

візуалізації навчального матеріалу, забезпечити його зрозумілість та доступність для учнів, які вільно можуть здійснювати пошук необхідного навчального матеріалу внаслідок використання засобів телекомунікації; індивідуалізувати процес навчання за рахунок наявності різнорівневих завдань, самостійно працювати з навчальним матеріалом, використовуючи зручні способи сприйняття інформації, що забезпечує формування в учнів позитивних емоцій та навчальних мотивів; здійснювати самостійну навчально-дослідну діяльність, активізуючи тим самим у творчу активність учнів.

Використання електронних освітніх ресурсів сприяє покращенню організації роботи вчителя, встановлення інтерактивного взаємозв'язку між учнями та учителем, підвищенню мотивації та пізнавального інтересу учнів до вивчення предмета, поширенням та обміну досвіду між учителями.

### **Список використаних джерел**

1. Використання інформаційних технологій на уроках фізики / [упоряд. І.Ю. Ненашев]. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 192 с.
2. Федчишин О.М. Діяльність вчителя на уроках фізики з використанням інформаційних технологій та засобів навчання / Федчишин О.М. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 9 – 10 листопада, 2017) : – Тернопіль Осадца Ю.В. 2017. – № 1. – 199 с.
3. Електронний доступ: <https://learningapps.org/> (дата звернення 14.10.2019).

## **ЗАСТОСУВАННЯ НОВОЇ МЕТОДИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ» У 10-11 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Богачук Тетяна**

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
[bogachuk.ts@gmail.com](mailto:bogachuk.ts@gmail.com)

Раніше під час виступу використовували плакати, посібники та малюнки, але в наш час, завдяки розвитку комп'ютерної техніки та появі мультимедійного проектора, ми маємо можливість підготувати та показати ілюстрований матеріал у вигляді презентації. Слово “презентація” походить від латинського “*prezentation*”, що означає передаю чи вручаю [1]. Тому можна сказати, що презентація – це представлення інформації, доповідь, виступ, захист проекту або представлення людей, ідей, а також реклама товарів.

Одним із найефективніших методів подання та вивчення певного матеріалу є створення навчальних презентацій.

Активні методи навчання передбачають практичну спрямованість, діяльнісний підхід, творчий характер, ігрові елементи, діалогічність, інтерактивність, групову роботу, задіяння органів чуттів, рух та рефлексію. До таких методів навчання, що набувають все більшої популярності, належать презентації, проекти, рольові ігри, дискусії, кейси, форуми, технологія акваріуму,

«мозковий штурм», синектика, розробка портфоліо, створення дерева рішень, віртуальні екскурсії тощо [1]. Крім того, враховуючи інтенсивну інформатизацію сучасного суспільства, уміння та навички роботи з різними джерелами інформації, а також використання новітніх інформаційних технологій для досягнення різних, передовсім професійних, цілей є необхідною компетенцією сучасного фахівця в будь-якій сфері діяльності. «Світ дедалі більше використовує науково-інформаційні технології, які, у свою чергу, спричинюють два важливі наслідки. По-перше, нині розвиток людини, особистості, як ніколи раніше, стає показником, виміром прогресу будь-якої країни. По-друге, цей розвиток індивідуальності стає головним важелем подальшого розвитку країни» [1]. Виходячи з цього, сучасні підходи мають відповідати таким основним вимогам: комунікативна орієнтованість, професійна спрямованість, активна творча діяльність учня, робота з різними іншомовними джерелами інформації та використання інформаційних технологій. Презентація як різновид комунікативних вправ відповідає вказаним вимогам і може широко використовуватися [2].

Мультимедійні презентації дозволяють підійти до процесу навчання творчо та надають можливість здійснювати віртуальну взаємодію користувача з об'єктами або процесами пізнання, які знаходять своє відображення на екрані. Завдяки цьому інформація засвоюється скоріше та точніше. Щоб точніше виразитись учень вникає в тему своєї презентації. Доповняє її різним видом інформації для подачі повної картини. Завдяки цьому навчається пошуку нової інформації та формуванню власної думки для подачі конкретними реченнями. Цей процес налаштовує глибше вникати в тему проекту та доповняти її.

У старшому шкільному віці відбувається систематизація отриманих знань, засвоєння теоретичних основ різних дисциплін, узагальнення знань у єдину картину, пізнання філософського змісту явищ. Як правило, інтерес до навчання (до його змісту та процесу) підвищується, тому що стають визначальними мотиви самовизначення й підготовки до самостійного життя. Мають місце сполучення та взаємопроникнення широких соціальних і пізнавальних мотивів. Яскраво виражена довільна мотивація, тому що добре усвідомлюються причини ставлення до навчання. Старшокласники вже готові до самоосвіти [2].

До старшого шкільного віку складається дослідницьке ставлення до навчальних предметів і вміння знаходити та ставити проблему. Тому в навчальному процесі старшокласники залучають сам хід аналізу задач, порівняння різних точок зору дискусії та пояснення, що змушують мислити. У старшокласників уже досить добре розвинене абстрактне мислення. Експериментально доведено, що учні десятих класів на рівні з дорослими виконують завдання, у яких треба йти за інструкціями, але припускаються набагато більше помилок там, де треба розробляти власні стратегії, вирішувати самостійно, враховувати багато сторонніх чинників, передбачати наслідки не лише для себе, а й для оточення.

У десятикласника виникають важливі особистісні якості: усвідомленість, самостійність, незалежність. Він ставить і активно вирішує найбільш складні життєві проблеми. Рефлексія власного життєвого шляху, прагнення до самореалізації призводить до появи нових соціальних потреб: знайти своє місце

серед інших, виділитися, бути особливим, грати певну роль в суспільстві. Виникає відповідальність не просто за себе, а за себе в спільній справі, за спільну справу і за інших людей. Тому в цьому віці формується «індивідуальний стиль діяльності», що є, за визначенням Є. Клімова, індивідуально-своєрідною системою психічних властивостей, до яких свідомо або стихійно вдається людина у зрівноважуванні своєї індивідуальності та предметних зовнішніх умов діяльності. Також міняється й роль учителя в житті учня: він виступає вже скоріше як консультант із предмета.

Нині учні можуть вивчати шкільну інформатику на декількох рівнях: стандарту, академічний та профільний рівень [2].

На курсі стандартного рівня, учні вивчають все про PowerPoint. Навчаються розробляти структуру презентації, користуватись макетами вмісту слайдів презентації, змінювати оформлення слайдів, вивчають в яких форматах можна зберігати презентації. Додатково учні ознайомляться із існуючими типами шаблонів презентації, можливостями додавання колонтитулів до слайдів та підготуванням презентації до роздачі.

На рівні стандарту хмарні сервіси для створення комп'ютерних презентацій не розглядаються [2].

У процесі вивчення інформатики на академічному та профільному рівнях учні дізнаються про:

- презентації, комп'ютерні презентації, їхню класифікацію та призначення;
- технічні засоби для перегляду комп'ютерних презентацій;
- системи опрацювання презентації, їх об'єкти та властивості;
- створення, редагування та форматування презентацій та їх об'єктів;
- застосування анімації до об'єктів презентації;
- використання гіперпосилань і кнопок дій у презентаціях;
- налаштування параметрів демонстрації презентацій;
- перегляд презентацій у різних програмних середовищах, збереження у різних форматах;

ознайомлення із хмарними сервісами для створення комп'ютерних презентацій.

На академічному рівні навчання згадуються такі хмарні засоби, як Google Presentations, Prezi, Zoho Show, Spresent. Однак жоден із поданих редакторів не розглядається більш поглиблено. Це і є недоліком освітньої шкільної програми, який потрібно усунути. Варто збільшити обсяг методичних матеріалів за допомогою яких можна подати учням інформацію для поглибленого вивчення.

Актуальність окресленої проблеми, недостатність методичних матеріалів зумовили вибір теми дипломної роботи: «Методика вивчення теми «Комп'ютерні презентації» у 10-11 класах закладів середньої освіти».

### Список використаних джерел

1. Комп'ютерна презентація [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: [https://watt.io.ua/s2304708/компрутерна\\_презентасіуа](https://watt.io.ua/s2304708/компрутерна_презентасіуа). (дата звернення 30.10.2019).

2. Розенова М. Психологія навчання й виховання старших школярів [Електронний ресурс] / Марія Розенова. – 2008. – Режим доступу до ресурсу: <https://osvita.ua/school/method/psychology/1745/> (дата звернення 13.10.2019).