

## **СЕКЦІЯ 2**

# **ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

### **КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ІНТЕГРОВАНІЙ ПОКАЗНИК ЯКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Кодлюк Я.П.**

Тернопільський національний педагогічний університет імені  
Володимира Гнатюка

E-mail: [yp.kodliuk@gmail.com](mailto:yp.kodliuk@gmail.com)

Одним із вагомих чинників модернізації національної системи освіти визнано необхідність реалізації компетентнісного підходу, основне призначення якого — посилити результативну складову навчально-виховного процесу.

Зазначений феномен розкривається через поняття компетенції і компетентності. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки ці дефініції чітко окреслені: компетенція — задана норма, вимога до підготовки особистості; компетентність — набута якість, «надбання» людини [1].

Закономірно виникає питання про структуру компетентності. Традиційно її компонентами виокремлюють знання, вміння і навички, досвід, ставлення тощо (Бібік Н., Савченко О.). У Державному стандарті початкової загальної освіти (2018) компетентність позиціонується як динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати навчальну діяльність. Поділяючи зазначену точку зору, вважаємо, що вказане\_новоутворення варто структурувати таким чином: знання, вміння і навички, ціннісне ставлення, розгорнута рефлексія. Значущість знань у структурі компетентності очевидна з огляду на те, що вони слугують базою для формування умінь і навичок. Діяльнісний підхід в освіті

*Запровадження інтегрованого підходу до навчання  
в закладах дошкільної та початкової освіти*

---

націлює на оволодіння відповідними вміннями і навичками — предметними (спеціальними) і загальнонавчальними (міжпредметними). Однак знати, як виконувати ту чи іншу діяльність, чи вміти її виконувати ще не гарантує бажання працювати, творчого ставлення до роботи. У зв'язку з цим акцентуємо увагу на ціннісному ставленні до процесу та результату праці. Вказану кількість структурних компонентів доповнюємо рефлексією — необхідна передумова повноцінного навчання, а відтак і саморозвитку, самореалізації (тобто суб'єктності), яка допомагає сформулювати (а за необхідності і скорегувати) мету діяльності, вибрати раціональні способи досягнення цієї мети, спрогнозувати результати тощо.

Об'єднує дослідників розуміння того, що компетентність — це цілісне утворення; ні окремо взяте вміння, ні навичка, ні ставлення не є компетентністю, тобто увага акцентується на її інтегрованому характері. Підтвердження висловленого знаходимо в навчально-методичних матеріалах, розроблених відповідно до Концепції Нової української школи [3, с. 13].

Традиційно у рамках загальної середньої освіти компетентності класифікують на ключові, міжпредметні і предметні. Такий розподіл здійснено з урахуванням основних (проектованих) рівнів змісту освіти (концепція багаторівневого формування змісту освіти; Краєвський В., Лернер І., Скаткін М.) — загального теоретичного уявлення, навчального предмета, навчального матеріалу. Відповідно до зазначеного ключові компетентності трактуються як такі, що формуються упродовж усього навчання в школі і в подальшому житті; міжпредметними учні оволодівають у межах певної освітньої галузі; предметні виробляються на матеріалі конкретного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Проблема якості шкільної освіти знаходить своє відображення у сформованості в учнів ключових компетентностей, хоча, як відомо, базою для їх вироблення є предметні і міжпредметні. Сутнісними ознаками ключових компетентностей визначено такі: поліфункціональність; надпредметність; міждисциплінарність; багатокомпонентність; спрямованість на формування критичного мислення, рефлексії, визначення власної позиції [3, с. 13].

**Запровадження інтегрованого підходу до навчання  
в закладах дошкільної та початкової освіти**

У чинному Державному стандарті початкової загальної освіти вводиться нове поняття — «наскрізні вміння» (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та ін.), яке, з одного боку, поглиблює розуміння сутності цього феномена, а з іншого — викликає чимало запитань стосовно того, як співвідносяться зазначені поняття між собою, як корелюють наскрізні вміння з окремими ключовими компетентностями, що спільного /відмінного в методиці їх формування, чи спроможні молодші школярі опанувати усім переліком умінь та ін.

Базою для виокремлення ключових компетентностей початкової освіти, які задекларовані в новому Державному стандарті (табл. 1), слугували «Рекомендації Європейського парламенту та Ради Європи щодо формування основних груп ключових компетентностей освіти впродовж життя» (18 грудня 2006 року).

*Таблиця 1*

**Ключові компетентності у змісті початкової освіти**

<b>Види ключових компетентностей</b>	
<b>Державний стандарт початкової загальної освіти, 2011</b>	<b>Державний стандарт початкової загальної освіти, 2018</b>
	Вільне володіння державною мовою
	здатність спілкуватися рідною мовою
Загальнокультурна	культурна компетентність
здоров'язбережувальна	екологічна компетентність
громадянська	
соціальна	громадянські та соціальні компетентності
компетентність з інформаційно-комунікаційних технологій	інформаційно-комунікаційна компетентність
вміння вчитися	навчання впродовж життя

**Запровадження інтегрованого підходу до навчання  
в закладах дошкільної та початкової освіти**

*Продовження таблиці 1*

	компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
	математична компетентність
	інноваційність
	підприємливість та фінансова грамотність

Помітно, що, порівняно зі Стандартом 2011 року, кількість і структура цих інтегрованих показників змісту освіти зазнала змін.

В науці відомий підхід, згідно з яким структура компетентності репрезентується через певні компоненти (Я. Кодлюк, О. Савченко), традиційно — змістовий, мотиваційний, процесуальний. Нами зроблена спроба обґрунтувати компонентний склад ключової компетентності вміння вчитися. Вона, на наш погляд, охоплює змістовий (знання про культуру розумової праці, про змістову основу загальнонавчальних умінь і навичок та про вміння вчитися як інформаційну цінність), мотиваційний (усвідомлення значущості знань, наявність стійкого інтересу до навчання) та процесуальний (вміння організувати робоче місце; планувати навчальну діяльність; працювати з підручником; аналізувати, порівнювати, узагальнювати; здійснювати само- і взаємоконтроль) компоненти і формується в цілісному навчально-виховному процесі школи першого ступеня [2, с. 13].

Таким чином, ключові компетентності є інтегрованим показником якості шкільної освіти, які потребують спеціальної методики формування, що задіює не лише когнітивну (інтелектуальну) сферу школяра, а й емоційну та вольову; наяву також проблема розробки засобів діагностики зазначених новоутворень.

### **Література**

1. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.
2. Кодлюк Я. Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності / Я. Кодлюк // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С. 6–9.
3. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.