

№ 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 158-165.

7. Чорна І. М. Психолого-педагогічна профілактика девіантної поведінки: метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. спеціальностей психологія, практична психологія] / І. М. Чорна. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012. – 56с.

УДК 81'243:793.7:005.336.2

**Токар О.І.**

студентка факультету іноземних мов

ТНПУ імені В. Гнатюка

tokaro2898@gmail.com

Науковий керівник:

**Рокіцька Н. В.**

кандидат педагогічних наук, доцент

ТНПУ імені В. Гнатюка

### **ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

Метою сучасної школи, безсумнівно, є індивідуальний підхід до кожного учня. Урок іноземної мови націлений на формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності. Гра – незамінний в цьому помічник. Ігрові технології сприяють підвищенню мотивації навчання, кращому усвідомленню та засвоєнню навчального матеріалу, всебічному розвитку дитини як творчої особистості.

Актуальність гри у вивченні іноземних мов постійно підвищується. Через телебачення, відео, комп'ютер, інтернет учні перенасичені інформацією. Темпи зростання обсягів інформації диктують свої умови до застосування методів навчання дітей. Актуальним завданням школи стає розвиток відбору, так званого, фільтрування одержуваної інформації. Вирішення цієї проблеми криється у використанні ігрових технологій. Гра – один з найдавніших і, тим не менш, актуальних методів навчання і виховання.

Це питання вивчали такі дослідники: Бачинська Н., Валуєва К. М., Козак А. М., Корчевська Л. П., Костюкевич О. В., Кочина М. М., Левшин Н. П., Листопад Г. П., Лищенко С. П., Логачевська О. Я., Митник С. О., Осадченко Т., Приставська А. Л., Радченко А, Сорока Т. В. та ін.

Метою нашої статті є виявлення та теоретичне обґрунтування ефективності гри як засобу формування комунікативної компетентності.

Із використанням гри навчальний процес стає цікавішим, він активізує розумову діяльність учнів, спонукає емоційно сприймати запропонований матеріал. Завдяки грі учні ставляться до будь-якого завдання з інтересом, знаходячи творчі рішення. Це важливо, адже творчо ставитися до справи – означає вміти виконати її якісно, на високому рівні.

З іншого боку, використання ігор допомагає і вчителю, що намагається на уроках іноземної мови краще розкрити особистісний потенціал учня, його позитивні якості, а саме: самостійність, вміння працювати й співпрацювати,

ініціативність та ін. [1, с. 50-52].

Ігрові прийоми допомагають виконанню таких завдань: вироблення моральної готовності дітей до говоріння; створення необхідності кращого засвоєння та повторення мовного матеріалу; вправлення учнів з різними мовними одиницями, для їх кращого засвоєння.

Гра – це засіб створення ситуації спілкування. Використання ігрових ситуацій повністю відповідає віковим особливостям школярів і створює відповідні умови для повсякденного спілкування учнів. Саме гра збільшує і підтримує інтерес до спілкування [2].

Завдяки грі навчання іноземної мови стає легшим. Мовні ігри – це основа, яка стає передумовою до вивчення, розвитку і формування граматичних, фонетичних умінь і навичок, а також комунікативної компетенції учнів. Застосування ігор можливо також і у позаурочний час як у позакласній роботі, так і в самостійній роботі школярів.

Ігрові технології дають змогу спонтанно реагувати на почуте, включатися у розмову, підтримувати діалог чи полілог тощо. Особливої уваги у цьому відношенні заслуговують рольові ігри, які часто використовуються у вивченні іноземної мови на різних етапах.

Особливо доречними вважаємо такі ігри: ігрові вправи для мовної розминки; ігри-інтерв'ю для активізації навичок і умінь в системі «Діалог – монолог у діалозі»; ігри на здогадку; ігри на спільну мовну діяльність і комунікативну взаємодію, рольові ігри.

Через ігрові технології вчителі мають змогу залучити пасивних учнів до співпраці на уроці. Саме гра дає змогу позмагатися кожному, дає поштовх до невимушеного спілкування, допомагає повірити у власні сили, дає змогу розвинути ініціативу, створює атмосферу розкнутості, творчості та саморозвитку.

Використання ігрових технологій ефективно сприяє формуванню і розвитку компетентності в говорінні іноземною мовою, що і є головною метою освітнього процесу.

#### Література

1. Бочарова Л. Н. Ігри на уроках англійської мови на початковому та середньому етапах навчання // Іноземні мови в школі – 1996. – № 3. – С. 50-52.
2. Валуєва К. М. Гра в процесі вивчення англійської мови // Англійська мова та література. – 2005. – № 7. С. 2-4.
3. Козак А.М. Використання гри на уроках іноземної мови / А. М. Козак // Англійська мова та література. – 2011. – № 14. – С.4-6.
4. Rokitska N., Yatsyuk I. Deutsch lehren und lernen mit Spaß / N. Rokitska, I. Yatsyuk // Навч.-метод. посібник – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2016. – 172 с.