

navchannya/nash-poglyad-na-google-classroom-ta-mozhlyvist-yogo-vikoristannya-dlya-zmishanogo-navchannya-v-shkoli.

3. Робота в середовищі Google Classroom – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://umanpedcollege.at.ua/publ/robota_v_seredovishhi_google_classroom/7-1-0-204.

4. Google Classroom – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom.

5. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.eduneo.ru/google-classroom>.

6. Google Класс – Электронный ресурс – Справка – Класс. – 2016. Режим доступу до ресурсу: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277.

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ

Самсоненко Наталія Валентинівна

викладач комп'ютерних дисциплін, вища категорія,

Полтавський коледж нафти і газу Полтавського національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка,
navasam@ukr.net

Сидорина Ольга Григорівна

викладач інформатики, вища категорія,

Полтавський коледж нафти і газу Полтавського національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка,
sydorina1980@ukr.net

Сучасний фахівець – це людина, яка вільно володіє інформаційними технологіями і прагне вдосконалювати свої знання, здобувати нові навички, що значно розширюють можливості самореалізації.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. <http://moodle.org> – головна сторінка проекту.

Система Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа призначена для об'єднання викладачів, адміністраторів і студентів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

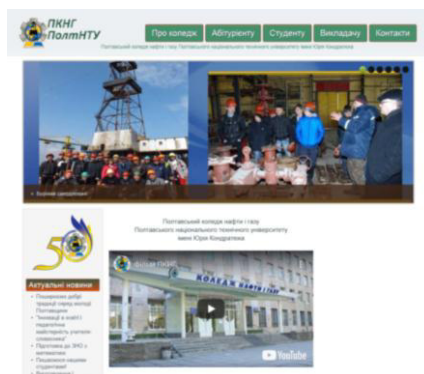


Рис. 1. Сайт коледжу

Серед інформаційних технологій особливе місце займає сайт коледжу <https://www.pkng.pl.ua>, розроблений у 2016 році в лабораторії інформатики і обчислювальної техніки ПКНГ ПолтНТУ.

Moodle – це безкоштовна онлайн-система управління навчальними курсами дисциплін, яка дає змогу викладачам створити свої власні інтерактивні динамічні курси, які розширюють рівень навчання, в будь-який час і в будь-якому місці.

З метою підготовки висококваліфікованих спеціалістів у ПКНГ ПолтНТУ для нафтогазової галузі України під час навчання використовується платформа дистанційного навчання Moodle. Доступ до дистанційне навчання ПКНГ ПолтНТУ: <http://moodle.pkng.pl.ua/login/index.php>

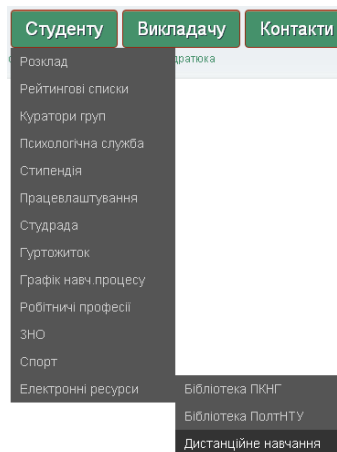


Рис. 2. Доступ до головної сторінки дистанційного навчання для студентів

Перед початком роботи зареєстрований користувач проходить ідентифікацію, а саме: заповнює вікно, ввівши потрібні дані [1, с. 14].

Рис. 3. Вікно ідентифікації користувача

Діалог між студентом і викладачем підтримує електронна пошта. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою Інтернет: одержання навчальних матеріалів і завдань, і всі інші питання, пов'язані з комунікацією, проходять заочно [1, с. 24]. Проміжна й підсумкова атестація здійснюється за допомогою пересилання й перевірки матеріалів.

Основні переваги дистанційного навчання для студентів:

- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань – підказок тощо;
- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;

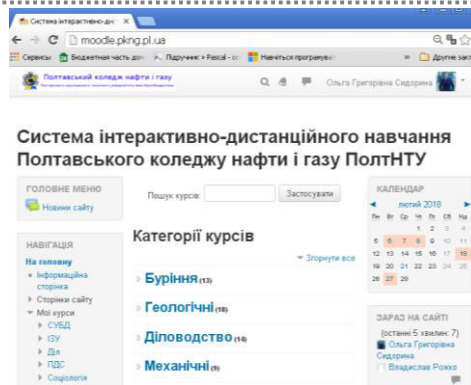


Рис. 4. Вікно категорій курсів

- зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;
- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;
- економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів;
- інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
- більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів.

Кожен студент коледжу з сайту ПКНГ ПолтНТУ має можливість скористатися електронними бібліотеками ПКНГ та ПолтНТУ.

Складаючи інтелектуальні карти та гіпертекстові документи для вирішення різних завдань, студенти легко осмислюють взаємозв'язок між основними поняттями, адекватно узгоджують свою роботу з іншими, вільно співвідносять теорію з практикою.

Отже, в будь-який момент часу у будь-якому місці кожен студент коледжу має змогу не тільки переглянути розклад занять, а й зайти на потрібний дистанційний курс, ознайомитися з лекційним матеріалом, практичними завданнями, пройти тестування з різноманітних дисциплін, знайти необхідну спеціалізовану літературу й вдосконалити свої вміння та навички.

Більшості студентів дистанційної технології навчання, незалежно від курсу, навчання дається легко й позитивно на них впливає. Так, більше половини студентів відзначили, що за час навчання вони опанували вміння самостійної роботи, підвищили свій рівень знань і отримали впевненість у своїх силах і планах на майбутнє.

Список використаних джерел

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. . Триуса. — Черкаси. — 220 с. Режим доступу: https://vfranchuk.fi.npu.edu.ua/images/files/statty/37_SEN_VNZ.pdf.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Яворівська Марта

магістрантка спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
myavorivska@gmail.com

Гоменюк Ганна Володимирівна

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
anita.homenyuk@gmail.com

«Дистанційне навчання – найбільш демократична форма навчання, що дозволяє отримати освіту широким верствам суспільства» [1]. Дистанційне навчання використовується як у шкільних закладах, так і у вищих навчальних закладах, для підготовки кваліфікованих кадрів, для покращення якості освіти та забезпечення можливості усіх бажаючих навчатися віддалено.

У сьогоденні дистанційне навчання є актуальною платформою в освітній сфері, оскільки сприяє підвищенню рівня насамперед інформаційної освіченості.

Методика дистанційної форми навчання потребує активного залучення студентів. Саме завдяки цьому вони будуть більше вмотивовані щодо користування засобами дистанційного навчання.

Дистанційне навчання передбачає створення платформи для комунікацій між викладачем та студентами, можливість консультиватися із викладачем у потрібний момент, швидкий зворотній зв'язок, здатність студентів постійно взаємодіяти із своїми викладачами та між собою. Саме це повинно спонукати їх активно залучатися до системи дистанційного навчання [2].

Із використанням ІТ-технологій освіта набула зовсім іншого забарвлення. Головна увага зосереджується не так на інформації, скільки на умінні її практично використовувати, розвитку критичного мислення та творчих пошуках нової інформації. Увага перемикається із кількості інформації на її якість.

Велику роль у дистанційному навчанні відіграє компетентнісний підхід, який спрямований на те, щоб виходити за рамки стандартних ситуацій, сприймати матеріал так, щоб у подальшому раціонально його використати та забезпечити засвоєння вивченого.

У дистанційному навчанні є безліч позитивних сторін, проте, як і кожен напрям у системі освіти, воно має ряд недоліків. Серед них можна виділити те, що ідентифікувати студентів досить складно, оскільки технології ще не настільки розвинені, щоб можна було розпізнати людину, яка в даний момент знаходиться перед монітором та здає екзамен. Проте заклади вищої освіти, що впровадили