

Дистанційне навчання виступає як ефективне доповнення традиційних форм освіти, забезпечує доступність різноманітних навчальних ресурсів, зокрема й електронних підручників, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей учнів, враховує індивідуальні запити і життєві потреби школярів. Саме нагальним на часі завданням є розробка теоретичних основ дистанційного навчання.

Надання можливості вільного доступу до якісної освіти, спільні дії психологів, педагогів, методистів щодо організації та проведення ґрунтовної допрофільної підготовки дають можливість подолати п'яту проблему — проблему вибору учнем профілю навчання. Проблемою залишається й організація допрофільної підготовки та профільного навчання математики у закладах області. Також в області відсутні спеціалізовані навчальні заклади фізико-математичного профілю, зокрема для обдарованої учнівської молоді.

Математика — невід'ємна складова загальної культури людства, спосіб пізнання світу. Заняття цією наукою виховує характер, виробляє терпіння і увагу, формує волю, робить людей більш врівноваженими і зосередженими. Математика — це не просто формули і обчислення, а спосіб мислення і спосіб спілкування: логічний, лаконічний, доказовий.

#### **Список використаних джерел:**

1. Комарова О. А. Особливості формування випереджального рівня освітнього потенціалу суспільства. Кіровоградський національний технічний університет.
2. Нікітін В. Якісна освіта. Проблеми рівного доступу. — [Електронний ресурс] — [http://www.icps.com.ua/files/articles/36/69/school\\_director\\_nikitin2.pdf](http://www.icps.com.ua/files/articles/36/69/school_director_nikitin2.pdf).
3. Онофрійчук О. А. Сучасна освіта: парадигма чи парадокс? Миколаївський державний університет ім. В. О. Сухомлинського. Наукові праці. Том 84. Випуск 71. — С. 46.
4. Капіносов А. М. та ін. Математика. Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. — 560 с.

## **ШЛЯХИ ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ КОНФЛІКТІВ**

**Калаур Світлана Миколаївна**

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

[svitlanakalaur@gmail.com](mailto:svitlanakalaur@gmail.com)

Під час професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери (соціальних працівників та психологів) до розв'язання конфліктів у їхній майбутній професійній діяльності доцільно робити наголос на активному використанні інтерактивного освітнього середовища, яке є в освітньому закладі. Вважаємо, що нині варто приділяти вагому увагу інтеграції освітніх можливостей інтерактивного навчального середовища на основі використання засобів інформаційно-комунікативних технологій. З огляду на це, у полі нашого зору були практичні питання впровадження в освітній процес таких подій, які б змогли

наповнити реальним практичним змістом професійну підготовку студентів соціальної сфери в інформаційному середовищі.

Як свідчать публікації науковців [1; 2; 3; 4] сучасні інформаційно-комунікативні технології передбачають сукупність методів і практичних засобів збору, організації, зберігання, обробки, передачі та подання інформації. Фахівці аргументовано доводять, що ці технології розширюють знання і розвивають у студентів здатність до управління технічними та соціальними процесами. Вагомим потенціалом у розширенні когнітивної складової професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти відіграють презентації, які дозволяють цікаво та креативно представити зміст інформації на лекційному занятті, а також поглибити теоретичні знання щодо способів та механізмів розв'язування конфліктів. Відзначимо, що після вивчення навчальних дисциплін «Основи конфліктології», «Соціальна конфліктологія», «Соціальне партнерство», «Соціальна медіація», кращі студентські презентації, вибрані шляхом студентського голосування, поповнили скарбничку презентацій у НМК в середовищі Moodle (рис. 1).

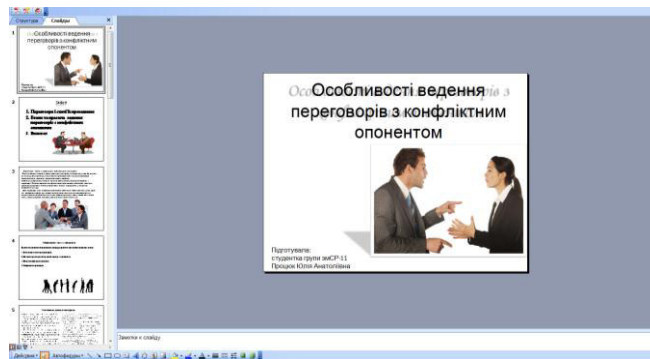


Рис. 1. Приклад презентації (Навчальна дисципліна «Соціальне партнерство», семінарське заняття: «Організація переговорного процесу»)

Зокрема, під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна конфліктологія» студенти розробляли та проводили різноманітні вебінари.

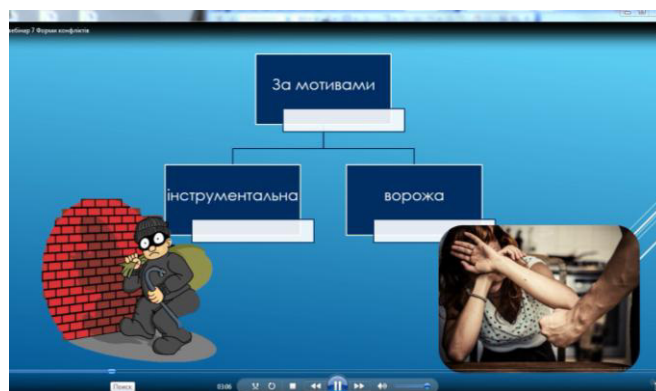


Рис. 2. Фрагмент кадру з вебінару на тему «Форми конфлікту»

Загальна тривалість вебінару становила 21 хв. Він був спрямований на висвітлення в інтерактивній формі теоретичних питань, які би характеризували різноманітні форми конфлікту:

- словесна агресія;
- фізична агресія;

- скандал;
- бойкот, саботаж, страйк, переслідування;
- протест, бунт;
- тероризм;
- революція та війна.

За свідченнями студентів, які були глядачами та учасниками вебінару та теоретична інформація, яка була представлена у інтерактивній формі значно краще засвоюється ніж під час традиційного навчання (звичайної лекції). Під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна конфліктологія» бакалаври розробили та провели короткотривалі навчальні вебінари («Сімейні конфлікти: попередження і вирішення кризових ситуацій» (17 хв.); «Міжособистісні конфлікти» (22 хв.); «Форми конфліктів» (21 хв.); «Внутрішньоособистісні конфлікти» (15 хв.); «Конфлікти у студентських родинах: причини та розв'язання» (15 хв)). Усі вебінари проводилися під час семінарських занять й були спрямовані на розширення теоретичних знань щодо конфліктної взаємодії в соціальній сфері та сприяли формуванню практичних умінь і навичок щодо розв'язування конфліктів.

Під час виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань студенти мали змогу прийняти участь у розробці тематичних газет («Compromis», «У світі конфліктології», «Life-news»), які оформлювалися у вигляді публікації засобами Microsoft Publisher. У студентських газетах були представлені: статті провідних психологів, педагогів, конфліктологів, соціальних педагогів; цікаві факти; приклади з життя відомих людей; власні міркування й поради з особистого досвіду щодо найефективніших механізмів подолання конфліктної взаємодії (рис. 3).



Рис. 3. Інтерфейс студентської газети «Compromis»

Вважаємо, що інформаційно-комунікативні технології дозволяють забезпечити інтеграцію різних видів діяльності в межах єдиної методології, що базується на використанні інформаційних технологій. Систематичне й цілеспрямоване використання цих технологій суттєво збагатить інтерактивне

освітнє середовище та дозволяють поглибити теоретичні знання майбутніх фахівців соціальної сфери з дисциплін конфліктологічного циклу та допоможе у формуванні показників теоретико-змістового критерію готовності розв'язання професійних конфліктів.

### **Список використаних джерел:**

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядипломної освіти. К. : Освіта України, 2006. 390 с.
2. Завадський Ю. Р. Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі : Метод. матеріали до курсу для студ. непроф. спец. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 40 с.
3. Романишина О. Я. Огляд інформаційних технологій та засобів їх реалізації у вищих навчальних закладах. *Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2013. Вип. 29. С. 179–183.
4. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии : Обобщение и рекомендации : учеб. пособие. 3-е изд. М. : Дашков и К, 2007. 280 с.

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

### **Карабін Оксана Йосифівна**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
karabinoksana@gmail.com

### **Крищук Богдан Степанович**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
kgpa\_nauka@ukr.net

Інформатизація освітнього простору, удосконалення технічного прогресу, орієнтація освітнього простору України на євроінтеграцію зумовлює перебувати вищу освіту в стані модернізації.

Глобальне інформаційне суспільство є суспільством знань, які набуваються, насамперед, завдяки доступу до необмежених інформаційних ресурсів, які постають основною умовою благополуччя як держав, так і окремих людей, тому що не мають часових, просторових та політичних кордонів; сприяють взаємному проникненню культур і відкривають кожній культурі нові можливості для самореалізації [5, с. 37–38].

Нині актуальним є питання модернізації фахової підготовки майбутніх фахівців засобами хмарних технологій, як стратегічного науково-професійного орієнтиру в сфері педагогічної освіти. Важливим є виявлення окремих психолого-педагогічних положень щодо основних чинників модернізації фахової підготовки майбутніх фахівців засобами хмарних технологій, з'ясування інформаційно-технологічних покрокових дій в освітній діяльності майбутніх фахівців і їх майбутніх кваліфікаційних можливостей до освоєння нових хмарних технологій в