

демографічні, культурні, історичні. Відтак її аналіз можна здійснювати з позицій різних наук – соціології, психології, політології, філософії, конфліктології, культурології, історії тощо [1].

ЛІТЕРАТУРА

1. Павлова В. О. Ксенофобія як фактор віктимності мігрантів / В. О. Павлова // Актуальні проблеми політики. – 2014. – Вип. 52. – С. 193-205.
2. Сейко Н.А. Ксенофобія (xenophobia) / Н.А. Сейко // Енциклопедія прав людини: соціально-педагогічний аспект : [колективна монографія] / кол. авт., за заг. ред. проф. Н.А. Сейко; відп. ред. Н.П. Павлик. – Житомир: Видавництво, 2014. – С. 168-172.
3. Явір В. Спалах історичної ксенофобії в Україні: від політики до суспільного протистояння / В. Явір // Сучасна українська політика: політика і політологи про неї. – К., 2008. – Вип. 14. – С. 383-384.
4. Commission on human rights report on the fifty-fifth session (22 march-30 april 1999) Economic and Social Council official records, 1999. Supplement №3. – New York and Geneva, 1999. – 479 p.

Л. Є. Клос

*кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри соціології та соціальної роботи
Національного університету «Львівська політехніка»
kloslilya615@gmail.com*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ЗДОРОВ'Я В США

Дослідження генези системи професійної підготовки соціальних працівників до здоров'єзберезувальної діяльності в університетах США дало змогу виявити такі закономірності підготовки: зумовленість підготовки суспільними потребами; залежність підготовки від умов, в яких вона відбувається; взаємозалежність процесів професійної підготовки і розвитку особистості фахівця; взаємозв'язок підготовки, реальних пізнавальних можливостей студентів та їх персональних потреб щодо професійного розвитку; єдність процесів викладання і навчання у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників до здоров'єзберезувальної діяльності; взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання у професійній підготовці соціальних працівників до діяльності у сфері здоров'я в умовах університету [2].

Виявлені закономірності та врахування глобалізаційних впливів дозволили визначити тенденції розвитку професійної підготовки соціальних працівників в університетах США до здоров'єзберезувальної діяльності. Зокрема такі, як активізація розвитку програм підготовки соціальних працівників до діяльності у сфері здоров'я в умовах загострення соціально-економічних проблем і суспільно-політичних протиріч, що супроводжуються підвищенням уваги американської

держави до підготовки фахівців соціальної сфери; диверсифікація, гнучкість програм відповідно до запитів здобувачів освіти і зрослих потреб споживачів послуг у зв'язку з наслідками глобалізаційних процесів; збільшення кількості мультикультурних, міжнародних, глобальних програм зі збереження здоров'я і досліджень в умовах глобального погіршення здоров'я людей; зростання активності соціальних працівників у роботі міждисциплінарних команд здоров'я і відповідне збільшення чисельності міждисциплінарних програм [1, с. 29].

До важливих тенденцій розвитку професійної підготовки соціальних працівників у США до діяльності у сфері здоров'я відносимо також: впровадження інноваційних підходів і методів підготовки (трансдисциплінарна підготовка фахівців для сфери здоров'я ін.); зростання «ваги» дослідницької діяльності студентів у підготовці до здоров'єзберезувальної діяльності та емпіричних досліджень практиків у розбудові теорії соціальної роботи в сфері здоров'я у зв'язку з розвитком медичної науки, інформаційних технологій; посиленням ціннісних орієнтацій у підготовці фахівців до діяльності у сфері здоров'я у зв'язку із збільшенням кількості морально-етичних дилем у соціальній роботі сфери здоров'я внаслідок зростання темпів технологізації та інформатизації охорони здоров'я і медицини; переорієнтування підготовки соціального працівника для сфери здоров'я з адаптивної особистості на формування активного учасника ситуацій соціальних змін в умовах, що швидко змінюються; зростання суспільного запиту на підготовку соціальних працівників для сфери здоров'я на всіх рівнях практики у зв'язку із визнанням проблеми глобального погіршення здоров'я питанням права людей на рівний і справедливий доступ до ресурсів здоров'я, базовим питанням практики соціальної роботи в світі; це сприяє зростанню запиту на практиків відповідної кваліфікації, збільшенню і урізноманітненню програм підготовки [1, с. 30].

Дидактичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в університетах США до здоров'єзберезувальної діяльності: послідовність і наступність, цілісність і науковість знання; зв'язок теорії з практикою; рівна вагомість практичної і теоретичної складових підготовки; епістемологічний зміст базових програм; професійна спрямованість; концентрація за сферою практики здоров'я і методом роботи в спеціалізації; диференціації, індивідуалізації; різноманіття і гнучкості; неперервного оцінювання; поєднання колективної діяльності із самостійністю і активністю кожного студента; застосування інноваційних методів і технологій; неперервності професійного розвитку [3].

Організаційні умови професійної підготовки соціальних працівників в університетах США до здоров'єзберезувальної діяльності передбачають: чіткий законодавчий супровід, ціннісно-професійну спрямованість, міждисциплінарність, гнучкість, здоров'єзберезувальну насиченість змісту програм, застосування кредитно-трансферної шкали вимірювання результатів підготовки, академічну мобільність, застосування інноваційних методів навчання, інформатизацію і технологізацію навчального процесу, доступність та інклюзивність освітнього середовища, зв'язки університетів з базами практики і соціальними агенціями, закладами охорони здоров'я, співпрацю з науково-дослідними структурами,

впровадження результатів дослідницької діяльності студентів і викладачів у практику неперервної взаємодії з громадою [2, с. 144].

ЛІТЕРАТУРА

1. Клос Лілія Євгенівна. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в університетах США до здоров'єзберезувальної діяльності / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Клос Лілія Євгенівна; Національний університет «Львівська політехніка». – К., 2018. – 42 с.

2. Клос Л. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до здоров'єзберезувальної діяльності в університетах США: теорія і практика: монографія / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Лактіонової Г.М. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. – 378 с.

3. Klos L. Standards of practice and professional training of social workers in the United States to health caring activities / Liliia Klos // Yearbook of Varna University of Management. – 2017. – Volume X. – P.173-180.

І. В. Козубовська

*доктор педагогічних наук, професор
завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
kozub@hotmail.com*

Р. В. Козубовський

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціології та соціальної роботи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
kozub@hotmail.com*

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Професійна соціальна робота і підготовка фахівців започатковані в Україні в 90-х роках минулого століття. Становлення соціальної роботи як порівняно нового для українського суспільства виду професійної діяльності, виникнення державних установ соціального обслуговування населення та громадських організацій призвели до актуалізації проблеми соціальної освіти з точки зору виявлення її тенденцій і змісту; конкретизації специфіки соціальної роботи на сучасному етапі її розвитку; визначенню умов оптимізації підготовки фахівців у соціальній сфері.

Важлива роль в уточненні поняття «соціальна освіта», її значення, функцій, цілей, завдань, принципів, видів і рівнів належить дослідникам: Ю. Галагузовій,