

Список використаних джерел:

1. Artificial Intelligence [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/artificial-intelligence>
2. Григорий Бакунов, Яндекс – Играть с ИИ: с чего начать и чем продолжить [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://youtu.be/obKx0Re5qNA>
3. Актуальное состояние искусственного интеллекта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://youtu.be/lz1UFOAyrck>
4. Стоит ли человеку опасаться искусственного интеллекта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.profi-forex.org/novosti-mira/smi/entry1008304819.html>
5. Пенроуз Р. Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 339 с.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Гапонова Олена Юрїївна

кандидат педагогічних наук,

завідувач лабораторії інформатики дистанційної STEM-освіти,

Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради»

egaponova@gmail.com

Маланюк Надія Богданівна

асистент кафедри інформатики та методики її навчання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

metnadmal@gmail.com

Перспективи розвитку сучасного суспільства і ринку праці пов'язані з розробкою і освоєнням нових технологій, серед яких найбільшого поширення набули інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Інформаційне суспільство диктує вимоги до особистості, що характеризують уміння використовувати сучасні технічні і програмні засоби, орієнтуватися в інформаційному просторі. Виконання зазначених вимог – завдання освіти як соціального інституту, що зумовило реалізацію Концепції нової української школи [2]. Результатом стало забезпечення шкіл засобами інформатизації: комп'ютерами, програмним забезпеченням і т. д. Ці заходи ефективні, тільки якщо педагог володіє компетентністю в області інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ-компетентністю).

Важливу роль відіграють вчителі початкових класів, які повинні підготувати молодших школярів до вивчення курсу інформатики, що інтегрується з іншими предметами, для того щоб надати дитині допомогу в процесі соціалізації. ІКТ у професійній діяльності педагога початкових класів є засобом підвищення наочності і оптимізації навчального процесу, дозволяють організувати навчально-методичну діяльність на більш високому рівні. На відміну від предметників, використання засобів інформатизації учителем початкових класів має специфіку, яка передбачає облік підвищення ефективності освітнього процесу, з одного боку, і ряду обмежень з іншого. Як правило, обмеження обумовлені гігієнічними вимогами, особливостями психології молодших школярів, відсутністю у них користувальницьких навичок. Застосування ІКТ в даній ситуації пов'язане з

підготовкою комплексів дидактичних матеріалів з предметів гуманітарного і природничого циклів.

Підготовка педагога початкових класів включає вивчення ІКТ, спрямоване на оволодіння загальними знаннями, в той час як питання методики побудови освітнього процесу з їх застосуванням практично не розглядаються. Майбутній учитель в умовах освітнього процесу має можливість застосовувати засоби інформатизації в навчальній діяльності, але цього недостатньо для того, щоб у професійній діяльності використовувати ті ж засоби, оскільки характер вирішуваних завдань змінився, став більш інтегративним (Н. Москвіна). Таким чином, професійна підготовка повинна включати вирішення завдань, пов'язаних з вивченням питань методики застосування ІКТ в освітньому процесі (Е. Данильчук, В. Кюршунова), що може бути досягнуто тільки при побудові цілісної системи, орієнтованої на формування ІКТ-компетентності фахівця.

Під ІКТ-компетентністю учителя початкових класів розуміємо впевнене володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, інструментарієм комунікації або мережами для отримання, обробки та передачі інформації [3].

Процес формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів включає три етапи:

1) професійно-орієнтовний – спрямований на формування навичок використання ІКТ для вирішення навчальних завдань. Засобом виступає освоєння існуючих ІКТ на матеріалі професійної діяльності вчителя початкових класів, наприклад, підготовка навчальних карток, наочності, розрахунків навчального навантаження і т.д.;

2) професійно-методичний – припускає рішення методичних завдань засобами ІКТ, формування умінь застосовувати ІКТ для навчання молодших школярів. Засобом є педагогічний аналіз доцільності, ефективності застосування ІКТ, розробка дидактичних матеріалів з використанням ІКТ і т.д.;

3) професійно-організаційний – спрямований на отримання навичок організації навчального процесу з кількох предметів різних циклів в умовах застосування ІКТ, проектування професійної діяльності вчителя початкових класів. Засобом виступає рішення комплексних професійних завдань на основі використання ІКТ.

Міждисциплінарна освітня програма забезпечує ефективність освітнього процесу по формуванню ІКТ-компетентності у вчителів початкових класів в умовах педагогічного коледжу і передбачає послідовне проходження ряду модулів.

Модуль 1. «Загальнокористувацька підготовка» – включає загальнотеоретичну і прикладну підготовку користувача, здатного вирішувати навчальні та побутові завдання засобами ІКТ.

Модуль 2. «Призначена для користувача підготовка професійного спрямування» – забезпечує підготовку студентів на рівні користувача і спрямований на педагогічну діяльність. В рамках освоєння перших двох модулів реалізується професійно-орієнтовний етап процесу формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів.

Модуль 3. «Застосування інформаційних технологій в навчанні інформатики» – спрямований на формування готовності майбутніх вчителів, будувати процес навчання конкретного предмета із застосуванням ІКТ. Освоєння даного модуля забезпечує реалізацію професійно-методичного етапу процесу формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів.

Модуль 4. «Методика застосування ІКТ у професійній діяльності вчителя початкових класів» – реалізується в курсі за вибором, дозволяє розглянути питання методики використання ІКТ в початковій школі.

Модуль 5. «Методика організації технічної підтримки процесу навчання засобами ІКТ» – забезпечує формування навичок застосування технічних засобів інформатизації в професійній діяльності. Модулі 4 і 5 реалізують професійно-організаційний етап процесу формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів.

Умовами успішного формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів є:

- орієнтація на цілісний результат, побудова міждисциплінарної програми з включенням окремих курсів в систему модулів, об'єднаних метою – формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів;

- модульно-концентрична побудова змісту навчального матеріалу, як основи інтеграції предметної підготовки і реалізації системних міжпредметних зв'язків;

- моніторинг якості підготовки на основі визначення рейтингу навчальних досягнень і складання індивідуальної карти Інформаційно-методичної підготовки, який наразі триває поетапно в процесі формування ІКТ-компетентності вчителя початкових класів.

- використання в системі підготовки засобів і методів активізації навчально-пізнавальної і творчої діяльності – дидактичних ігор, практичних робіт на матеріалі професійної діяльності, підготовка інтегрованих міждисциплінарних проектів із застосуванням ІКТ.

З метою підвищення рівня ІКТ-компетентності педагога застосовуються наступні форми:

- проведення семінарів, круглих столів та інших заходів, щодо застосування ІКТ у навчально-виховному практиці, а також заохочення до участі у професійних конкурсах, Веб-конференціях, Вебінарах тощо;

- спонукання до застосування прикладних програм загального призначення, наприклад, офісних систем для документування і автоматизація роботи з інформацією;

- розвиток навичок користування програмами-броузерами та пошуковими системами з метою використання інформаційних освітніх і наукових ресурсів Інтернет, вітчизняних і закордонних електронних бібліотек;

- формування за допомогою хмаро орієнтованих технологій та сервісів банку матеріалів навчально-методичного спрямування;

- розробка навчальних проектів з обов'язковим застосуванням ІКТ [1].

Таким чином сприяння формуванню у педагогів ІКТ компетентності підвищує рівень інформаційної культури, забезпечує подальше удосконалення

їхньої професійної майстерності, загалом підвищує ефективність навчально-виховного процесу, створює сприятливі умови щодо доступності якісної освіти для широких верст населення та підготовки учнівської молоді до життя у інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Базиль Л. Формування ІКТ-компетентності вчителя як складний і безперервний процес / Л. О. Базиль. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// elibrary.kubg.edu.ua/2982/1/Bazil_L_2.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/2982/1/Bazil_L_2.pdf).
2. Концепція нової української школи 2018 [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ konceptciya/html](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konceptciya/html).
3. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://http://refdb.ru/look/1758637.html>.

ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС КОЛЕДЖУ

Глинська Марина Любомирівна

завідувач методичною службою,
викладач-методист комп'ютерних дисциплін,
Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола
mailpal2012@gmail.com

Чубей Олександра Орестівна

завідувач відділенням комп'ютерних та видавничих технологій,
викладач-методист комп'ютерних дисциплін,
Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола
chubeyolexandra@gmail.com

Розвиток суспільства вимагає перегляду організації освіти, і ролі суб'єктів функціонування усієї її системи, тобто викладача і студента. У сучасному світі вищі навчальні заклади мають навчитися вирішувати принципово нове завдання – виховувати молодих людей, здатних критично і глибоко мислити, готових бути ініціаторами та реалізаторами. Ми практично не знаємо глибинної сутності й інформаційного простору професій, до яких готуємо студентів.

Впровадження технологій змішаного навчання стало одним із пріоритетних завдань коледжу, оскільки розширює освітні можливості студентів, підвищує їх мотивацію, трансформує стиль педагогічної діяльності викладача у інтерактивну взаємодію із студентом.

Аналізуючи принципи, на яких базується змішане навчання, ми прийшли до висновку, що воно не заперечує загальних принципів побудови традиційного навчального процесу. Водночас дана технологія ґрунтується на якісно нових принципах, які враховують специфіку дисциплін.

До таких принципів включаємо:

- особистісно орієнтоване навчання;
- пріоритетності педагогічно-методичного підходу;
- методична значущість застосування інформаційних технологій;
- мобільність навчання;