

## **ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ NEURON ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІ КРОК СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НМУ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ**

### **Кучеренко Інна Іванівна**

старший викладач кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,  
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця  
innakz@i.ua

### **Чхало Оксана Миколаївна**

старший викладач кафедри медичної та загальної хімії,  
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця  
ochkhalo@ukr.net

Актуальність теми обумовлена важливістю та необхідністю підготовки до складання ЛІ КРОК 1 та КРОК 2 для студентів фармацевтичного факультету денної та заочної форми навчання в НМУ імені О. О. Богомольця, адже це один з основних компонентів єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Фармацевтичний факультет НМУ імені О. О. Богомольця є унікальним, адже він єдиний готує студентів не лише денної, а й заочної форми навчання. З 2017 року ЛІ КРОК 1 Фармація складають й заочники. Відмінним від підготовки студентів денної форми навчання, при підготовці до інтегрованого є те, що студенти заочної форми навчання складають КРОК 1, а студенти денної форми навчання ЄДКІ. Останнє включає в себе:

- інтегрований іспит КРОК 1;
- іспит з іноземної мови професійного спрямування.

В будь-якому випадку підготовка до КРОК посідає важливе місце незалежно від форми навчання студентів. Саме тому на освітньо-інформаційній платформі NEURON [5] створено курси для підготовки студентів до вищезазначених іспитів. Студентам доступні буклети КРОК 1 Фармація для вітчизняних, та іноземних англomовних студентів, в форматі pdf. Також всі ТЗ відкриті в режимі онлайн-тестування. Окрім цього, відповідно до змісту іспиту КРОК 1 Фармація [3], розміщено запитання з дисциплін, відібрані з буклетів.



Рис. 1 Зміст іституту КРОК 1. Фармація

Проаналізувавши середні показники результатів тестування по буклетах 2008–2018 років, студентів денної та заочної ФН отримали діаграму (рис. 2) на котрій можна спостерігати що результати тестувань студентів заочної форми нищі від студентів стаціонару. На показник впливало те, що не всі студенти ЗФН змогли протестуватись (й відповідно Статистика в Moodle присвоювала 0 за тест):

- вхід на сайт персоніфіковано, й іноді виникали труднощі з передачею логінів та паролів для входу від старост академічних груп до студентів;
- основна частина студентів ЗФН працює, тому не всі змогли правильно розрахувати час для тестування.

В свою чергу студенти ДФН мають вищі показники, адже мають поруч всі необхідні матеріали, краще володіють навичками роботи з ІТ, а також присутній контроль з боку деканату та викладачів.

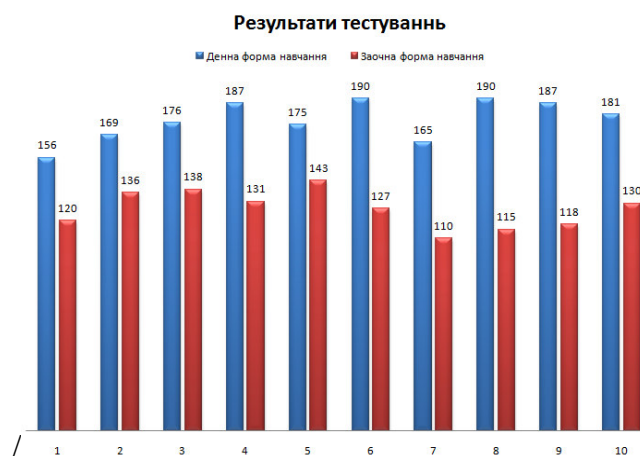


Рис. 2 Результати тестувань по буклетах 2008–2018 років студентів фармацевтичного факультету

Система NEURON позитивно впливає на підготовку студентів фармацевтичного факультету НМУ імені О. О. Богомольця до ЛП КРОК. Студенти денної форми навчання мають кращі показники середніх результатів тестування в силу об'єктивних причин.

### Список використаних джерел:

1. Кучеренко І.І., Микитенко П. ««NEURON» ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.» Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник наукових праць. Тернопіль. - 2018. – С. 87-89.
2. Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
3. ДО Центр тестування [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.testcentr.org.ua>.
4. I. Kucherenko , O. Chkhalo “Try role of informational technologies of distance education in forming professional competence of future pharms in the process of analytical chemistry training.” Advances of science. Proceeding of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary-Ukraine, Kiev 17 August 2018, p.31-38.
5. NEURON [Електронний ресурс] – Режим доступу: [www.nmuneuron.tk](http://www.nmuneuron.tk).

## ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ. З ДОСВІДУ РОБОТИ

**Лазаренко Інеса Станіславівна**

викладач-методист,  
спеціаліст вищої категорії,  
Житомирський агротехнічний коледж  
[inessa.lazarenko@gmail.com](mailto:inessa.lazarenko@gmail.com)

Застосування цифрових технологій в освіті потребує пошуку нових, інноваційних засобів і педагогічних технологій, які б забезпечували якісну підготовку фахівців відповідно до мінливих вимог суспільства. Саме тому актуальною проблемою сьогодні є формування нового підходу до активизації навчальної діяльності у вищих навчальних закладах та впровадження інноваційних технологій у процес підготовки майбутніх фахівців [4].

У статті розглянуто питання, пов'язані з необхідністю наповнення освітнього процесу ВНЗ електронними освітніми ресурсами. Обґрунтовано необхідність пошуку нових шляхів забезпечення доступності електронних освітніх ресурсів для викладачів, а також наведено приклади застосування таких електронних ресурсів, що використовує автор.

Інформаційні технології та інформаційні процеси давно стали невід'ємною частиною життя сучасної людини. Нас оточує цифрове суспільство і ми живемо за його законами та правилами. Глобалізація, як основний чинник та ознака цифрового суспільства, змушує по-новому підходити до реалізації освітнього процесу, створювати відповідні освітні продукти, які допомагатимуть активізувати навчальний процес. Застосування інформаційно комунікаційних технологій у навчальних цілях у декілька разів здатне підвищити ефективність засвоєння матеріалу шляхом наочної демонстрації, закріплення навичок на практиці та здійснення ефективного контролю за навчальним процесом у цілому. Такі технології дозволять також розширити світогляд здобувача освіти і вивести якість засвоєння знань на новий рівень [3].