

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ЦИКЛУ

Голобош Г. В., Стібиш А. П., Стібиш Л. М.

КЗВО «Рівненська медична академія»

E-mail: golobosh72@gmail.com

Основним завданням сучасного навчального закладу є підготовка високоосвіченого, творчого, професійно компетентного фахівця, який буде вміло оперувати набутими знаннями, застосовувати їх у нових ситуаціях, робити самостійні висновки і узагальнення, здатні самовдосконалюватись упродовж всього життя [1]. Для успішної реалізації цих завдань першочерговим завданням викладачів вищої школи є якісно навчити студентів самостійно здобувати знання. Знання, які здобуті завдяки власному досвіду є міцніші, ґрунтовніші. Аналіз науково-педагогічної та методичної літератури [2,3,4] свідчить, що проблема самостійної роботи, методів та форм її організації привертає до себе численну увагу психологів, педагогів та методистів середньої і вищої школи. Проблемними питаннями залишаються розвиток і підтримання належної мотивації майбутніх медиків до навчання, оптимізація самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін хімічного циклу та відведення належної уваги роботі викладача.

При викладанні дисциплін хімічного циклу організація самостійної роботи студентів складається із взаємопов'язаних форм: аудиторної самостійної роботи, що може здійснюватися як під безпосереднім керівництвом викладача, так і у відсутності викладача, без його участі та допомоги, позааудиторної самостійної роботи та науково-пошукової роботи студентів. Самостійна робота передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності.

Організація самостійної роботи студентів є складним технологічним та педагогічним завданням. Для ефективного її впровадження необхідне повне методичне забезпечення всіх видів самостійної роботи. Матеріали, обсяги та зміст

добираються викладачем навчальної дисципліни, він же визначає і терміни виконання, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Велике значення має виконання на занятті лабораторної роботи, яка вимагає глибокого самостійного опрацювання студентами теоретичного матеріалу, вивчення методик проведення і планування хімічного експерименту, освоєння вимірювальних приладів, обробку та інтерпретацію експериментальних даних [4]. Самостійна робота на занятті є частково пошукового характеру, адже спонукає студентів до цілком свідомої діяльності. Одним із засобів управління та самоуправління самостійною роботою студентів, взаємодії студента з викладачем є використання робочих зошитів для самостійної роботи з чітко сформульованими завданнями, що сприяють організації повторення, закріплення, узагальнення та систематизації знань студентів, формування у них фахових компетенцій.

У наш час в організації самостійної роботи широко використовуються інформаційні технології. Це перш за все, робота з періодичними виданнями, Інтернет, електронні підручники, телекомунікаційні проекти. Комп'ютерне моделювання виявляється незамінним при вивченні багатьох хімічних процесів, безпосереднє спостереження за якими неможливе або утруднене.

Результативність самостійної роботи студентів значно залежить від наявності активних методів її контролю. Оцінювання повинно бути відкритим і зрозумілим для студентів. Систематично включаємо результати виконання самостійної роботи з хімії у показники поточної успішності, у питання на контрольній роботі, питання на заліку, від оцінок яких залежить підсумкова оцінка або рейтинг студента. Важливими в організації самостійної роботи є індивідуальні консультації викладача. Вони необхідні для роботи з невістигаючими студентами у вигляді допомоги, відпрацювань пропущених занять, з метою диференційованого навчання в межах однієї групи, для підготовки виступів студентів на науково-теоретичних конференціях в коледжі. Одним із засобів організації самостійної

науково-пошукової роботи при вивченні дисциплін хімічного циклу є застосування в навчальному процесі випереджаючих пізнавальних завдань. Пізнавальні завдання повинні бути професійноорієнтованими, тобто знання й уміння, отримані при їхньому виконанні, повинні знайти своє застосування в подальшій професійній діяльності. Продуктами такої діяльності є коротке повідомлення, реферат або виготовлена наочність.

Отже, систематична, безперервна робота по організації самостійної роботи студентів дозволяє підняти успішність та мотивацію при вивченні дисциплін хімічного циклу. Під час вивчення дисциплін хімічного циклу студенту необхідно планувати свою діяльність, вибудовувати власну лінію навчання, щобопрацювати весь науково-навчальний матеріал. Такий темп і форма роботи дозволяють розвивати дисциплінованість, відповідальність, мобільність студентів.

Література

1. *Королюк О. М.* Управління самостійною роботою студентів коледжу в процесі вивчення природничо-математичних дисциплін / Олена Королюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2006. – Вип. 1–2. – С. 78–84
2. *Гарбар Г.А.* Розвиток пізнавальної самостійності студентів: Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд..пед.. наук: спец. 13.00.02. Теорія і методика навчання / Г.Н. Гарбар.- К., 2001.- 19 с.
3. *Козаков В.А.* Самостійна робота студентів як дидактична проблема / В.А. Козаков. - К. : НМК ВО, 1990. - 62 с.
4. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / [за ред. М.В. Артюшиної, О.М. Кортикової, Г.М. Романової]. – К. : КНЕУ, 2007. - 527 с.