

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРИКЛАДІ СЕРВІСУ PREZI

**Багрій-Заяць Оксана Андріївна**

кандидат технічних наук,  
доцент кафедри медичної фізики діагностичного та лікувального обладнання,  
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет  
імені І.Я. Горбачовського МОЗ України»  
bagrijzayats@tdmu.edu.ua

Використання новітніх інформаційних технологій у всіх сферах життя є актуальним питанням, дослідженням і впровадженням результатів якого займається безліч науковців. Розвиток сучасного суспільства вносить суттєві корективи в освітній процес вищої школи. У свою чергу, це призводить до переосмислення способу та методу передачі знань шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі із застосуванням різних онлайн-сервісів під час створення презентацій.

На сьогодні існує велика кількість комп'ютерних програмних продуктів, які дозволяють створювати засоби демонстраційного супроводу інформації й використовувати їх на лекційних і практичних заняттях у вищій школі, зокрема, Google Slides, Prezi, Keynote, PowToon, Canva, Emaze та ZohoShow. Найчастіше викладачі у вищих навчальних закладах використовують PowerPoint, який є прикладною програмою пакету Microsoft Office [1]. Перевагами є інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, зручність у використанні та широкі можливості редагування навчального матеріалу. Однак у PowerPoint користувачі створюють презентації лише статичної структури, а інші сервіси дають можливість застосовують інтегровані, хмарні, мобільні та нелінійні моделі візуалізації інформації. Такі тенденції забезпечують розширення можливостей у питанні залучення та утримання уваги аудиторії, додають презентаціям динамічності, багатофункціональності. Пошуки можливостей органічного поєднання і взаємоузгодження програмних продуктів для створення презентацій призвели до виявлення й ознайомлення з новим сервісом Prezi, який дозволяє оперувати даними у 2.5 D та Parallaxi.

Інтерес світової аудиторії до програмних засобів для створення презентацій відображено динамікою популярності PowerPoint, Prezi, Google Slides, Canva та Keynote за останніх п'ять років на рис. 1 [2].

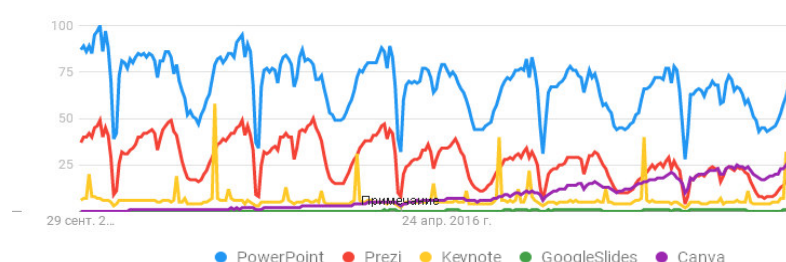


Рис. 1. Аналіз популярності пошукових запитів «PowerPoint», «Prezi», «Keynote», «Google Slides», «Canva»

Програмне забезпечення від Microsoft Office без сумніву є найпопулярнішим прикладним програмним забезпеченням у сегменті створення презентацій, але це не означає, що варто обмежувати свій вибір тільки однією програмою. Під час вибору програмного продукту освітянам слід враховувати потреби слухачів, форми заходу, на якому відбувається показ, а також специфіку контенту, пов'язану з особливостями розкриття теми виступу.

Напрацювання у галузі освіти свідчать про інтерес до вивчення і дослідження сервісу Prezi закордонними та вітчизняними науковцями. Зокрема, серед українських фахівців заслуговує на увагу аналіз Інтернет-сервісу Prezi, в якому описано особливості Prezi як ефективного засобу для створення презентацій [3]. Також розглянуто переваги використання програмного продукту під час підготовки мультимедійного навчального матеріалу [4] та проведено огляд характеристик сервісу хмарного середовища [5].

Сервіс Prezi був розроблений Пітером Халаксі в Будапешті (Угорщина) у 2009 році. Термін «Prezi» з угорської – «презентація». Проект має девіз «Ideas matter», що в перекладі означає «зосередитися на ідеях», «впорядкувати важливі думки». За час свого існування Prezi.com інвестувався академічною інституцією TED, Sunstone Capital та Accel Partners, отримав близько ста п'ятдесяти премій та визнання спікерів, лекторів, ораторів, тобто усіх тих, хто виголошує публічні промови перед аудиторією.

Prezi – це інструмент для створення презентацій у нелінійній структурі. На відміну від класичних покрокових аналогів, у середовищі Prezi робота здійснюється не з окремими кадрами оболонки, а з усією робочою областю, на якій розміщується необхідний контент у вигляді заголовків, текстових блоків, стікерів, геометричних фігур, картинок, відеороликів, звукових доріжок. Тобто, засіб Prezi має суцільне полотно, на якому зосереджений увесь процес роботи зі створення презентації. На ньому відбувається переміщення, приближення і віддалення уявної камери. Завдяки цьому, глядачі інтуїтивно розуміють, на якому рівні узагальнення і деталізації вони знаходяться у даний момент. Попри це, єдиний образ усієї презентації дозволяє лектору в будь-який момент виступу перейти до потрібного кадру доповіді.

Для того щоб почати роботу в сервісі Prezi, необхідно зареєструватися на офіційному сайті компанії: <https://prezi.com> (рис. 2).

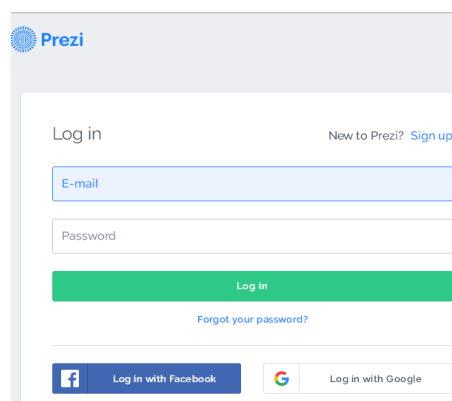


Рис. 2. Реєстрація у хмарному середовищі Prezi

Тут також можна завантажити стаціонарну версію програмного продукту під назвою Prezi Desktop, яка працює автономно на персональному комп'ютері. За допомогою цього додатку можна створювати, редагувати і показувати презентації Prezi без підключення до Інтернет-мережі.

До основних етапів планування та розробки презентації у середовищі Prezi належать: вибір влучних заголовків (точні, прості, оригінальні); підготовка текстових блоків (конкретність формулювань, узагальнення, рекомендації, відгуки, заклики до дії) та підбір фотографій, малюнків, відео, звуку. Застосування презентації Prezi дозволяє залучити до заняття тих учасників навчального процесу, які не мають змоги відвідати лекцію.

Залежно від предмету дисципліни, яка вивчається, та її дидактичних цілей під час застосування презентації Prezi використовують метод проектів, роботу в парах, у малих групах, де студенти можуть колективно обговорювати, дискутувати. Тобто, сервіс Prezi виступає як організована система навчальної і позанавчальної роботи, де здійснюється освітня діяльність за умов постійної, активної взаємодії студентів і викладача [6].

Зручність використання сервісу Prezi полягає у тому, що за наявності Інтернету студенти мають можливість дистанційно опрацювати лекційний матеріал; викладач може спілкуватися з віддаленими студентами в режимі онлайн; формат платформи дозволяє переглядати презентації Prezi в хмарному середовищі та працювати з ними на мобільному пристрої; лекція Prezi не лише озброює студента теоретичним матеріалом, а й допомагає орієнтуватися в інформаційному просторі і використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до власних освітніх потреб.

На відміну від програмних аналогів, презентації, створені за допомогою сервісу Prezi, мають також цілу низку дидактичних переваг. Це і мультимедійність (використання растрової і векторної графіки, відео, аудіо матеріалів); наявність оригінальних шаблонів і можливість створення власних дизайнерських рішень проекту; онлайн-доступ для спільного редагування презентацією; умовна безкоштовність програмного забезпечення; доступність онлайн і офлайн версії; можливість завантажити готовий продукт і створювати для нього посилання.

Проведене дослідження організації середовища Prezi, як ефективного засобу для створення електронних презентацій, забезпечило отримання результатів, а саме: інтерпретація текстової, звукової, графічної та відеоінформації на основі сучасного програмного продукту здатна забезпечити його використання для ефективних, динамічних презентацій на конференціях, семінарах, лекціях, майстер-класах, під час захисту дипломних, курсових проектів, для візуалізації інформаційності рефератів, наукових повідомлень тощо. Отже, Prezi значно підсилює методичні можливості доповідача, сприяючи ефективнішому запам'ятовуванню і засвоєнню матеріалу завдяки нелінійному поданню матеріалу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Microsoft. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.microsoft.com](http://www.microsoft.com). Дата перегляду: вересень, 24, 2018.
2. <https://trends.google.com/trends/explore?date=today%205-y&q=PowerPoint,Prezi>, Keynote, GoogleSlides, Canva

3. Аман І. С. Інтернет-сервіси в освітньому просторі / Аман І. С., Литвиненко О. В. // Методичний посібник, Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». – 2016. – 88 с.

4. Ткачук Г. В. Особливості підготовки мультимедійного навчального матеріалу засобами середовища Prezi // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць УДПУ. – Умань, Випуск 11 (1), 2015. – С. 87-92.

5. Попіль О. Р. Використання хмарних технологій під час навчання у середньоосвітній загальній школі // Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів. – Вінниця, 2015. – С. 32–35.

6. Бондаренко Т.В. Особливості використання програмного засобу Prezi у процесі розробки навчальних презентацій // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018, Том 63. – №1. – С. 1-11.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ФІЗИКИ**

### **Басистий Павло Васильович**

кандидат технічних наук,  
доцент кафедри фізики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
basi@ukr.net

### **Чопик Павло Іванович**

асистент кафедри фізики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
chip.ua@ukr.net

### **Банах Володимир Богданович**

магістрант спеціальності «Середня освіта. Фізика»,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
vovabanakh21@gmail.com

Сьогодні процес інформатизації охопив всі сторони життя сучасного суспільства. Цей процес має кілька пріоритетних напрямків, до яких, безумовно, слід віднести інформатизацію освіти. Вона є першоосною глобальної раціоналізації інтелектуальної діяльності людини за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє підвищити ефективність процесу навчання і якість засвоєння навчального матеріалу. Запорукою якісного навчання є пошук найбільш ефективної структури уроку та його організації. У зв'язку з цим значна увага приділяється інтерактивним технологіям навчання, що здійснюються із застосуванням навчальних комп'ютерних програм, які реалізують діяльнісний підхід до навчання. Засобами реалізації зазначеного підходу виступають апаратні комплекси (ПК, проектор та сенсорна дошка) і ППЗ (програмно-педагогічні засоби), які забезпечують можливість організації професійної діяльності шляхом інтерактивного навчання. Проте, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження досить непросте завдання, яке потребує вирішення комплексу психолого-педагогічних, організаційних, навчально-методичних, адміністративних, фінансових, технічних та інших проблем [2].