

1. Гуслова М. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
2. Дзюба Л. А. Психологічні чинники впровадження сучасних освітніх технологій у вищому навчальному закладі: дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Л. А. Дзюба. – Луганськ, 2003. – 249 с.
3. Інноваційна діяльність ЗНЗ / [Упоряд. Л. Галіцина]. – К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2005. – 128 с.
4. Карбанович О. В. Педагогические технологии предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у старших подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Карбанович. – Бердянск, 2007. – 250 с.
5. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: [монографія] / Л. В. Коваль. – Донецьк: Юго-Восток, 2009. – 375 с.
6. Прокопенко І. Педагогічні технології: Навч. посібник / І. Прокопенко, В. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.

УДК 37.515.31

Лукаевич Т.О.
педагог-організатор
Кременецького ЗЗСО І-ІІІ № 1
ім. Г. Гордасевич

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РОБОТІ УЧНІВСЬКОГО ОБ'ЄДНАННЯ «СОКІЛ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ

Учнівське об'єднання «Сокіл» є добровільною організацією, що діє на основі статуту та керується нормативними документами органів освіти, сім'ї та молоді, Конституцією України та чинним законодавством. «Сокіл» об'єднує у своїх рядах на добровільній основі, з дозволу батьків, українську молодь з 6 до

18 років й виховує громадянина України, національно-свідому, вільну, демократичну, життєво і соціально компетентну особистість, здатну здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях. Координує роботу об'єднання Сокільська рада, також на допомогу учнівській сокольській раді діє «Школа активу», до якої входять досвідчені педагоги-виховники та вчителі-предметники, класні керівники, класоводи.

Мета та завдання «Сокола»: патріотичне виховання молоді відповідно до історичних традицій українського народу. Розвивати самостійність, працелюбність, риси та якості, притаманні творцеві Української держави.

Основними формами роботи учнівського об'єднання «Сокіл» у школі є: покласна форма організації (до роботи залучають керівників гуртків, класних керівників, педагогів-предметників та ін.), гурткова форма, організація роботи за місцем проживання, інформаційно-масові форми (конференції, квести), діяльно-практичні групові форми (гуморини, конкурси-змагання,

колективно творчі справи).

Для їх реалізації систематично проводяться різноманітні виховні заходи. Так, з метою вивчення і збереження кращих традицій «Сокола», щорічно традиційно стало до дня Святої Покрови посвячувати учнів 2-х класів у соколята, а соколят 5-тих класів – у Молоді соколи.

Змістом виховної роботи учнівського об'єднання є: задоволення потреб дитини у пізнанні світу, визначення її місця в ньому, вивчення історії та культури рідної України, природи та побуту краю, в якому вона народилася і живе, виховання в учнів почуття приналежності до його справ, прагнення бути корисною людиною, піклування про ближнього, формування економічного та критичного мислення.

Виховання членів товариства на ідеях свободи, рівності, доброти, національної та особистої гідності, формування національної самосвідомості відбувається через різні форми роботи: колективні творчі справи та квести [2].

Колективні творчі справи – це передусім прояв життєво-практичної громадської турботи про поліпшення спільного життя, це сукупність певних дій на загальну користь та радість. Це справа колективна, тому що планується і готується, здійснюється і обговорюється всіма учасниками. Вона творча, тому що на кожній стадії її здійснення і учні, і педагоги ведуть пошук найефективніших шляхів вирішення спільного завдання; бо справа не робиться по шаблону, завжди розкриває нові можливості її учасників. Дітей спонукає до гри прагнення пізнавати нове, брати участь у житті дорослих, прагнення до наслідування, самостійності, бажання зводити споруди з різних матеріалів, радість усвідомлення своїх можливостей [2, 3].

У дослідженні І. Власової показано, як змінюються мотиви вибору гри, коли у дітей виховується інтерес до різних професій, розуміння значення праці. У грі часто поєднуються образотворча, конструктивна та інші види діяльності, що не тільки збагачує її, але й сприяє вихованню у дітей інтересу до праці, прагнення самим брати в ній участь, турботливого ставлення до інших. Творча гра є важливим засобом розумового виховання, формування фундаментальних психічних процесів (сприймання, мислення, мовлення, пам'яті, уяви) [1].

Соколи схвалюють і приймають умови Української Хартії вільної людини. Наріжними каменями якої є три прості думки: відповідальність за своє життя, мораль та духовні цінності, ми будуємо те, що уявляємо. Отже, від глибини, масштабу, від творчого хисту, уяви залежить майбутнє дитини.

Соколи взяли участь в обласній науково-практичній конференції: «Громадська освіта крізь призму впровадження Української Хартії вільної людини в освітній процес» [4]. Прищеплення членам товариства любові до рідної мови, віри, звичаїв, національних ідеалів предків, їх моральних, релігійних, політичних, економічних та соціальних переконань відбувається через організацію різноманітних флешмобів та КТС, квестів, що вже стали традиційними до Дня єдності і свободи, до Дня української вишиванки, до Дня Миру, Дня прапора.

Станція КТС «Героїка України від минулого до сьогодення». Учні представили глядацькій аудиторії видатних діячів, які визначали хід

української історії від найдавніших часів і до сучасності. Це і король Русі Данило Галицький, і гетьман запорозьких козаків Дмитро Байда-Вишневецький, і опришок Олекса Довбуш, і герої сьогодення – воїни АТО з Кременеччини – Дмитро Лабуткін та колишній учень нашої школи Микола Чорний, які воювали та загинули за Україну. Соколи виховуються на прикладах саме таких людей, щоб вести Україну в майбутнє.

Вивчення історії України, дослідження історії рідного краю, історії Українського війська відбувається через залучення членів товариства у гуртки, які здійснюють пошукові експедиції різних напрямків. Так, соколи-учасники історико-краєзнавчого гуртка «Слідами Клію» приєдналися до краєзнавчо-пошукового проекту «Непоборні», що проходив у Тернопільській області до відзначення 75-річчя від створення УПА. У рамках участі в проекті наші гуртківці прибирали забуті могили воїнів УПА, збирали спогади про пережите в старожиливі. Результатом діяльності стала пошукова робота «Стежками пам'яті», на основі якої Соколи провели лекторій для старшокласників.

Спільним результатом пошукової роботи двох шкіл по дослідженню життєвого шляху начальника штабу УПА «Північ» Леоніда Ступницького є створення музею в ЗОШ І-ІІІ ст. № 2 м. Сквирі Київської області. Надрукована книга «По рідній вулиці з оркестром», автор Анатолій Гальчинський (керівник – СМУ Сквирського району).

Співпрацюючи з національним парком «Кременецькі гори», члени товариства є активними учасниками екологічно-туристичних квестів (аматорського спортивно-інтелектуального змагання, основою якого є послідовне виконання задалегідь підготовлених завдань командами або окремими гравцями) – «Ми люди, доки є природа», «Очистимо нашу планету від сміття». Гідно виступали з доповідями на 5-й молодіжній науково-практичній конференції, представивши результати досліджень на теми: «Виняткові рослини Кременецьких гір», «Борщівник Сосновського – зелена біда під кожен дім», «Цибуля ведмежа та її поширення в межах Кременецьких гір».

КТС «Мій Кременцю – гордість моя», присвячено 790 річниці його заснування. Станції: «Краєзнавчий квест», «Моє рідне місто», «Славні земляки Кременеччини», «У країні дитячих прав», «Земля – це дивна казка незбагненна».

КТС «Мій Кременцю». Станції: «Первоцвіти просять порятунку», «Ліс – наше багатство», «Лелеки несуть весну здалека», «Птахи – наші друзі», «Зірки – небесні зорі», «Квіти – зорі земляні», «Краса землі – краса життя».

Гра-квест «Крок у майбутнє». Соколи крокували такими станціями: «Лист майбутній Україні», «Різнобарвна Україна», «Патріот», «Ми і Євросоюз», «Родовід»; «Козацькому роду – нема переводу», «Юний медик». Багато цікавих заходів ще попереду.

Отже, діяльність учнівського об'єднання «Сокіл», що діє у Кременецькій ЗОШ І – ІІІ ст. № 1 ім. Галини Гордасевич, є одним із успішних прикладів виховання патріотичної, громадсько-активної молоді, готової до роботи у територіальних громадах на основі розбудови громадянського суспільства,

утвердження демократичних цінностей та високоморальних духовних ідеалів. Сьогодні ми відкриті до співпраці з молоддю, громадськістю, владою міста, рідного краю, держави.

Література

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Либідь, 2005. 400 с.
2. Войцях Т. В. Ігрові технології як інструмент профілактичної роботи спеціалістів психологічної служби закладів освіти: [навчально-методичний посібник]. Черкаси: Черкаський ОПОПП, 2014. 92 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка. К.: Академія, 2001. 605 с.
4. «Про обласну програму впровадження Української Хартії вільної людини в навчальних закладах Тернопільської області на 2017-2020 роки», рішення Тернопільської обласної ради від 02.08.2017 р. № 693.

УДК 374.7.091:811.112.2

Магера Т.В.

методист відділу організаційно-методичної та інформаційно-видавничої діяльності
ТОКІППО

НІМЕЦЬКА МОДЕЛЬ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Формування демократичного суспільства вимагає конкретних змін у системі вищої педагогічної освіти, адаптації спеціалістів до глобальних викликів сучасності, підвищення якості надання послуг відповідно до потреб ринку праці, вивчення міжнародного досвіду та впровадження його в Україні. Доцільно зазначити, що німецька реформа освіти є взірцем системних змін, тому досвід Німеччини у цьому напрямку може викликати певний інтерес у науково-педагогічних працівників українських вищих навчальних закладів.

Теоретичною основою дослідження є наукові публікації українських і зарубіжних учених із проблем педагогіки (В. Андрущенко, Н. Абашкіна, О. Вишневецький, В. Кремень, В. Лутай, М. Михальченко), розвитку неперервної освіти (А. Алексюк, С. Гончаренко, Н. Ничкало, С. Сисоєва), вивчення міжнародного досвіду (Г. Андрощук, Н. Гайдук, В. Гаманюк, Т. Левченко, Н. Махія, О. Микитенко, В. Поліщук, С. Синенко, Н. Собчак).

Метою дослідження є проаналізувати теоретичні ідеї та узагальнити практичний досвід підготовки педагогів Німеччини задля використання його в системі освіти України.

Відповідно до мети було визначено такі завдання:

- висвітлити основні теоретичні аспекти щодо педагогічної освіти Німеччини;
- охарактеризувати особливості підготовки майбутніх фахівців;
- ознайомитись зі специфікою післядипломної педагогічної освіти Німеччини.

Виклад основного матеріалу. Однією з європейських країн, що має високорозвинену систему вищої освіти, є Німеччина. Дипломи випускників університетів цієї країни досить престижні і визнаються у Європі. Доцільно