

ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СУДЕНТІВ- ЕКОНОМІСТІВ

Македон Геннадій Петрович

старший викладач,

ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,
makedon401@ukr.net

Застосування у навчальний процес вищих закладів освіти України і, зокрема, майбутніх економістів засобів інформаційних технологій набуває дедалі більшої актуальності, і тому використання у навчальному процесі інструментарію ІТ розглядається як один із актуальних факторів організації сучасного навчання студентів-економістів, з акцентуванням навчання на використанні мультимедійних засобів та інтернет-ресурсів. Мультимедійні комп'ютерні засоби дозволяють проектувати і моделювати комунікативну діяльність, опановуючи новітні навички, індивідуалізувати та диференціювати навчання, підвищити мотивацію студента-економіста, розширюючи обсяги знань і сприяти самооцінці студентів [2; 3].

Використання засобів інформаційних технологій для організації дистанційного навчання дістало в останні роки широкого розповсюдження у вищих закладах освіти, так як саме інформаційні технології забезпечують ефективний зворотний зв'язок як в організації навчального матеріалу, так і в спілкуванні з викладачем.

Поняття «е-освіта» з'явилося для позначення специфіки освіти, що здійснюється з використанням ресурсів і технологій глобальної мережі Інтернет. Е-освіта – це частина дистанційної освіти, що більш строго регламентує техніко-технологічну специфіку навчання – використання мережі Інтернет [4].

Студенти можуть знайти у Всесвітній павутині кілька сотень сайтів, які можна використовувати як для навчання, так і для власного самоосвіти. Ці ресурси відрізняються за ступенем достовірності і зручності використання. Щоб не розгубитися від великої кількості інформації, отриманої в мережевому пошуку за ключовими словами, слід знати, що найнадійніші ресурси належать солідним організаціям.

Протягом останніх десятиліть в Україні було напрацьовано незаперечний стимул для поширення і популяризації більш активних форм навчання студентів в змішаному середовищі, тобто поєднання традиційних форм навчання з навчанням з використанням цифрових технологій. Розвиток можливостей широкого доступу для користувачів в цифрові репозитарії, хмарні сервіси і соціальні мережі дозволило педагогам включати в освітній процес ці активні форми навчання, підвищуючи компетенції майбутніх фахівців-економістів. Як закріплено в Законі України «Про вищу освіту», «компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [1, с. 1].

У сучасному освітньому процесі цікавим вбачається залучення потенціалу соціальних мереж, що являють собою спеціально організований простір у соціальних мережах, наприклад, у Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp, і готових освітніх платформах та каналах поширення інформації.

Серйозною проблемою вищої освіти є не лише те, що студенти мають необмежений доступ до інтернет-ресурсів, але й з дійсною цифровою компетентністю студентів. Таким чином, завдання сучасної вищої освіти та викладачів є докорінне реконструювання освіти у такий спосіб, щоб студенти могли взяти під контроль власне навчання.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2014. № 37-38. Ред. від 01.01.2019. URL: <https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019>
2. Ковчак В.О. Дискурс як чинник суспільного здійснення людини. *Гілея*. Науковий вісник. 2015. № 97. С. 203-207.
3. Dijk, van T.A. *Studies in the Pragmatics of Discourse*. Mouton: Hague, 1981. 331 p.
4. Єрмоленко С.Я., Бібік С.П., Тодор О.Г. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів. Київ: Либідь, 2001. 181 с.
5. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. Київ: Академія, 2014. 342 с.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Равлів Юлія Андріївна

кандидат фармацевтичних наук,
доцент кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків,
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
ravliv@tdmu.edu.ua

Ястремська Світлана Олександрівна

доктор педагогічних наук,
доцент кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими,
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського,
yastremska@tdmu.edu.ua

Сучасним етапом розвитку вищої медсестринської освіти в Україні стало входження до європейського та світового освітнього і наукового простору, що сприятиме гармонізацію вітчизняних і міжнародних стандартів вищої освіти [1; 6].

Поняття «інновація» означає нововведення, введення чогось нового. Впровадження інноваційних засобів є значним кроком вперед в розвитку здійснення освітньої діяльності. Введення електронно-інформаційних засобів в освіту та велика потреба спеціалістів вищого медсестринського рівня стали поштовхом до запровадження дистанційної форми навчання в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

ВООЗ подає дані, що медсестринський персонал бере на себе від 20 до 70 % функцій, які сьогодні виконує лікар. Таким чином в системі охорони здоров'я