

ІНФОРМАЦІЙНО-СТАТИСТИЧНІ ДАНІ В ІНТЕГРАЦІЇ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ЗМІСТІ ОСВІТИ ОСНОВНОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ

Буряк В.Г., Мирна Л.А.

Хмельницький обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти

E-mail: viktorburyak1955@gmail.com; mirnayalila@gmail.com

Нове освітнє середовище передбачає новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей кожної дитини, формування культури творчого мислення. Сучасна парадигма освіти полягає в тому, щоб не просто передавати учням знання, а вчити їх умінню адаптуватись до нових умов життя.

Концепція розвитку загальноосвітньої школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості. Школа бере на себе місію створення освітнього середовища нової якості, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів-одномумців, учнів і батьків [1, 2].

Принциповою відмінністю сучасного підходу є орієнтація державних стандартів загальної середньої освіти на результати засвоєння навчальних програм. Під результатами розуміють не лише предметні знання, але і уміння застосовувати ці знання у навчально-пізнавальній і практичній діяльності. Тому сьогодні постає питання компетентнісного підходу у навчально-виховному процесі. Найважливішою умовою реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі школи є системний аналіз результатів навчання на кожному етапі (піврічному, річному), відслідковування динаміки змін у рівні сформованості ключових компетентностей, оцінки ефективності інновацій. У цьому зв'язку важливою складовою роботи щодо формування ключових компетентностей в учнів є діагностика рівня їх сформованості.

На кафедрі теорії та методик природничо-математичних

Інтеграція природничих наук у змісті освіти основної та старшої школи

дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти формується якісна база даних міжпредметних зв'язків для аналізу і передачі досвіду щодо реформування навчального процесу. Візуалізація результатів досліджень вже сформованих на кафедрі даних за роками проведення ЗНО дозволяє наглядно спостерігати і аналізувати критерії моніторингу якості освіти в динаміці зростання/спадання числових значень. Так, наприклад, в Хмельницькій області загальна кількість учасників в ЗНО 2008 – 2014 роках з предметів природничо-математичного циклу (рис. 1) змінюється нелінійно [3].



Рисунок 1. Загальна кількість учасників в ЗНО з предметів природничо-математичного циклу

За характером ліній на графіках спостерігаються екстремальні випадки, зростання/спадання, зміна міжпредметних лідерів, а також кількісні показники тощо — все це може бути вихідними даними для аналізу і планування подальших дій.

На кафедрі створено цілісну систему науково-методичної роботи для безперервного підвищення кваліфікації вчителів природничих предметів спрямовану на розвиток професіоналізму вчителя, на регіональні науково-педагогічні дослідження, на узагальнення передового педагогічного досвіду та його поширення з питань підготовки учнів до ЗНО. Варіативність і

альтернативність форм підвищення кваліфікації дають можливість кожному педагогу реалізувати власні запити. Лекційно-семінарські заняття, спецкурси, практичні заняття спрямовані на формування у вчителів умінь і навичок роботи з різноформатними тестовими завданнями. На сьогодні в Україні немає єдиної загальнодержавної схеми підготовки до ЗНО природничих предметів. Більшість практикуючих учителів здійснюють її на власний розсуд, користуючись наявною на ринку комерційною літературою з даної тематики. На жаль, далеко не всі наявні на ринку посібники по підготовці до ЗНО мають належний рівень затвердження та задовільний рівень якості [4].

В кожному посібнику автор пропонує власний підхід до роботи з запропонованими тестами. Важливо навчити вчителя вибирати необхідні посібники для підготовки учнів до ЗНО, уміти критично аналізувати пропоновані завдання на відповідність програмі, моніторити їхню якість.

Саме тому, робота школи передового педагогічного досвіду, майстер-класи вчителів, робота творчих груп мають носити випереджувально-моделюючий характер та враховувати весь комплекс проблем з даного питання та шляхів їх вирішення.

Розвиток професіоналізму вчителя — процес тривалий і індивідуальний, який залежить від життєвого і професійного досвіду, мотивації, прагнення до самовдосконалення, разом з тим, кваліфікований науково-методичний супровід цих процесів покликаний забезпечити підвищення рівня професійної компетентності педагогів.

Література

1. Буряк В.Г. Формування інформаційно-статистичних даних за матеріалами зовнішнього незалежного оцінювання в умовах компетентнісного підходу у навчанні / Буряк В.Г., Мирна Л.А. // Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія /за заг. ред. В.Є. Береки. – Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2017. – С. 418–435.
2. Буряк В.Г. Основи педагогічного моніторингу сформованості ключових компетентностей учнів школи / Буряк В.Г., Лавренюк А.О. // Післядипломна педагогічна освіта та методична служба на Хмельниччині: історія поступу (до 75-річчя Хмельницького ОПП):

- Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.]. – Хмельницький: ПП Мельник А.А. 2014. – С. 63–69.
3. *Буряк В.Г.* Обробка масиву експортованих даних для аналізу якості навчання: створення проекту публікації та доступу на хмарі / Буряк В.Г., Буряк В.В., Буряк А.В. // Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення якості освіти / Зб. наук. пр. [ред. кол. В.Є. Берека (гол.) та ін.]. – Хмельницький : Вид-во ХОІППО, 2015. – С. 13–34.
4. *Школьний О.В.* Про систему підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання якості знань з математики / Школьний О.В. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7353/1/Shkolnyi.pdf>

БІНАРНИЙ УРОК ЯК ФОРМА ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Клець С.Л.

Краматорська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 21
E-mail: klecsvetlana@ukr.net

У зв'язку з новими вимогами суспільства виникає потреба в осмисленні принципово нових завдань освіти та їх практичної реалізації. На сучасному етапі одним з перспективних шляхів активізації особистісної позиції учасників освітнього процесу є застосування інтегрованого навчання. Бінарний урок є однією з форм інтегрованого навчання. Актуальність дослідження полягає в описі застосування в сучасній педагогічній практиці наявних різноманітних способів підвищення ефективності навчальних занять з географії, зокрема і засобами бінарного уроку географії та інформатики.

Метою нашого дослідження стало вивчення та практичне застосування бінарного уроку з географії та інформатики у середній школі.

Методологічне обґрунтування інтеграції знань у навчально-виховному процесі стало предметом детального аналізу науковців. Дослідження використання бінарних уроків повною мірою відображені у працях Ю.В. Безверхої, Л.І. Зеленської, В.В.