

визначаються тим, кого навчають, – майбутнього члена суспільства. У сучасному світі педагог повинен вміти швидко реагувати на виклики сьогодення, постійно вчитися, буди фахівцем у своїй галузі науки та не боятись впроваджувати нові технології в освітній процес.

Список використаних джерел:

1. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Формування інформаційних та соціальних компетентностей студентів з метою їх професійної підготовки у педагогічному університеті. Науковий огляд. – 1(22) – С. 14-21, 2016, ISSN 2311-4517
2. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Технологія змішаного навчання у процесі вивчення сучасних інформаційних технологій студентами хіміко-біологічних факультетів педагогічних університетів. Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 1 – С.9-17, 2011.
3. Hernandez-Ramos, P. Aim, shoot, ready! Future teachers learn to ‘do’ video.// British Journal of Educational Technology. – 38(1) – pp.33–41, 2007.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Бигар Ганна Павлівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Прокоп Інна Степанівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Піц Ірина Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
hanna-bugar@yandex.ua

Підготовка фахівців на сучасному етапі розвитку освіти вимагає використання інноваційних технологій. Це пов'язане з тим, що підвищилися вимоги до їх професійної компетентності. А забезпечити це можливо шляхом використання сучасних технологій. Проблема застосування інноваційних технологій у навчальному процесі розглядалася в працях багатьох дослідників як в Україні, так і за кордоном. На методологічному і технологічному рівнях проблему розглядали Алексюк, В. Беспалько, В. Бондар, Б. Блум, Н. Ничкало, Л. Романишина, С. Сисоєва та інші.

Аналіз науково-педагогічних джерел, вивчення практики впровадження інновацій у навчальний процес закладів вищої освіти дозволили визначити суперечності, які є спільними для фахівців різного профілю. До таких ми віднесли суперечності між: збільшенням обсягу фахової інформації та недостатньою кількістю годин на засвоєння такої інформації; потребою в впровадженні інноваційних технологій та станом наявності їх у реальному освітньому процесі; необхідністю методичного забезпечення підготовки фахівців та наявністю сучасного методично-наукового комплексу.

Для освітнього процесу інноваційні технології ми ототожнюємо з педагогічними. Існує більше 300 різних визначень «педагогічні технології». Ми притримуємося думки, що педагогічні технології – це сукупність педагогічних факторів, об'єднаних у єдину систему, що проявляється через спеціальний набір форм, методів і прийомів навчання, які забезпечують ефективну підготовку фахівців. Тобто, це є проект певної педагогічної системи, яка реалізується на практиці як змістова техніка реалізації освітнього процесу [1]. Встановлено, що використання педагогічних технологій у процесі підготовки фахівців різного профілю сприяє формуванню професійної компетентності, професіоналізму, але існують деякі проблеми у цьому питанні, серед яких найбільш суттєвими є : недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; педагогічна майстерність викладачів, забезпечення творчого розвитку студентів шляхом науково-дослідної діяльності.

Значна увага при впровадженні інноваційних технологій приділяється мотивації. Мотиваційна сфера є запорукою ефективності технологій. Вивчення і удосконалення мотиваційної сфери майбутнього фахівця має стати необхідною складовою його професійної підготовки.

Серед способів інтенсифікації освітнього процесу значне місце належить методам, формам, засобам і способам реалізації інновацій в освітньому процесі, що в сукупності характеризує педагогічну технологію. Впровадження інновацій у навчальний процес має відмінності від традиційного навчання, що проявляється через: забезпечення активності студента під керівництвом викладача; постійна взаємодія за схемою викладач – студент – група студентів; використання самостійної творчої діяльності студентів та створення умов для неї; участь студентів у науковій діяльності під керівництвом викладача [1].

Освітній процес підготовки майбутніх офіцерів потребує: спрямованості змісту навчання на забезпечення цілісності сприйняття наукової картини світу; комплексного формування особистості офіцера як громадянина; забезпечення системності знань майбутніх офіцерів, озброєння їх методологією пізнання теорій, законів, наукових фактів, експерименту тощо; компетентного опанування військовим досвідом, майстерного оволодіння бойовою технікою та зброєю; спрямованості на формування професійної готовності до військової діяльності з високим розвитком моральних і професійних якостей для захисту держави [3].

Для реалізації інноваційних технологій широко використовували різноманітні методи і засоби: підбір висловлювань науковців і професіоналів, відеофрагменти телевізійних передач професійного спрямування, участь студентів у ділових та рольових іграх, case-study, інтеракції, на яких проводилися апробації професійно-етичних моделей поведінки фахівців, що сприяло гармонізації особистісних і професійних якостей.

Протягом дослідження було визначено, що найбільш ефективними виявилися такі технології: ігрові і інформаційно-комунікаційні. Ігрові технології передбачають використання ділових і рольових ігор. Вони виконують навчальну функцію. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури було визначено вплив ігрової діяльності на ефективність освітнього процесу, оскільки гра: робить

перерву у нашому повсякденному житті; дає вихід у інший стан душі; впорядковує діяльність; створює гармонію, формує спрямування у довершеність; забезпечує утворення колективу; забезпечує стійкий інтерес до професії; створює умови для вироблення вмінь орієнтуватися в різних ситуаціях, також і для професійних [2].

З інформаційно-комунікаційних технологій найбільш ефективними виявилися мультимедіа. Вони забезпечують використання різних програмних і технічних засобів, що сприяє інтенсифікації освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 243 с.
2. Рибачук А. В. Застосування педагогічних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх юристів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. 2010. с. 20.
3. Ягулов В. В. Військова дидактика: навч. посіб. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2000. 400 с.