

Список використаних джерел:

1. Кучеренко І.І., Микитенко П. «NEURON» ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.» Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник наукових праць. Тернопіль. - 2018. – С. 87-89.
2. Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
3. ДО Центр тестування [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.testcentr.org.ua>.
4. I. Kucherenko , O. Chkhalo “Try role of informational technologies of distance education in forming professional competence of future pharms in the process of analytical chemistry training.” Advances of science. Proceeding of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary-Ukraine, Kiev 17 August 2018, p.31-38.
5. NEURON [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.nmuneuron.tk.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ. З ДОСВІДУ РОБОТИ

Лазаренко Інеса Станіславівна

викладач-методист,
спеціаліст вищої категорії,
Житомирський агротехнічний коледж
inessa.lazarenko@gmail.com

Застосування цифрових технологій в освіті потребує пошуку нових, інноваційних засобів і педагогічних технологій, які б забезпечували якісну підготовку фахівців відповідно до мінливих вимог суспільства. Саме тому актуальною проблемою сьогодні є формування нового підходу до активизації навчальної діяльності у вищих навчальних закладах та впровадження інноваційних технологій у процес підготовки майбутніх фахівців [4].

У статті розглянуто питання, пов'язані з необхідністю наповнення освітнього процесу ВНЗ електронними освітніми ресурсами. Обґрунтовано необхідність пошуку нових шляхів забезпечення доступності електронних освітніх ресурсів для викладачів, а також наведено приклади застосування таких електронних ресурсів, що використовує автор.

Інформаційні технології та інформаційні процеси давно стали невід'ємною частиною життя сучасної людини. Нас оточує цифрове суспільство і ми живемо за його законами та правилами. Глобалізація, як основний чинник та ознака цифрового суспільства, змушує по-новому підходити до реалізації освітнього процесу, створювати відповідні освітні продукти, які допомагатимуть активізувати навчальний процес. Застосування інформаційно комунікаційних технологій у навчальних цілях у декілька разів здатне підвищити ефективність засвоєння матеріалу шляхом наочної демонстрації, закріплення навичок на практиці та здійснення ефективного контролю за навчальним процесом у цілому. Такі технології дозволять також розширити світогляд здобувача освіти і вивести якість засвоєння знань на новий рівень [3].

Використання інформаційних технологій у процесі навчання розглядається в роботах В. Беспалька, Б. Гершунського, Є. Полат, В. Бикова; дидактичним та психолого-педагогічним проблемам використання комп'ютерних технологій в процесі навчання присвячено дослідження Є. Барахсанової, П. Гальперіна, Є. Машбіц, Є. Нелунової та інших.

Слід зазначити, що більшість студентів, починаючи навчання у ВНЗ уже володіють базовими знання із цифрових технологій. Для студента не є проблемою знайти потрібну інформацію, обмінятися повідомленнями з друзями в соціальній мережі, але, на жаль, розвиток цифрової компетентності та культури у студентів належним чином не відбувається. Оскільки це неможливо лише в режимі самоосвіти. Для процесу формування цифрової культури та ІКТ-компетентностей необхідний кваліфікований керівник і наставник, який допоможе студенту критично ставитися до інформації, здійснювати проблемний і детальний пошук, обирати оптимальні ІКТ-інструменти для вирішення тих чи інших навчальних, а згодом побутових і життєвих проблем та потреб [3].

Обладнання кабінету іноземної мови мультимедійною системою, комп'ютером, підключенням його до мережі Інтернет дає можливість використовувати інформаційні технології в організації як практичних занять, так і поза аудиторної роботи, такої як гурткова, де одним з видів роботи є створення тематичних мультимедійних презентацій з іноземної мови.

Так, перевагою застосування хмарних технологій в освітньому процесі є те, що студент може почати роботу над завданням на занятті гуртка, а продовжити вдома, не копіюючи виконану частину на різні носії інформації. Це все можливо завдяки збереженню всіх відомостей і даних на віддаленому сервері – хмарах: Google Drive, Sky Drive, One Drive, Dropbox та ін. [5].

Пошук інформації в Інтернет-мережі, використання баз даних, інформаційно-пошукових і інформаційно-довідкових систем, оригінальних іншомовних текстів, робота над створенням та дизайном презентації з використанням програми Microsoft Power Point сприяє активізації творчості, набуття навичок самостійної та групової роботи студентів. Безперечним є той факт, що студенти отримують задоволення від виконаної роботи, так як ми систематично використовуємо такі презентації на заняттях.

Актуальним є використання інформаційних технологій в організації науково-дослідницької роботи з іноземної мови, що дає можливість вивчення наукової літератури, публікацій, досліджень не тільки вітчизняних, а й зарубіжних науковців. Так, останні кілька років вивчаючи такі лінгвістичні теми як «Особливості функціонування вербальних проявів емоцій в англійській мові», «Основні тенденції та аспекти стильових та експресивних особливостей американського сленгу», «Творчість Т. Г. Шевченка як об'єкт вивчення та перекладу англомовними лінгвістами», студенти під керівництвом викладача активно використовували мережу Інтернет для пошуку, відбору та обробки інформації. В ході роботи викладач мав можливість проконтролювати чи редагувати напрацювання студента, надати термінову консультацію, використовуючи Skype чи e-mail. Для захисту науково-дослідницької роботи, її

ілюстрації були створені мультимедійні презентації, для чого також активно використовувались Інтернет-матеріали, програми Microsoft. Такий вид роботи мотивував студентів до вивчення іноземної мови, показуючи можливість застосування її на практиці, а також дав впевненість у важливості уміння користуватися сучасними інформаційними технологіями.

Отже, застосування інформаційних технологій у навчальних цілях має ряд переваг:

- інформаційні технології є одними з ефективних засобів підвищення мотивації навчальної діяльності, сприяє зростанню активності та розвитку творчих здібностей студентів при вивченні іноземних мов;
- розширюють можливості подання навчальної інформації, дають змогу зробити її більш насиченою, наочною і доступною;
- дають можливість активніше залучати студентів до інтенсивної творчої діяльності, вчить їх самостійно здобувати знання і, таким чином, стимулює їх розумову та пізнавальну діяльність;
- можливість звернення за довідкою, допомогою та поясненням, сприяють формуванню позитивного ставлення студентів до навчання, дають змогу стимулювати позитивні емоції [2].

Слід зазначити, що впровадження цифрових технологій в навчальний процес ставить перед викладом іноземної мови задачі з формування власної цифрової культури та ІКТ-компетентностей, розроблення специфічних методик, що поєднують традиційні та інформаційні технології для їх використання на заняттях, поліпшення стану оснащення кабінету іноземної мови комп'ютерами, мультимедійними засобами та програмно-методичним забезпеченням.

Використання сучасних інформаційних технологій в організації навчального процесу сприяє ефективному засвоєнню певного обсягу навчального матеріалу з іноземної мови, активізації пізнавальної діяльності студентів, формуванню навичок самостійної пошукової діяльності. Перспективою подальших досліджень є проблеми, пов'язані зі створенням спеціального методичного забезпечення для вдосконалення застосування інформаційних технологій в навчальному процесі з метою оволодіння студентами іноземною мовою.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков, В. В. Лапінський. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2012. № 2. С. 3–6.
2. Дерев'яно О. В., Лазаренко І и вивченні іноземної мови» / О. В. Дерев'яно, І. С. Лазаренко, // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, Хмельницький, 2015, с. 11.
3. Калініна Л. Інформатизація освіти. Стан та перспективи впровадження/ Л. Калініна, В. Лапінський, О.Китайцев та інші // Директор школи. – № 9 – 10 (825 – 826), травень 2018.
4. Романовський О. Г. Упровадження інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх психологів // Інноваційні підходи у професійній підготовці фахівців. – Режим доступу: <https://tipus.khpi.edu.ua/article/download/7197/6200>.
5. Шингоф І. Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засіб залучення учнівської молоді до науково-дослідницької діяльності/ Інноваційні технології навчання обдарованої молоді: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 7–8 грудня 2016 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016 – 227-230 с.