

освітнє середовище та дозволяють поглибити теоретичні знання майбутніх фахівців соціальної сфери з дисциплін конфліктологічного циклу та допоможе у формуванні показників теоретико-змістового критерію готовності розв'язання професійних конфліктів.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядипломної освіти. К. : Освіта України, 2006. 390 с.
2. Завадський Ю. Р. Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі : Метод. матеріали до курсу для студ. непроф. спец. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 40 с.
3. Романишина О. Я. Огляд інформаційних технологій та засобів їх реалізації у вищих навчальних закладах. *Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2013. Вип. 29. С. 179–183.
4. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии : Обобщение и рекомендации : учеб. пособие. 3-е изд. М. : Дашков и К, 2007. 280 с.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Карабін Оксана Йосифівна

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
karabinoksana@gmail.com

Крищук Богдан Степанович

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
kgpa_nauka@ukr.net

Інформатизація освітнього простору, удосконалення технічного прогресу, орієнтація освітнього простору України на євроінтеграцію зумовлює перебувати вищу освіту в стані модернізації.

Глобальне інформаційне суспільство є суспільством знань, які набуваються, насамперед, завдяки доступу до необмежених інформаційних ресурсів, які постають основною умовою благополуччя як держав, так і окремих людей, тому що не мають часових, просторових та політичних кордонів; сприяють взаємному проникненню культур і відкривають кожній культурі нові можливості для самореалізації [5, с. 37–38].

Нині актуальним є питання модернізації фахової підготовки майбутніх фахівців засобами хмарних технологій, як стратегічного науково-професійного орієнтиру в сфері педагогічної освіти. Важливим є виявлення окремих психолого-педагогічних положень щодо основних чинників модернізації фахової підготовки майбутніх фахівців засобами хмарних технологій, з'ясування інформаційно-технологічних покрокових дій в освітній діяльності майбутніх фахівців і їх майбутніх кваліфікаційних можливостей до освоєння нових хмарних технологій в

інформаційно-науковій діяльності, дослідження характерних освітніх тенденцій та методичних підходів до формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців, постійного інформаційно-професійного зростання впродовж усього життя.

В освітньому процесі вищих навчальних закладів цілеспрямованою задачею є формування інформаційної компетентності, а зокрема модернізація освітнього процесу майбутніх фахівців засобами хмарних технологій, пошук змісту та технологій, форм і методів навчання, що дозволять ефективно сформувати інформаційні компетенції, значно розширити їх інформаційно-професійну мобільність, можливість реалізувати особистісно-професійний потенціал як нині, так і в перспективі.

Сучасні освітні ІТ додатки, хмарні технології є потужними інформаційними засобами модернізації фахової підготовки майбутніх фахівців. Вони утворюють інформаційно-технологічну основу інформаційного середовища сучасної освітньої діяльності в вищих навчальних закладах. На цій основі здійснюється постійна інформаційно-технологічна модернізація інформаційного освітнього простору, удосконалюються освітні процеси які суттєво сприяють зростанню інформаційної компетентності майбутніх фахівців. Такі процеси слугують підвищенню якості освітніх послуг, інтеграції до світового освітнього простору. Хмарні технології ефективно використовуються в освітньому процесі майбутніх фахівців вони дозволяють продуктивно та дієво організувати такий процес.

Відтак, хмарні технології виступають динамічним процесом збільшення продуктивності сервісу або технологічних можливостей, без вкладень в нову інфраструктуру освітнього закладу, удосконалення освітнього процесу майбутніх фахівців, зменшення витрат на ліцензування програмного забезпечення. Вони розширюють можливості використання інформаційних систем. Хмарні технології надають освітнім закладам безкоштовні хмарні сервіси, які можна використовувати в процесі їх навчання. Найбільш поширеними у використанні є хмарні сервіси призначені для набуття навичок роботи з веб-сервісами та звичайними документами (хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM, хмарні платформи Google Apps Education Edition, Microsoft Live@edu) [4]. Відтак Microsoft, для впровадження хмарних технологій у систему навчання, пропонує ряд інструментів що базуються на спільній взаємодії (пакет Microsoft Office 365):

- веб-додатки та архіви SkyDrive;
- система електронної пошти;
- мінісайти;
- системи обміну миттєвими повідомленнями Lync Online;
- контакти Outlook Line;
- інтерактивні календарі тощо [3].

Для впровадження хмарних технологій в освітній процес Google пропонує сучасний інструмент побудови освітніх порталів – службу Google Apps for Education. Це набір хмарних сервісів, які сприятимуть користувачам ефективно працювати і спілкуватися не залежно від місця знаходження та технічних характеристик особистих гаджетів. Вони є простими в налаштуванні, управлінні,

використанні (інтерактивні додатки, он-лайнкові документи, електронна пошта, календар тощо) [3].

У свою чергу IBM для впровадження хмарних технологій освітній процес пропонує програмне забезпечення – IBM Collaboration Solutions (раніше Lotus). Таке програмне забезпечення надає можливість швидкої інтеграції в освітній процес сучасних інноваційних технологій:

- інтерактивне спілкування (електронна пошта, онлайн-спільноти, колективні сховища знань);
- спільне використання онлайн-додатків (календар, веб-конференції, спільні документи);
- мобільність (робота в будь-якому місці за допомогою вибраних портативних пристроїв навіть без постійного підключення до мережі Інтернет) [3].

Одним із головних завдань сучасної системи освіти є забезпечення відкритого доступу до отримання знань з урахуванням потреб освітян та майбутніх фахівців, можливостей та здібностей. Для удосконалення освітнього процесу важливим є задіяння та впровадження потужних інформаційних технологій як «хмарні обчислення», які, підтримуючи традиційні форми навчання, є новим етапом розвитку освіти та економічно вигідним, ефективним і гнучким способом задоволення потреб тих, хто навчається, у здобутті нових знань [1, с. 102]. Головною функцією хмарних технологій є задоволення потреб користувачів, що потребують віддаленої обробки даних. В. Ю. Биков зазначає, що за цією концепцією завдяки спеціальному інтерфейсу користувача, що підтримується системними програмними засобами мережного налаштування, в адаптивних інформаційно-комунікаційних мережах формуються мережні віртуальні ІКТ-об'єкти. Такі об'єкти – мережні віртуальні майданчики є ситуаційною складовою логічної мережної інфраструктури. Інформаційно-комунікаційні мережі із тимчасовою відкритою гнучкою архітектурою, що за своєю будовою і часом існування відповідає персоніфікованим потребам користувача (груповим та індивідуальним), а їхнє формування і використання підтримується хмарними обчислювальними технологіями [2, с. 10].

Інтеграція освітніх інформаційних технологій в освітній процес майбутніх фахівців, модернізація такої фахової підготовки засобами хмарних технологій є важливим та ефективним процесом сьогодення. Вони дозволяють удосконалити освітній процес у системі вищої освіти, модернізувати навчальний інструмент освітнього середовища завдяки засобами ІТ технологій та інформаційних платформ.

Список використаних джерел:

1. Архіпова Т. Л., Зайцева Т. В. Використання «хмарних обчислень» у вищій школі. Інформаційні технології в освіті. 2013. Вип. 17. С. 99–108. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_17_10. (дата звернення: 28.10.18)
2. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень, ІКТ-аутсорсінг та нові функції ікт-підрозділів навчальних закладів і наукових установ. Інформаційні технології в освіті. № 10. 2011. С. 8–23.

3. Буртовий С. В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM. URL: <http://oin.in.ua/osvitni-hmary-microsoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyscha-navchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej>. (дата звернення: 20.10.18)

4. Коротун О. В. Хмарні бази даних та можливості їх застосування в освіті. URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r1ZBGnyeE-IJ:eprints.zu.edu.ua/19274/1/4.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>. (дата звернення: 21.10.18)

5. Чернов А. А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. 232 с. URL: http://ihtik.lib.ru/sociology_6janv2005/sociology_6janv2005_272.rar. (дата звернення: 22.10.18)

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Кіптілий Костянтин Вікторович

магістрант спеціальності «Середня освіта. Інформатика»,

НПУ імені М. П. Драгоманова

kostya.ukr@i.ua

Стрімке зростання інформатизації суспільства, швидкий розвиток науки, техніки і виробництва, що відбуваються в усьому світі й Україні зокрема, потребують якісного піднесення інтелектуального потенціалу підростаючого покоління. Оновлення всіх ланок життя в умовах ринкової економіки зумовлює посилену увагу до професійної підготовки майбутніх фахівців, формування в них соціальної і трудової активності.

Водночас постійна зміна попиту на різні професії в умовах сучасного ринку праці зумовлює необхідність розгляду низки питань, пов'язаних з процесом підготовки фахівців. Серед основних вимог, що ставляться перед сучасними професіоналами є високий рівень конкурентоздатності, можливість оволодіння новим професійним простором, професійна освіта, самоосвіта та постійний розвиток. Перед закладами освіти стоять завдання підготовки високоосвічених, творчих особистостей, готових до постійного самовдосконалення. Ці завдання вимагають від педагогічної науки перегляду та подальшого дослідження ряду проблем, зокрема упровадження інноваційних технологій навчання.

Навчально-виховний процес в сучасному інформаційному суспільстві важко уявити без впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, ефективного використання яких створює передумови для інтенсифікації, індивідуалізації, диференціації процесу навчання, покращення його якості та ефективності, розвитку інтелектуальних, творчих здібностей, самостійності учнів, підвищення їх позитивної мотивації до навчання. Одночасно з цим, спроба використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання без оновлення змісту, форм та методів організації навчальної діяльності не забезпечуватиме зростання якості та ефективності навчально-виховного процесу.

Разом з тим, впровадження в навчальний процес новітніх педагогічних технологій на базі інформаційно-комунікаційних технологій не повинно мати руйнівний характер, а має сприяти гармонійному поєднанню традиційних та комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, вдосконалюючи та посилюючи