

4. Поліщук Ю. Й. Соціально-педагогічна діяльність сучасних громадських молодіжних об'єднань в Україні / Ю.Й. Поліщук; за ред. Н. Г. Ничкало. – Тернопіль : ТНПУ, 2005. – 432 с.

5. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями / Упоряд. О.Д. Балдинюк. – К. : Науковий світ, 2007. – 95 с.

О. В. Штрімайтіс

кандидат фармацевтичних наук

О. М. Филипюк

викладач фармацевтичних дисциплін

Т. М. Нестерук

викладач фармацевтичних дисциплін

Рівненського державного базового медичного коледжу

oksafarm@ukr.net

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР СТУДЕНТА – МЕДИКА

Актуальне питання сьогодення - реформування в медицині й освіті України, які обов'язково торкнуться усіх медичних навчальних закладів нашої держави [1]. Якість професійної підготовки фахівця є найважливішим питанням розвитку сучасної освіти [2]. Викладання професійно - орієнтованого комплексу дисциплін повинно бути спрямоване на формування цілісного комплексного сприйняття навчального матеріалу.

Важливу роль при цьому відіграє реалізація міждисциплінарних зв'язків – вирішення однієї проблеми з урахуванням всіх отриманих знань. Міждисциплінарна інтеграція покликана забезпечити єдиний підхід викладачів різних навчальних дисциплін до вирішення спільних освітніх завдань на основі світоглядного узагальнення знань [2,3].

Метою нашої роботи була диференціація важливості та послідовності вивчення основних дисциплін, що вивчають студенти медичних навчальних закладів, як I – II, так і III – IV рівнів акредитації усіх напрямків підготовки та обґрунтування важливості їх якісного комплексного вивчення із акцентуванням уваги на мотиваційному факторі - міждисциплінарній інтеграції.

Об'єктом дослідження виступили навчальні програми студентів медичних навчальних закладів I – II та III – IV рівнів акредитації усіх напрямків підготовки. Проаналізували перелік дисциплін до вивчення, розробили схему міждисциплінарної інтеграції при вивченні основних медичних дисциплін (схема 1).

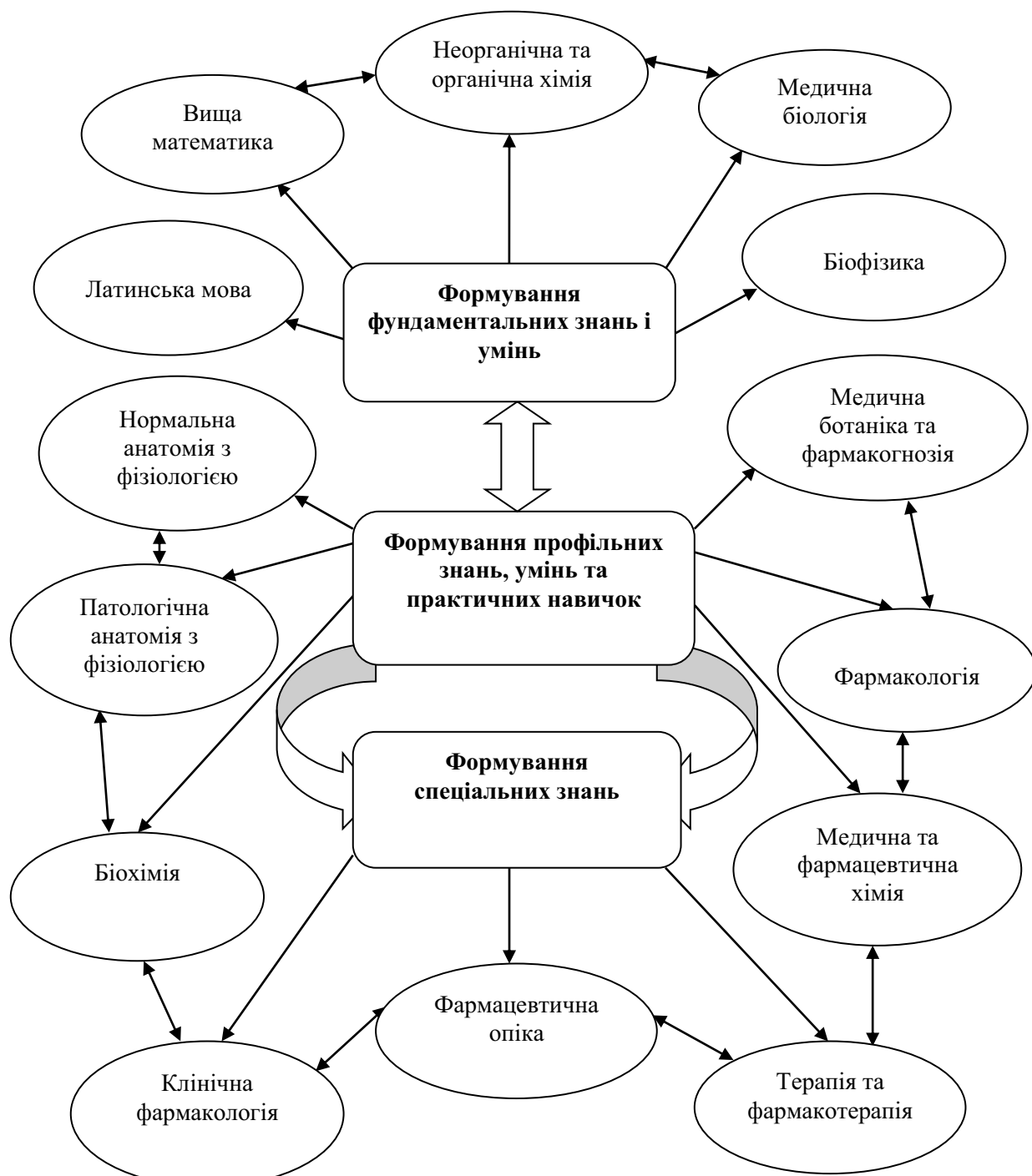


Схема 1. Схема міждисциплінарної інтеграції при вивченні основних медичних дисциплін

Навчально - освітній процес розділили на три взаємопов'язаних етапи: формування фундаментальних знань та умінь; формування профільних знань, умінь та практичних навичок; формування спеціальних знань. Послідовність та логічність викладу дисциплін цих блоків, що детально проілюстровано у схемі 1, є особливо актуальною для студента-медика. Так, до прикладу, якщо на першому етапі навчання студенти та/або викладачі віднесуться невідповідально до освітнього процесу при вивченні дисципліни медична біологія, то в них однозначно виникнуть проблеми з розумінням та вивченням процесів та функцій людського організму при вивченні нормальної та патологічної анатомії та фізіології і навіть висококваліфіковані викладачі цих дисциплін на цьому моменті часто виявляються безсилі. Надалі це призведе до проблем під час вивчення низки дисциплін, які є на етапі формування спеціальних знань. Під час вивчення дисциплін цього етапу на не так важливо вивчити щось нове, наскільки важливо узагальнити отримані знання та подивитися на практичне використання цих знань з різних сторін.

Тобто зробити акцент на тому, що необхідний надзвичайно великий багаж знань на завершальному етапі освітнього процесу.

Висновки:

1. Використання інтеграційних технологій є важливою складовою процесу якісного фундаментального повномасштабного формування знань та практичних навичок висококваліфікованого спеціаліста.

2. Необхідною умовою здобуття якісної повноцінної освіти є активне використання міждисциплінарних зв'язків у щоденному освітньому процесі.

3. На часі питання мотивації студента до навчання шляхом роз'яснення потреби в знаннях в подальшому навчанні та вміння викладача у співпраці зі студентами проаналізувати вже вивчений матеріал, подивитися на нього з різних сторін практичного використання та доповнити необхідною фаховою інформацією.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до інформації: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Карпець М. В. Міждисциплінарна інтеграція – основа професійної спрямованості навчання // Світ медицини та біології. – 2016. – № 4 (58). – С. 144 - 147.

3. Chechotina S. Yu. Aktualnist uprovdzhennya mizhdistsaplinarnoyi integratsiyi pri vivchenni farmakologiyi // Ukrayinskiy stomatologichniy almanah. – 2013. - № 4. – S. 86 – 89.