

3. Наукова новизна одержаних результатів. Наявність елементів науково-технічної новизни (розробка предмету дослідження, удосконалення складових предмету дослідження).

4. Практичне, прикладне значення одержаних результатів: практичне використання, впровадження результатів дослідження.

5. Функціональність винаходу, наявність патенту: практичне використання, впровадження результатів дослідження.

Таким чином, формування дослідницьких компетенцій базується на інтеграції освітньо-навчальної та дослідницької діяльності та потребує цілісності освітнього процесу, дозволяє на метапредметному рівні відпрацювання компетенцій проведення досліджень.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>. (дата звернення 26.03.2019).
2. Карабін О. Й. Концептуальні основи формування професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Науковий журнал «Молодий вчений». ТОВ «Видавничий дім «Гельветика». м. Херсон. 2017. № 9 (49). С. 368–372.
3. URL:http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nbLPMVIK_cQJ:dvpub.dp.ua/content/load_files/136.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua. (дата звернення 27.03.2019).

ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Криштанович Світлана Володимирівна

кандидат наук з державного управління,
доцент кафедри економіки та менеджменту,

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського
skrischtanovich@gmail.com

Підготувати майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, які здатні відповідати професійним вимогам XXI століття, є актуальним і нелегким завданням. Винятково важливе значення набуває методика професійної підготовки цих фахівців у ЗВО, яка має забезпечити не лише навчально-виховний процес, а й розвиток у них фахово цінних якостей особистості, а саме інтелектуального потенціалу, інтересів, можливостей, мотивів, нахилів тощо.

Дослідження методів навчання майбутніх фахівців у ВНЗ України привертало увагу таких учених, як С. Єлканов, Ю. Калугін, М. Костенко, О. Кучерявий, О. Малихін, І. Наумченко, Л. Рувінський, Т. Степанова, Т. Тихонова, П. Харченко та інших. Враховуючи наукові дослідження, що заявлені у педагогічній науці за останні роки, можна зробити висновок – методи навчання майбутніх фахівців є актуальними та знаходяться в дослідницькому полі науковців. Проте, при великій наявності у сучасній науці досліджень, які присвячені методам навчання професійних кадрів, вимагає уваги проблема виділення та обґрунтування сучасних методів навчання майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, а саме дистанційному навчанню.

У час науково технічного прогресу життя пересічної людини переноситься в мережу Інтернет-технологій. Це сприяє інформаційному розвитку суспільства і долає географічні бар'єри у спілкуванні. Достатньо великий час студенти-спортсмени Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського перебувають за межами на тренувальних базах, на змаганнях різних рівнів. Також у вузі є заочна форма навчання. Інтернет розширює можливості у навчанні та робить його більш доступним і ефективним.

Дистанційна освіта на міжнародному просторі з'явилася вже досить давно та має популярність серед студентів. Ця форма навчання дає їм можливість ефективно використовувати свій час та отримувати якісну освіту. Оскільки, «дистанційна освіта – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь який зручний час» [1]. Як відбувається навчання у дистанційному режимі? **Дистанційне навчання** є формою навчання, де використовуються комп'ютерні та телекомунікаційні технології, які сприяють інтерактивній взаємодії викладачів і студентів [2]. Співпраця відбувається на різних етапах навчання, починаючи від теоретичного сприйняття матеріалу до самостійної роботи з матеріалами інформаційної мережі, консультацій, доповнення нового матеріалу до навчальних дисциплін та контролю знань студента.

У чому ж переваги дистанційного навчання для студентів Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського? До переваг можемо віднести [3]:

- актуальність – запровадження сучасних інноваційних методик викладання;
- інтерактивність – спілкування викладач-студент сприяє покращенню засвоєння матеріалу за рахунок зворотного зв'язку;
- гнучкість – можливість навчання студентів (спортсменів) у зручний для них час, виклад матеріалу з урахуванням підготовленості та здібності студента;
- модульність – програми дистанційної освіти розбиваються на модулі, це дозволяє формувати теми у певні блоки, які вивчаються у відповідності до здібностей студентів;
- індивідуальність – можливість студента самостійно вибрати послідовність вивчення дисциплін відповідно до індивідуального графіку;
- економічність – такий метод навчання є економічно-ефективним для ЗВО аніж традиційне навчання, дозволяє використовувати навчальні площі та технічні засоби більш ефективно, швидкий доступ до репозитарію ЗВО щодо навчально-методичних матеріалів й Інтернет-ресурсів економить час студента на отримання та засвоєння навчального матеріалу;
- контроль якості навчання не поступається очній формі навчання, адже постійне спілкування, використання самоконтролю, усунення психологічних бар'єрів посилює мотивацію до навчання, до самоосвіти, саморозвитку студента;
- відсутність географічних кордонів є актуальним для студентів, які перебувають на спортивних тренувальних базах, на змаганнях як в Україні, так і за її межами. Можливість навчатися у зручний час, у певному місці, здобувати освіту

без відриву від тренувань або основної роботи значно підвищує фаховість студентів;

– якість дистанційної освіти забезпечується шляхом підготовки дидактичних засобів навчання, до розроблення яких залучені професорсько-викладацький склад та фахівці у певних сферах діяльності, використовуються інноваційні навчально-методичні матеріали.

Отже, дистанційне навчання є актуальною й ефективною формою навчання серед студентів – майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту. Ця форма навчання дозволяє їм отримувати швидко якісні знання, мотивує їх до саморозвитку, самоконтролю, виробляє такі компетентності, як гнучкість, відповідальність, вимогливість, самокритичність, уважність, комунікативність тощо. Така форма навчання допомагає сформувати не тільки фахівця у галузі фізичної культури і спорту а й особистість, яка готова до розвитку протягом свого життя, що є цінним на ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Дистанційна освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita>.
2. Дистанційна освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>.
3. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. [Електронний ресурс] / І. Адамова, Т. Головачук // Витоки педагогічної майстерності. – 2012, Вип.10. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/389/1/Adamova.pdf>.

ЕЛЕМЕНТИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ

Барна Ольга Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
barna_ov@fizmat.tnpu.edu.ua

Кузьмінська Олена Геронтіївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних і дистанційних технологій
Національний університет біоресурсів і природокористування (НУБіП) України
o.kuzminska@nubip.edu.ua

Сучасні цифрові технології є каталізатором світової трансформації [1]. Цифрова трансформація має величезний вплив на бізнес і суспільне життя, забезпечуючи шляхи розблокування економічних і соціальних вигод. Цифровізація освіти належить до основних завдань Цифрової адженди 2020 [2]. Хоча застосування цифрових технологій належить до однієї з стійких тенденцій розвитку цифрового освітнього процесу, наразі в Україні немає чіткого системного бачення впровадження цифровізації освіти. Поряд з розробкою національної політики цифровізації освіти (ініційовано на державному рівні), існує ряд успішних практик впровадження цифрового навчання. Пропонуємо приклад реалізації технології малих кроків до студентоцентрованого цифрового навчання [3] в рамках навчання дисциплін «Інноваційні методи, технології та