

Education and Bilingualism) / Kathryn J. Lindholm-Leary. – Clevedon : Multilingual Matters Limited. – 2001. – 378 p.

4. Rebuffot J. Le Point sur L'Immersion au Canada / J. Rebuffot. – Anjou, Quebec : Centre educatif et Culturel, 1993. – 146 p.

5. Roberts G. Scoping study of bilingual provision in nurse education. Report / G. Roberts, A. Irvine. – Bangor University, 2008. – 122 p.

6. Swain M. Immersion education: A category within bilingual education. International Perspectives / M. Swain, R. K. Johnson. – Cambridge : Cambridge University Press, 1997. – 118 p.

УДК 377.147.091.31-051

**Нікольчук Д.В.,**  
викладач спецдисциплін ДНЗ  
«Подільський центр ПТО»  
**Микитюк Г. І.,**  
майстер виробничого навчання  
ДНЗ «Подільський центр ПТО»

## **СИСТЕМА РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ З ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА**

Випускник професійного-технічного навчального закладу, крім професійних знань, умінь і навичок, передбачених вимогами Державного стандарту за фахом, повинен володіти і такими, як компетентність і професійна мобільність, навички самоосвіти і підвищення кваліфікації, ініціативність і самодисципліна, підприємливість і діловитість, здатність до самоаналізу і прийняття відповідальних рішень. Сьогодні особлива увага приділяється компетентнісному підходу в освіті. Для педагога – це перехід від передачі знань до створення умов для активного пізнання й отримання учнями практичного досвіду. Для учнів – перехід від пасивного засвоєння інформації до активного її пошуку, критичного осмислення, використанню на практиці. Вирішенню цих завдань може сприяти тільки перехід на новий тип навчання – інноваційний.

У психології вже давно встановлено, що творче мислення бере свій початок в проблемній ситуації, і розумові процеси спрямовані на її вирішення. Сам процес вирішення завдання починається з постановки гіпотези, розумового передбачення потрібного результату. Висування цих гіпотез залежить від того, наскільки різнобічними, гнучкими і рухливими знаннями володіє людина. Спочатку гіпотези можуть бути недостатньо визначеними, але, з'явившись, гіпотеза починає спрямовувати дії (в іншому випадку останні виявилися б сліпими і випадковими). Результати вироблених дій співставляються з створеними гіпотезами, завдяки чому гіпотези перевіряються, уточнюються, перетворюються, все більше наближаючись до потрібного результату. Творчість як складна продуктивна діяльність, спрямована на відкриття нового, що має велике суспільне значення, завжди суто індивідуально і неповторно.

Творчість не дарма вважається одним з найважливіших видів людської

діяльності. Без неї було б абсолютно неможливе розвинуте людське суспільство, а значить, і його існування.

Розвиток нашого суспільства значною мірою залежить від ініціативи, енергії, знань, здібностей, творчості кожної людини. Стрижнем трудової активності виступає вміння кожного висококваліфікованого робітника грамотно мислити, раціонально і ефективно працювати. У зв'язку з цим велике значення має формування робітника такого типу, основу дій якого складала б висока професійна майстерність, цілеспрямованість, ініціатива, мобільність та творчість. І одне з головних завдань тут – сформувати у людини тягу до винахідницької, раціоналізаторської, дослідницької діяльності, до технічної творчості.

Сучасні темпи, динаміка науково-технічного прогресу надають новий зміст цілям і завданням професійно-технічної освіти в підготовці фахівця – творчо мислячої особистості, а не просто грамотного і знаючого фахівця.

Як результат підготовки майбутнього професійно мобільного кваліфікованого робітника, учні ДНЗ «Подільський центр ПТО» за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання» за останній час брали участь у багатьох конкурсах регіонального та державного значення, за результатами яких посіли призові місця та отримали подяки.

Відповідно до пункту 3 наказу Міністерства від 13.12.2012 р. № 1409 «Про затвердження Плану всеукраїнських і міжнародних заходів з дітьми та учнівською молоддю на 2013 рік» у жовтні 2013 р. – лютому 2014 р. Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді був проведений Національний тур Міжнародного конкурсу молодіжних проектів з енергоефективності «Енергія і середовище» під гаслом «Збережемо енергію – збережемо планету».

Учень ДНЗ «Подільський центр ПТО» Гриник Михайло, який навчається за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання», провів дослідження та написав роботу «Економія води – користь для доквілля. Модернізація системи водопостачання гуртожитку», яка увійшла у двадцятку кращих робіт конкурсу.

У Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності серед учнів професійно-технічних навчальних закладів з професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», що відбувся 2015 р. у м. Львів, учень Гриник Михайло посів третє місце.

Учні ДНЗ «Подільський центр ПТО» беруть участь і у Міжнародних конкурсах, таких як WorldskillsUkraine, який по праву називають олімпіадою робітничих рук. Учень Центру Колесник Артем у конкурсі професійної майстерності WorldskillsUkraine, Київ, 2016, посів шосте місце, учень Гриник Михайло(Київ, 2017) – посів п'яте місце.

Гарні результати показали учні Центру у Подільському відкритому конкурсі науково-технічних робіт учнів та студентів «Енергоефективність у промисловості, сільському, міському та домашньому господарствах». За результатами конкурсу учень групи № 114 Єлін Олександр виборов II місце;

учень Гринишин Валентин в обласному конкурсі фахової майстерності з професії «Електрозварник ручного зварювання» (2018 р.) виборов третє місце.

Молодіжний форум «Молодь і науковий прогрес в соціально-економічному розвитку суспільства», де ДНЗ «Подільський центр ПТО» виступив співорганізатором із Подільським спеціальним навчально-реабілітаційним соціально-економічним коледжем 28.02.2019 р. показав освіченість та підготовленість молоді до викликів сьогодення: учень Закревський Родіон представив наукове дослідження на тему «Джерела зменшення витрати води – проблема сьогодення».

Однією з найважливіших задач професійно-технічної освіти є розвиток в учнів творчої ініціативи та самостійності, конструкторських і раціоналізаторських навичок. У зв'язку з цим підвищується роль технічної творчості у формуванні особистості, здатної в майбутньому до високопродуктивної праці, технічно насиченої виробничої діяльності.

#### Література

1. Терещук А., Вдовиченко А. Навчання учнів основних етапів проектно-технологічної діяльності. *Трудова підготовка в закладах освіти*. № 4. 2004.
2. Бербец Т. Г. Самостійна робота учнів під час виконання творчих проектів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. № 4. 2004.
3. Косіюк М. М., Черменський Г. П. Основи науково-технічної творчості. Хмельницький. «Поділля», 1998.

УДК 159.9.-051

**Обшарська Р.В.**

Директор ЗДО № 1 «Золота рибка»

м. Чортків

[super.dnz-1@ukr.net](mailto:super.dnz-1@ukr.net)

### **КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ ЛЮДСТВА КРИЗЬ ПРИЗМУ СЬОГОДЕННЯ. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ У СФЕРІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА НІМЕЧЧИНИ**

Головна вічна цінність, яка формує духовну культуру людства – це любов. Любов до ближнього, любов до дітей, любов до природи, любов до рідної землі. Цікавим твердженням давньогрецької філософії є те, що найвищим мірилом цінностей та найвищою цінністю є людина. Але життя окремої людини має сенс лише тоді, коли воно облагороджене духовністю, добром, милосердям, любов'ю.

Кажуть, що думки людей – матеріальні. Якби це було дійсно так, то людство б само себе знищило, адже зло проявляється у людських злості, черствості, байдужості, агресії, нетерпимості один до одного, ненависті. Відбувається занепад моральних принципів. Людство стає жорстокішим по відношенню один до одного, знецінюються щирість, справедливість, дружба, любов. Тому сьогодні так гостро стоїть питання формування, утвердження, збереження загальнолюдських цінностей.