

## ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ЕНМК «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ. 2 КЛАС»

**Волос Любов Степанівна**

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
voloslubov@gmail.com

**Мартинюк Сергій Володимирович**

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
sergmart65@ukr.net

Останнім часом доволі велика увага дослідників приділяється впровадженню інформаційних педагогічних технологій навчання, створенню нової системи інформаційного забезпечення освіти, розробленню автоматизованих навчальних систем тощо.

Сьогодні визначено напрями використання інформаційних технологій у професійній освіті. Так, О. В. Співаковським проведено вивчення різноманітних дисциплін з використанням мультимедійних навчальних програм, застосування Інтернет-технологій, електронних бібліотек, мережових навчальних систем, реалізація дистанційного навчання [1]. Для якісного здійснення та забезпечення навчального процесу, на думку Р. Гуревич, Л. Жиліної, Т. Чепрасової, необхідні електронні навчально-методичні комплекси, які пропонують розміщувати на серверах навчальних закладів. Такі комплекси повинні відзначатися простотою авторизації, гнучкістю, доступністю, варіативністю та доцільністю.

Практика використання ЕНМК показала, що учні якісно засвоюють викладений матеріал, про що свідчать результати тестування. Таким чином, розвиток інформаційних технологій дає широку можливість для впровадження нових методів і методик в освіту, за рахунок чого підвищується її якість.

Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) – це система інформаційно-довідкових і методичних матеріалів з навчальної дисципліни, яка дозволяє використовувати її в комплексі для отримання знань, умінь, навичок, здійснення контролю та самоконтролю тощо.

Сьогодні сформовано певні вимоги до електронного навчально-методичного комплексу та його складових, а саме [5]:

- простота, обґрунтована дидактична основа, наочність, доступність;
- структурована інформація;
- система методичного забезпечення: завдання, медіаресурси, конспекти тощо.

Електронні навчально-методичні комплекси розробляють з використанням різних програмних засобів, серед яких нами виокремлено такі [2–4]:

- для створення тексту та роботи з ним;
- для роботи з мультимедіа (фото, аудіо, відео);
- для створення та відображення контенту.

Розробнику ЕНМК варто дібрати власний набір програм залежно від рівня підготовки та враховувати такі критерії:

- безоплатність і розповсюдженість програм;
- мінімальна база знань і навичок автора;
- комп'ютерне забезпечення мінімальної конфігурації.

При створенні електронного навчально-методичного комплексу варто дотримуватися таких принципів:

- високий рівень структурованості дидактичного матеріалу;
- простота і наочність представлення матеріалу;
- доступність начального контенту.

Електронний навчально-методичний комплекс «Я досліджую світ. 2 клас» розроблено з урахуванням наведених вище вимог і принципів. Він містить такі розділи: головна сторінка; навчальна програма; медiateка; відеоуроки, підручник; конспекти уроків; глосарій; електронна бібліотека.

Розроблений нами комплекс зручний за системою навігації. Користувачеві надається можливість переглянути підручники, вибрати за допомогою меню потрібні матеріали. Усі сторінки ЕНМК взаємопов'язані (наприклад, з теоретичного розділу користувач зможе перейти до практичної складової).

Використання в електронному навчально-методичному комплексі засобів мультимедіа передбачає можливість одночасного перегляду різних видів інформації.

Основними вимогами до створення ЕНМК для освітнього процесу є: науковість, доступність, проблемність, наочність навчання. Наочність навчання при використанні електронних комплексів має переваги над навчанням з використанням традиційних підручників.

### Список використаних джерел

1. Кадемія М. Ю. Використання електронного навчально-методичного комплексу в навчальному процесі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Вип. 8; редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. / М. Ю. Кадемія. Київ – Вінниця : ООО «Планер», 2005. 547 с.

2. М. Козбур, І. Горак, С. Мартинюк, Г. Генсерук. Розробка ЕНМК з інформатики для 7 класу та середовище його розгортання. *Магістерський науковий вісник*. Тернопіль 2017. Вип. 26. С. 38–40.

3. М. Козбур, І. Горак, С. Мартинюк, Г. Генсерук. Розробка електронного навчально-методичного комплексу з інформатики для 7 класу. *Студентський науковий вісник*. Тернопіль 2016. Вип. 38. С. 25–28.

4. С. Мартинюк, Г. Генсерук. Використання ЕНМК на уроках інформатики у 5–7 класах. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 8–9 листопада. 2018 р. Тернопіль, 2018. С. 214–217.

5. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі : навч.-мет. посіб. 267 с.