

cycle» та «A pupa is the life stage of some insects undergoing transformation between immature and mature stages». Відтак, під час інтегрованого процесу навчання учні отримують знання з певного предмету та іноземної мови і набувають одночасно відповідних практичних навичок, тобто відбувається поєднання предметних й іншомовних знань, умінь та навичок.

Отже, інтегроване навчання можна розуміти як міждисциплінарне навчання іноземної мови через зміст певного предмету, тобто одночасне вивчення спеціального предмету і професійно-орієнтованої іноземної мови з метою формування тезауруса фахівця.

Література

1. *Котковець А. Л.* Інтегрований підхід до навчання англійської мови курсантів військових вузів: (Науково-практична конференція «Новітні освітні технології») [Електронний ресурс] / А. Л. Котковець. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1159>
2. *Міркович І. Л.* Інтегроване навчання іноземних мов як педагогічна проблема / І. Л. Міркович // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2014. – № 4. – С. 105–110.

ІНТЕГРАЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Остапенко Л.О., Нізельська І.О.

Білгород-Дністровський районний ліцей Одеської області
E-mail: nizelska.inna@gmail.com

На наш погляд, однією з найважливіших проблем сучасної освіти являється помітне зниження зацікавленості учнів до навчання. Оновлення змісту освіти вимагає розв'язання складної проблеми, як перетворити масив знань в індивідуальне надбання та знаряддя кожної особистості. Адже світ «інформаційного вибуху», який формує нові взаємовідносини між дитиною і знаннями, стає все складнішим, тому молодь потребує вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин,

Інтеграція природничих наук у змісті освіти основної та старшої школи

порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення. Отже, головним завданням освіти є підготовка молоді до сучасного життя, тобто формування в неї необхідних компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін. Інтеграція може вирішити основні суперечності освіти — протиріччя між безмежністю знань і обмеженими людськими ресурсами.

Ідея інтегрованого навчання актуальна, оскільки з її успішною методичною реалізацією передбачається досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентоздатної, спроможної забезпечити кожній людині самотійно досягти тієї чи іншої життєвої цілі, творчо самостверджуватися в різних соціальних сферах.

Зазначимо, що суть інтегрованого навчання полягає в тому, що будова навчального курсу містить окремі розділи, які тісно поєднані. Відповідно до цього метою такого навчання є: формування в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмінь; досягнення якісної, конкурентоздатної освіти; створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів в процесі вивчення загальноосвітніх предметів [1, с. 43]. Серед переваг інтегрованого навчання є те, що інтеграція поживляє освітній процес; економить навчальний час; позбавляє від перевтоми [2, с.25-27].

Відтак, інтегрований урок передбачає органічне поєднання на одному уроці відомостей інших навчальних предметів навколо однієї теми. Це сприяє інформаційному збагаченню сприйняття, мислення і почуттів учнів за рахунок залучення цікавого матеріалу, що, в свою чергу, дає змогу з різних сторін пізнати певне явище, поняття, досягти цілісності знань.

В своїй практиці ми застосовуємо, як цілісні так і фрагментарні інтегровані уроки. Але частіше ми проводимо фрагментарні інтегровані уроки, що пояснюється повністю об'єктивними причинами:

— неспівпаданням загальних навчальних тем з різних навчальних предметів за часом вивчення;

— неможливість провести цілий урок інтегрованим, тому що на цьому уроці необхідно проходити і інший програмний

матеріал, який не може бути інтегрованим з цим предметом.

Ми, вчителі, визначаємо тему, мету, задачі уроку, спільні для обох предметів та специфічні для кожного. Проведення уроку доцільне лише за умови наявності спільної мети. Залежно від теми, мети та завдань уроку визначаємо його тип. У відповідності до теми, задач, типу уроку добираємо фактичний і дидактичний матеріал. Обираємо найбільш ефективно поєднання методів і прийомів - відповідно до поставленої мети, змісту навчального матеріалу. Обмірковуємо структуру уроку. Акцент робимо на самостійній пізнавальній діяльності учнів (а не заучуванні готових висновків), створенні проблемних ситуацій з урахуванням логіки навчальних дисциплін. Визначаємо ступінь участі кожного з вчителів: або обидва працюють на рівних(відбувається діалог), або хтось із нас «включається» в урок епізодично [3, с. 36-37].

Практика нашої роботи показала плідність інтеграції, виявила перспективи подальшого розвитку та удосконалення такого підходу до навчання. Застосування інтеграційних форм навчання сприяє налагоджуванню взаєморозуміння і поліпшенню співпраці викладачів та учнів у процесі навчання, дає можливість ширше використати потенційні можливості змісту навчального матеріалу та розвинути здібності учнів.

Інтеграція — необхідна умова сучасного освітнього процесу, її можлива реалізація в межах будь-якого закладу освіти здійснила б перехід цього закладу на новий рівень його розвитку. Інтеграційні процеси в освіті тривають, і вони різноманітні, але мета їх одна — розвинена, креативна особистість, здібна до творчого пошуку.

Література

1. *Волкова Н. П.* Педагогічні комунікації: інноваційні методи навчання: навчальний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпропетровськ : Вид-во ДНУ, 2004. – 52 с.
2. *Пометун О. І.* Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. Піроженко. – К. : Вид-во А.С.К., 2004. – 192 с
3. *Самойленко П. І.* Інтеграційна функція навчання основам наук / П. І. Самойленко, А. В. Сергєєв // Фахівець. – 1995. – № 5-6. – с. 36–37.