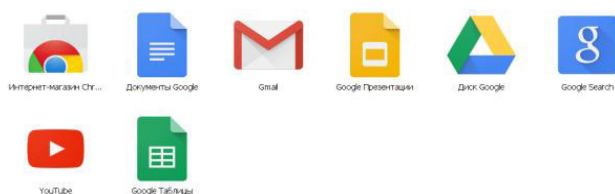


Рис. 1. Меню можливостей доступу платформи Google Apps

Переваги інноваційних технологій Google service, в тому що вміщає в себе інструменти як для індивідуальної роботи і групової роботи. Програма працює без будь якої установки з будь якого пристрою що має доступ до Інтернету. Одним із функціональних можливостей Google service насамперед є:

- можливість безкоштовного користування;
- захист даних;
- легкість в користуванні;
- наявність облікових записів в доступність з різних приладів.

Програмне забезпечення, що доступне у сервісі:

- електронна бібліотека;
- системи дистанційного навчання;
- сховища даних (Google Drive);
- електронна пошта;
- офісні сервіси (Office Web Apps);
- система управління навчанням Google Classroom.

Google Classroom – це хмарний сервіс для підтримки різноманітного навчання з використання Інтернет.

За допомогою сервісу вчитель має можливість створювати, публікувати навчальні ресурси та здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Google Classroom є безкоштовний на відміну від ресурсу ClassDojo який платний, простий у використанні і найголовніше має високий рівень захищеності.

Платформа поєднує інтегрування з іншими інструментами Google. Для початку роботи потрібно вчителю і учням насамперед створити акаунт – обліковий запис Gmail. З створення акаунта адміністратору надається можливість розіслати запрошення «персональний ключ» для кожного користувача (учня) окремо, щоб отримати можливість приєднатись до групи «Клас». Додаються групи користувачів вказуючи їхню електронну адресу. Створюється назва і розділ курсу в який вносяться завдання різноманітного типу (запитання-відповідь, детальне обґрунтування). тести з послання на відповідні ресурси.

Учень має постійний доступ до завдань, після виконання вчитель бачить завдання кожного учня і оцінює виконане завдання, або ж повертає на доопрацювання із коментарем. Інструмент Google Docs дозволяють у віртуальному середовищі розміщуючи новий матеріал, посилання на різні освітні сайти де розміщені відео аудіозаписи, можливість вкладати в листи файли різного формату (тексти, зображення, презентації, документи та ін.).

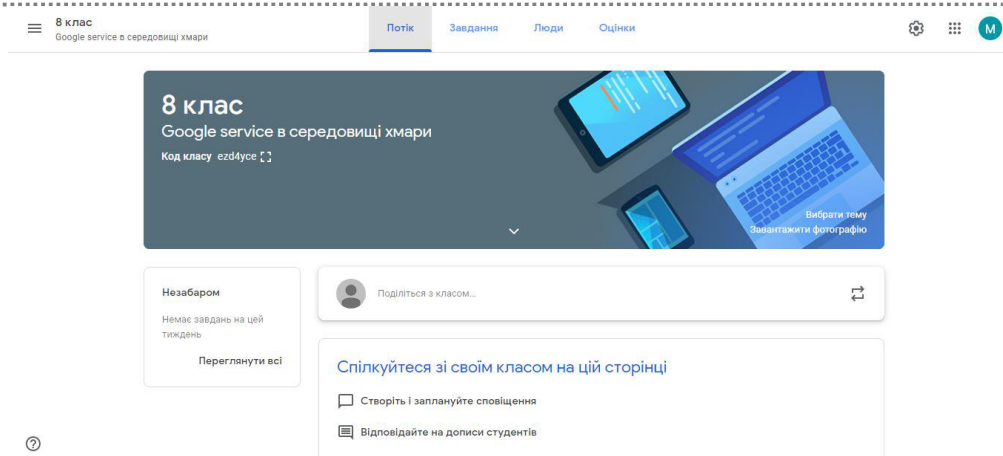


Рис. 2. Сторінка класу

Виставляє відлік часу за який має бути виконане те чи інше завдання. За допомогою Google-Форм є можливість використання тестів з декількома варіантами відповідей автоматично перемішувати питання і порядок відповідей з обмеженням часу що не порушує академічну доброчесність. Вчителю легко перевіряти роботи в електронній формі. Завданні і розв'язки учнів систематизуються в окремі паки і документи на Google Drive, що спрощує витрату часу. У Classroom є дуже корисна функція – батьки мають можливість щоденно отримувати звіт з переглядом результатів роботи учня.

Classroom як і інші сервіси Google постійно вдосконалюються, що надає можливість вчителю використовувати ІКТ на звичайних формах уроків, так і на дистанційному навчанні. Матеріали розміщені в «Класі» допоможуть з теми: «Використання інтернет-середовища для створення та публікації документів (текстових, графічних, презентацій тощо)».

ІКТ з розробкою нових методик навчання вчителі зуміє спільними зусиллями зміни стандарти навчання з використання комп'ютерних технологій без зміни навчального процесу. С. Литвинова зазначає, використання хмарно-орієнтованих технологій сприяє підвищенню мотивації, активізації пізнавальної діяльності учнів, що забезпечується як в інтерактивному онлайн-режимі роботи так і в режимі вільного доступу до навчальних матеріалів [2, с. 22]. Неможливо охопити весь спектр можливостей комп'ютерних технологій, що постійно розвиваються і вдосконалюються. Доцільно застосовувати ті засоби, що знайшли поширення в наш час.

Використання Google service в тому числі «Classroom» є зручною платформою для навчання за допомогою якої шкільна система освіти сприятиме підвищенню мотивації до навчання, дозволить використовувати наочність, інтерактивність і надаватиме нові можливості по засвоєнню інформації.

Список використаних джерел

1. Моделирование и интеграция сервисов хмарно орієнтованого навчального середовища : монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., Сокол І., Спирін О., Стрмило І., Шишкіна М.] ; / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К. : ЦП «Компринт», 2015. 163 с.
2. Науменко Г.Г., Науменко О.М. Інтернет - орієнтовані педагогічні технології та підготовка сучасного вчителя. URL: <https://core.ac.uk/reader/11084255> (дата звернення 12.02.2020).
3. Морзе Н. В. Структура електронного навчального курсу на базі платформи дистанційного навчання. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2008. № 5. С. 12-19.
4. Красний С.І. Хмарні технології: методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації. С.48-60. URL: http://kafedratnupd.inf.ua/user-files/hmarn_tehnolog_.pdf. (дата звернення 2.02.2020).