

- інноваційні технології. – 2013. – № 5 (31).
2. Оверко Н. Розвиток фахової майстерності педагогів професійної школи у системі підвищення кваліфікації // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 4.
  3. Синенко С. І. Розвиток післядипломної педагогічної освіти в країнах Західної Європи (Англія, Франція, Німеччина): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / С. І. Синенко. – К., 2002. – 21 с.
  4. Гаргай В. Б. Курсовая модель повышения квалификации учителей на Западе [Электронный ресурс] / В. Б. Гаргай // Сибирский учитель. – 2003. – Выпуск № 6 (30). – Режим доступа: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=205>.
  5. Ковальчук В. Професійний розвиток учителів: зарубіжний досвід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika/485-profesijnij-rozvitok-uchiteliv-zarubizhnij-dosvid>.

УДК 37.015.3

**Маліновська Н.В.**  
майстер виробничого навчання ДНЗ  
«Подільський центр ПТО»

### **ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА**

Останнім часом педагогічна лексика щодо характеристики якості педагогічного працівника збагатилася іншомовною термінологією, новими модифікаціями традиційних понять, серед яких усе більшого значення набуває педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність. У науковій літературі визначається пріоритет компетентності як однієї з головних якостей особистості вчителя поряд із гуманізмом, демократизмом, духовною культурою, організаторським талантом.

Розуміння педагогічної компетентності як стану педагога не може обмежуватися вивченням рівня професійної та психолого-педагогічної готовності вчителя до своєї діяльності та її результатів. Необхідно враховувати, що на ефективність педагогічної діяльності безпосередньо впливають і особистісні якості вчителя. Одним із найважливіших чинників професійної успішності педагога є формування його професійних якостей, психологічної компетентності [1].

Метою статті є аналіз змісту поняття «психологічна компетентність» у професійній діяльності педагога.

Унікальність професії педагога полягає у тому, що він створює умови розвитку людини, її освіти, а основу педагогічної освіти складає психологічне знання як учіння про сутність людини і закономірності її розвитку. У цьому контексті стає очевидною необхідність підвищення психологічної грамотності сучасного педагога. Психологічна компетентність педагога – запорука ефективності навчально-виховного процесу.

У зарубіжній психолого-педагогічній літературі поняття компетентності найчастіше використовується як характеристика кінцевої

мети навчання. Досить самостійною в структурі професійної компетентності є психологічна компетентність. Це комплексний термін, і він не зводиться до ні до педагогічних здібностей, ні до знань вчителя у сфері педагогіки та психології, ні до комплексу особистісних рис. Психологічною компетентністю позначають сукупність визначених якостей особистості, які зумовлюються високим рівнем її психолого-педагогічної підготовленості і забезпечують високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності [2].

Психологічна компетентність – це багатогранна система, компонентами якої є: ціннісно-мотиваційний (мотивація досягнень, мотивація до оволодіння психологічними знаннями, ціннісні орієнтації педагога); рефлексивний (усвідомлення і сприйняття себе суб'єктами навчально-виховного процесу з метою вибору стилю взаємодії, управління, тактики спілкування); організаторський (передбачає організацію професійної діяльності з метою підвищення її ефективності); управлінський (передбачає прийняття рішень у повсякденних і екстремальних умовах професійної діяльності, аналіз та врахування альтернатив, контроль за перебігом діяльності, оцінка діяльності учасників педагогічного процесу); когнітивний (є комплексом професійних знань, а також загальної, соціальної, вікової, педагогічної психології, які необхідні в професійній діяльності педагога); емоційно-вольовий (комплекс знань про афективну сферу суб'єктів педагогічного процесу, уміння застосовувати ці знання у своїй діяльності, уміння керувати своїми власними емоційно-вольовими станами, емпатійність); самоактуалізуючий (включає самоконтроль, саморегуляцію та самовдосконалення особистості педагога). Досягнення вищого рівня психологічної компетентності педагога є передумовою активізації ним процесу учіння суб'єкта навчання, розвитку його навчальної рефлексії і формування позитивних мотивів навчання та здібності до самоосвіти. Проявом психологічної компетентності педагога є педагогічна уява, яка виражається в передбаченні ним наслідків своїх педагогічних дій, у проектуванні особистісного розвитку вихованців.

Суттєвим компонентом структури психологічної компетентності вважають психологічні знання, до яких відносять: диференційно-психологічні знання – знання про особливості засвоєння навчального матеріалу суб'єктами навчання у відповідності з індивідуальними та віковими характеристиками; соціально-психологічні знання – знання про особливості навчально-пізнавальної та комунікативної діяльності групи чи окремого її члена, про особливості взаєностосунків педагога з групою, про закономірності спілкування; аутопсихологічні знання – знання про позитивні аспекти та недоліки власної діяльності, особливості своєї особистості та її характерні якості.

Доведено, що глибина та різнобічність знань педагогів не завжди корелює з продуктивністю їх діяльності. Досвід педагога сам по собі не зумовлює структурні зміни в педагогічній діяльності, характерні для високого професіоналізму [3]. Як зазначив відомий педагог-теоретик

письменник Симон Соловейчик, «Сила репресивного вчителя – в характері, голосі, злому погляді, у владі. Сила вільного вчителя – в умінні організувати роботу так, що кожному знайдеться справа за його здібностями. Вільний вчитель володіє не дитиною, а справою. Розум, душа і тіло дитини залишаються вільними на найнапруженішому уроці.»

Професійна успішність спеціаліста залежить не тільки від його здібностей, особистісних якостей, мотивацій і цінностей, а й від їх відповідності обраній професії. Одним з найважливіших чинників професійної успішності педагога є формування його професійних якостей, його психологічної компетентності. Психологічна компетентність – це інтегрована характеристика рівня професійної підготовленості педагога, яка базується на фундаментальних психолого-педагогічних знаннях і вироблених комунікативних уміннях, що проявляються у єдності з особистісними якостями.

Отже, соціально-діяльнісний підхід до визначення поняття «психологічна компетентність» дає змогу трактувати її як загалом сталу підструктуру професійно-педагогічної свідомості й самосвідомості особистості педагога, яка складається з комплексу взаємопов'язаних психологічних новоутворень, єдність функціонування якого забезпечує оптимальне здійснення педагогом професійної діяльності [3]. Психологічна компетентність педагога – це узгодженість між його знаннями, практичними уміннями і реальною поведінкою, яку педагог демонструє в процесі педагогічної взаємодії.

#### Література

1. Алаева Е. П. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода / Е. П. Алаева // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 3. – С. 13-18.
2. Лукьянова М. . Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004. – 144 с.
3. Казаннікова О. В. Психологічна компетентність педагога [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sworld.com.ua/konfer29/1200.pdf>