

## МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Ілійчук Любомира Василівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
м. Івано-Франківськ, Україна  
liubomyra.iliichuk@gmail.com

Навчання під час карантину стало певним викликом для усіх учасників освітнього процесу: і викладачів, і студентів. Сьогодні диктує необхідність організації дистанційного навчання для забезпечення здобувачів вищої освіти основним обсягом навчального матеріалу, активної взаємодії студентів та викладачів у процесі навчання, надання можливості для самостійної роботи із засвоєння навчального матеріалу, оцінювання отриманих знань і професійних умінь. Відтак актуальності набуває проблема пошуку та вибору найбільш доступних і простих у використанні інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, використання яких забезпечило б створення, передавання та зберігання навчальних матеріалів, активну комунікацію і супровід навчального процесу у закладах вищої освіти.

На сьогодні одним із найбільш відомих сервісів для навчання студентів є Google Classroom (<https://classroom.google.com>), використання якого дозволяє організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, розподілити навчальний матеріал і забезпечити необхідним програмним забезпеченням для виконання різних навчальних завдань, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Google Classroom надає зручний інтерфейс для створення й керування навчальними курсами, що відкриває широкі можливості для організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Сервіс має необхідний функціонал для комунікації, постановки завдань і організації тестування. З метою створення єдиного освітнього простору та управління навчальним процесом за допомогою Google Classroom необхідно зареєструвати Google аккаунт <https://accounts.google.com/SignUp>.

Google Classroom інтегрує між собою різні сервіси та інструменти Google, що дозволяє використовувати їх для підготовки контенту навчання: Google Drive для збереження файлів і документів; Google Docs для створення документів, таблиць, презентацій, малюнків тощо; Google Forms для створення тестів, анкет; YouTube для збереження та долучання відео-матеріалів та ін. Сервіс надає можливість створювати, перевіряти та оцінювати студентів у режимі реального часу, реалізувати індивідуальний підхід у навчанні, проводити тематичні обговорення і консультації. У Google Classroom викладачі можуть публікувати завдання, розсилати оголошення й починати обговорення, а здобувачі вищої освіти – обмінюватися матеріалами, виконувати завдання, додавати коментарі й спілкуватися електронною поштою. Інформація про виконані роботи студентів постійно оновлюється, що дозволяє оперативно перевіряти завдання, ставити оцінки й додавати коментарі.

Розглянемо особливості роботи сервісу Google Classroom:

- особисті налаштування для Google Classroom (для кожного новоствореного класу надається певний код доступу, за допомогою якого можна приєднатися до створеного класу);
- інтеграція Google Classroom та Google Drive (після створення певного класу, папка з матеріалами автоматично створюється у викладача на Google Діску, після чого у студентів теж з'являється така папка автоматично);
- створення та контроль над виконанням завдань (Google Classroom створює і поширює копії завдань, створених викладачем, серед усіх студентів, записаних у клас, при цьому викладач має можливість спостерігати за виконанням або усіх завдань одночасно або окремого завдання за потреби);
- організація роботи з навчальним матеріалом для студента (на диску Google для студента створюється папка «Клас», в якій міститься необхідний навчальний матеріал);
- комунікація в Google Classroom (сервіс надає можливість публікувати оголошення, а також залишати коментарі до завдань та перевірених робіт, завдяки чому викладачі та студенти можуть підтримувати зв'язок) [1].

Аналіз можливостей Google Classroom вказує на його ефективність і можливість використання у процесі організації дистанційного навчання. Серед переваг цього сервісу: просте налаштування (викладач може організовувати декілька курсів одночасно, запрошувати студентів та інших викладачів, планувати навчальний процес); економія часу (роздавати, контролювати виконання, перевіряти завдання можна в одному сервісі); зручність (студенти можуть переглядати завдання, планувати строки їх виконання відповідно до календарного плану курсу, вчасно надсилати виконані роботи для перевірки); доступність і безпека (сервіс безкоштовний, у ньому відсутня реклама, а матеріали та особисті дані користувачів не потрапляють до інших сервісів) [2].

Отже, сьогодні є гостра необхідність у використанні сучасних інформаційних технологій і можливостей, що надає мережа Internet для організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти. Зручним і простим інструментом для організації освітнього середовища є сервіс Google Classroom, який забезпечує ефективну комунікацію учасників освітнього процесу в реаліях сучасного життя.

### Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. Тези II Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017», 17–19 жовтня 2017 року. Житомир: ЖДТУ, 2017. С. 215–218.
2. Чумак Л. А. Можливості сервісу Google Classroom для організації навчального процесу. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. 2018. № 6. С. 65–70.