

активності самих дітей. Особливо вони пам'ятають ті заняття, у яких брали безпосередню участь, тому інтерактивні методи навчання є частиною особистісно зорієнтованого навчання, оскільки сприяють соціалізації особистості, усвідомлення себе як частини колективу, своєї ролі і потенціалу [4].

Тому перед вчителями-мовниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти постає важлива і складна задача, для вирішення якої потрібні знання, енергія, пошук нових шляхів. Кожен, хто пов'язаний із викладанням літератури, знає, що засвоюється матеріал тим легше і краще, чим більше зацікавлений у ньому той, хто навчається, чим більше він захоплений навчанням.

Література

1. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник. – К., 2000.
2. Плиско К. Принципи, методи і форми навчання української мови. – Х.: Основа, 1995.
3. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. – К.: А.С.К., 2005. – 192 с.
4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К., 2002. – 135 с.

УДК 377.62

Чекригіна Г.Б.

заступник директора з
науково-методичної роботи
ДНЗ «Подільський центр ПТО»
anna.chekrygina@gmail.com

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Основне завдання навчального закладу – виховати компетентного випускника, конкурентоспроможного у сучасному світі, здатного творчо вирішувати будь-які життєві проблеми, готового до безперервної освіти. Сьогодні необхідно створити таку систему навчання, яка б задовольняла освітні потреби кожного учня відповідно до його здібностей, інтересів і можливостей. Учень – головна фігура навчально-виховного процесу. Учня не вчать, а він вчиться завдяки тому, що бере активну участь у тих питаннях, які хоче вивчати, бере на себе відповідальність за процес і результат навчання [1].

Завдання викладача полягає в пошуку засобів, які можуть забезпечити для учня реалізацію його внутрішньої свободи і вияв ініціативи. Тому педагоги державного навчального закладу «Подільський центр професійно-технічної освіти» активно впроваджують інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховний процес [2].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій саме для нашого Центру якраз і полягає у тому, щоб по можливості інтенсифікувати навчальний

та виробничий процеси засобами створення електронних, програмованих дидактичних засобів навчання.

Раціональне використання педагогічних програмних засобів (ППЗ) навчального призначення є невід'ємною складовою сучасного навчання. Найбільша перевага цього освітнього продукту полягає в тому, що це не звичайний електронний підручник на електронному носії, а цілісна програма, яка поєднує теоретичні та практичні питання, віртуальні лабораторні роботи та практикуми, має електронний журнал успішності, конструктор уроків, комп'ютерні анімації фізико-хімічних процесів, інтерактивні і тестові завдання та багато інших можливостей. ППЗ є не тільки економічно вигідними, а й зрозумілішими для сучасної молоді, робота з ППЗ активізує самостійне мислення учнів. Вони передбачають велику кількість і високу якість ілюстративних матеріалів (рисуноків, графіків, карт, схем, фотографій, відеофрагментів, звукових рядів, інтерактивних моделей, тренажерів, 2D-, 3D-анімацій та ін.), що сприяє високому рівню ефективності навчання. ППЗ дозволяють об'єктивно та достовірно визначати рівні навчальних досягнень учнів за допомогою різноманітних багаторівневих тестів, завдань, тренажерів.

Ефективність роботи викладача підвищується, збільшується складова творчої роботи. Викладач може доповнювати, модифікувати, корегувати підручник з урахуванням вікових, психологічних, соціальних і регіональних умов. ППЗ надає можливість організувати віртуальну лабораторну роботу, яку з тих чи інших причин неможливо провести в реальній обстановці. Структура ППЗ забезпечує можливість ефективного досягнення навчально-виховної мети [3].

Саме у нашому навчальному закладі ППЗ широко використовуються при підготовці кваліфікованих робітників з професій: «Монтажник інформаційно-комунікаційного устаткування», «Електрогазозварник», «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування. Електрозварник ручного зварювання», «Кравець», «Закрійник». Блоги педагогів Центру є елементом «хмарних технологій».

Особливо актуальною проблема самоосвіти педагогів стала в умовах інформаційного суспільства, де доступ до інформації, вміння працювати з нею є ключовими. Інформаційна служба (далі ІС) ДНЗ «Подільський центр ПТО» реалізувала низку заходів щодо розширення інформаційного простору навчального закладу, забезпечення інформаційних потреб усіх користувачів освітніми послугами і тих, хто їх надає, створення дидактичного інформаційного простору, сприяння впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, створенню електронних програмних засобів навчання, використанню медіазасобів у педагогічній праці, навчальному процесі та в позаурочній діяльності.

Спектр діяльності сучасного педагога може бути настільки широким, що поєднати всі результати навчальної та позакласної діяльності в одному документі просто неможливо. У цьому випадку педагоги Центру створюють блог, що об'єднає весь спектр роботи педагога й презентує всі аспекти його діяльності. Багато педагогів трактують свою роботу як певний набір

документів, зібраний на комп'ютері. Такий підхід має право на існування, але він застарілий.

Упродовж останніх років інтернет отримав дуже великого поширення, а аудиторія його настільки виросла, що не оприлюднене в Інтернеті у вигляді блогу педагога можна вважати «недоробленим». Сотні людей не матимуть змоги знайти блог конкретного педагога Центру, не зможуть оцінити його відповідно до заслуг, прокоментувати його, скористатися передовими педагогічними ідеями тощо. Як результат, 75% педагогів ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти» мають власні блоги (он-лайнві щоденники), що є також середовищем для спілкування, обміну думками, співпраці. Зрештою блог – це принципово новий світ для навчання, де кожен: чи користувач, чи автор можуть легко досягнути своєї мети або цілі. Саме навчальний інтернет-блог дозволяє більш повно нашим педагогам застосовувати свої знання та вміння на практиці та наблизитись у розв'язанні цілком конкретної задачі – підвищення ефективності навчання своїх учнів. А ще навчальний блог дозволяє самовдосконалюватися педагогу як у знанні свого профільного предмету, так і в освоєнні основ інформатики та повторенню азів іноземної (англійської) мови.

Використання засобів навчання нового покоління у професійно-практичній підготовці вимагає від педагогів значної позафахової підготовки. Таким чином, ефективність сучасних мультимедійних засобів навчання, яка визначається їх інтерактивністю, мобільністю, багатofункціональністю повинна значно підвищувати ефективність використання традиційних технічних засобів навчання. Найголовніше, про що не слід забувати: позитивні властивості засобів нових інформаційних технологій навчання можуть виявлятися тільки тоді, коли вони органічно поєднуються з традиційними засобами, органічно вписуються у існуючі організаційні форми навчання, доповнюючи систему засобів навчання.

Література

1. Баханов К. О. Що ж таке технологія навчання? // Шлях освіти. – 1999. – № 3. – 24 с.
2. Шевчук Л. І. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів профтехосвіти у системі неперервної професійної освіти // Наука і сучасність: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 1999. – ч. IV. – С.319-325.
3. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. Уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.Н.Н., 2002. – 136 с.
4. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
5. Новаль Н.О. Інноваційні методи навчання в контексті міжнародного досвіду: Зб. наук. праць «Актуальні проблеми теорії і практики менеджменту в умовах трансформаційної економіки» / Під ред. Л. Ф. Кожушко. – Вип. 1. – Рівне: НУВГП. – 2007. – 157 с.
6. Тевлін Б. Л. Професійна підготовка вчителів. – Харків: Видавнича група «Основа», 2006. – 192 с.