

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У
НАВЧАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Гладюк Т.В.

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

E-mail: gladjuk@chem-bio.com.ua

В умовах реформування системи загальної середньої освіти України, зокрема і початкової її ланки, особлива увага приділяється новому змісту освіти та інтеграції як провідній тенденції його оновлення, спрямованій на забезпечення цілісності навчального процесу, узгодженому опануванню основних компонентів змісту навчання, реалізацію його особистісно-розвивальних функцій [2, с. 72].

Інтегрований підхід в освіті веде до інтеграції змісту освіти, тобто доцільного об'єднання його елементів у цілісність, коли результатом цього підходу можуть бути цілісні знання [1, с. 356].

Впровадження нового Державного стандарту початкової середньої освіти потребує від учителів початкової школи готовності до:

- аналізу та вибору Типових (Модельних) освітніх програм;
- укладання навчальних програм на основі Державного стандарту початкової загальної освіти або за зразком Типової навчальної програми, в яких визначено зміст предмета та курсу, підходи до інтегрування за тижневими темами, проблемами, проектами тощо, навчальну діяльність та засоби оцінювання навчальної діяльності школярів;

- самостійного обрання й формування інтегрованого та автономного способу подання змісту із освітніх галузей Стандарту. Зокрема, аналіз Типових освітніх програм «Я досліджую світ» засвідчив, що їх автори пропонують по-різному реалізовувати освітні галузі — як окремими предметами, так і в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична,

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності);

– добору відповідного методичного інструментарію з врахуванням вікових можливостей учнів та індивідуальних пізнавальних запитів.

Враховуючи вищезазначене, перед вищими педагогічними закладами освіти стоїть завдання підготовки майбутніх учителів початкової школи до здійснення інтегрованого підходу в навчанні учнів. Розв'язання даного завдання потребує внесення таких змін у навчальні плани та програми навчальних дисциплін:

– розробки нових методичних курсів, зокрема «Методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі», «Методики навчання громадянської та історичної галузі» або інтегрованого курсу «Методика навчання «Я досліджую світ»;

– під час вивчення блоку дисциплін природничонаукової підготовки передбачити розв'язання студентами міжпредметних задач, виконання міждисциплінарних проектів, у яких би інтегрувалися природничі, валеологічні, історичні, соціальні та інші знання;

– включення до змісту педагогіки сучасних знань про характеристики інтегративних процесів у навчанні;

– виконання студентами на практичних заняттях з методик викладання освітніх галузей завдань, спрямованих на формування умінь реалізації інтегрованого підходу в навчанні школярів (умінь аналізу і створення освітніх програм, встановлення міжпредметних зв'язків на уроках, розробки інтегрованих занять, інтегрованих днів, тижнів, уроків інтегрованих курсів).

Література

1. Енциклопедія освіти/[Гол. редактор В.Г. Кремень]; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Нова українська школа: поради для вчителя /Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видав. дім «Плеяди», 2017. – 206 с.