

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ**

**Нанівська Лідія Леонідівна**

аспірант кафедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
roman\_nani@ukr.net

Особливість інформатизації сучасного полягає в тому, що збирання, накопичення, зберігання, обробка, передача та використання інформації є пріоритетним у всіх галузях сучасної суспільної діяльності. Це забезпечує: активізацію використання інтелектуального потенціалу у науковому, виробничому та інших видах діяльності; прискорений розвиток усіх сфер суспільного виробництва, інтелектуалізацію трудової діяльності; доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації у зручній для сприйняття формі [2]. Використання ІКТ у педагогічній діяльності викладача іноземної мови є пріоритетним, оскільки це допомагає перетворити іншомовне навчання у творчий процес і багато студентів починають розкриватися, перестають комплексувати і виявляють інтерес до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.

У дослідженнях науковців питання використання ІКТ, з метою вивчення іноземної мови, можна виокремити у два напрями: 1) застосування комп'ютерних навчальних програм з іноземних мов (Н. Кримська, Л. Морська, О. Пехота, Є. Полат); 2) використання електронних навчальних комплексів (Є. Машбиць, Л. Морська, Є. Полат).

Підготовка майбутніх офіцерів в Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного здійснюється реалізацією саме цих двох напрямів.

Науковець Н. Гальскова у своїх дослідженнях виділяє основні методичні функції, що реалізуються засобами комп'ютерних навчальних програм з іноземних мов:

- інформативна;
- тренувальна;
- контролюючого-корегуюча;
- комунікативна;
- організаційно-стимулююча [1].

Застосування комп'ютера для тренування з метою формування навичок є однією з областей впровадження обчислювальної техніки в навчальний процес з іноземної мови. Це має певні переваги, а саме: необмежена кількість часу, повна неупередженість, об'єктивність і безмежне терпіння.

Проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності із використанням комп'ютера дає наступні переваги: реалізація диференційованого та індивідуального підходів в умовах проведення фронтального контролю; здійснення сильної зворотного зв'язку; втілення вимоги максимальної об'єктивності контролю; скорочення часових витрат на проведення контролю; звільнення викладача від трудомісткої роботи з обробки результатів контролю.

Кафедрою іноземних мов та військового перекладу Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного було розроблено мовленнєву концепцію, що містить певні складники.

1. Мовний аспект (два семестри поспіль курсанти вчаться розмовляти, слухати та писати іноземною мовою) – 168 аудиторних годин.

2. Військово-термінологічний курс (військовий переклад) – триває один семестр та включає в себе ознайомчий курс з військово-політичним блоком НАТО та основи ділової англійської мови – 70 аудиторних годин.

3. Лінгвокраїнознавчий курс – також один семестр (англійською мовою вивчається країна-носіє мови (Велика Британія, США)) – 62 аудиторні годин [3, с.114-120].

В рамках розробленої концепції використовують навчальні комп'ютерні програми, що дозволяє реалізувати мовну концепцію за всіма напрямками. А саме:

1. Sky Pronunciation Suite;
2. Active Listening in English Pre-Intermediate;
3. Murder Mystery;
4. Interactive Picture Dictionary;
5. Reactions;
6. Longman English Interactive-1;
7. Longman English Interactive-2;
8. Longman English Interactive-3;
9. Tense buster Elementary;
10. Tense buster Lower Intermediate;
11. Tense buster Intermediate;
12. Tense buster Upper Intermediate;
13. Tense buster Advanced;
14. Mind Game Elementary;
15. Mind Game Lower Intermediate;
16. Mind Game Intermediate;
17. Mind Game Upper Intermediate;
18. Mind Game Advanced;
19. Campaign Spelling.

До прикладу Longman English Interactive-1–3 – це чотирирівнева програма формування інтегрованих навичок, орієнтована на використання відео. Студенти працюють із сучасними та захоплюючими відео, аудіо, анімацією та великим набором практичних занять для розвитку основних навичок.

Особливості рівнів 1 і 2

- Студенти розвивають вміння говорити, слухати, граматику, словниковий запас, вимову, читання та письмо.
- Рольові ігри з відео персонажами залучають учнів та створюють реалістичну практику діалогу.
- Унікальна функція вимови використовує анімацію, яка допомагає учням зосередити увагу на словах / реченнях стресів та інтонаційних моделей.
- Анімовані граматичні пояснення показують, як працює граматики.

- Підтримка рідної мови для Інструкцій, орієнтації, нотатки про культуру, відео- та аудіозаписів, а також онлайн-довідка пропонує переклад на дев'ять мов.
- Кожен рівень пропонує 100 годин інструкцій, і доступний як на американському, так і на британському англійською мовою.
- Доступний оновлений посібник для вчителя.

Longman English Interactive-1–3 має розроблений навчальний план, що забезпечує інтегрований розвиток навичок із слухання; розмови, граматики, вимови, читання, написання. Вона призначена для здійснення підтримки курсантів:

- Індивідуалізована практика та зворотній зв'язок
- Автоматичне виправлення помилок
- Підтримка рідної мови

Різноманітні спеціальні функції підтримки допомагають курсантам навчатися на трьох рівнях.

Рівень 1: початківець

Рівень 1 складається з трьох модулів з п'яти модулів. Курсанти навчаються навичкам, необхідним для ефективного спілкування в реальних ситуаціях, в таких як:

- знайомство та обмін важливою інформацією;
- опис людей, місця та речі;
- основні новини, поточні події та обговорення життєвого досвіду;
- розробка графіків, планування заходів та організація подорожей.

Рівень 2: Високий початківець

Рівень 2 складається з трьох модулів з п'яти модулів. Він будується на знаннях рівня 1 рівня, щоб допомогти студентам освоїти важливі комунікаційні стратегії. Студенти беруть участь у інтерактивних заходах, в яких представлені різні корисні теми, в тому числі про те, як:

- розмова про роботу та інші процедури;
- рекомендації та поради;
- туризм та культура;
- розмова про особистий досвід, здоров'я та спосіб життя.

Таким чином використання комп'ютерних програм у підготовці майбутніх офіцерів на основі розробленої мовленнєвої концепції дає змогу підтвердити високий рівень володіння іноземною мовою за чотирма базовими мовленнєвими компетенціями та успішно склали екзамен за класифікацією.

### Список використаних джерел:

1. Гальскова Н.Д «Сучасні технології навчання іноземної мови» // М: Арт-Глоса 2000. – 192 с.
2. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Тамара Іванівна Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
3. Черник П. Новітня концепція вивчення іноземної мови у вищій військовій школі / П. Черник // Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8-9 квіт.2011.: У 2т. – Д.: Біла К.О., 2011. Т.2: Методика викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі. – 2011. – С.114-120.